

Türkiye'de Okul Yöneticiliği

Editörler:

Asuman Seda SARACAOĞLU

Anıl Kadir ERANIL



Editörler: Prof. Dr. Asuman Seda SARACAOĞLU - Dr. Anıl Kadir ERANIL

TÜRKİYE'DE OKUL YÖNETİCİLİĞİ

ISBN 978-625-6810-95-2

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2023, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Ekim 2023, Ankara

Yayın-Proje: Ferdi Akkaya
Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara
Tel: (0312) 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 47865

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

Eğitimde hiçbir çocuk göz ardı edilemez ve eğitim sistemleri çocuğun üstün yararını gözeterek bireysel ve toplumsal gelişmeyi hedefler. Her geçen gün artan dünya nüfusu, değişen talepler ve ortaya çıkan ihtiyaçlar da eğitim sistemlerinin yapısını ve işleyişini etkilemektedir. Özellikle öğrencilerin yaşam alanı olan okulların yönetilmesi uzmanlık gerektirmektedir. Bu kitap Türkiye’de halen meslekleşmemiş olan ve öğretmenlik mesleğinden görevlendirme ile yürütülen okul yöneticiliğini çeşitli yönleri ile tanıtmayı amaçlamaktadır.

Türkiye’de okul yöneticiliğinin tarihsel süreci, okul yöneticilerinin görevleri, sorumlulukları ve çeşitli rolleri, karşılaştıkları sorunlar, sahip olmaları gereken yeterlikler ve beceriler ile başarılı bir okul yöneticisi olmanın gerekliliklerine bu kitapta yer verilmiştir. Bu çerçevede Türkiye’de okul yöneticiliğini hem bu mesleğe ilgili duyanlara hem de bu mesleği icra edenlere tanıtmak amaçlanmaktadır.

Kitap 12 bölümden oluşmaktadır. Kitabın her bir bölümünün yazılmasında emeklerini esirgemeneyen bölüm yazarlarına da ayrıca teşekkür ederiz. Kusursuz bir eser oluşturulması neredeyse imkânsızdır ancak ciddiyetle, titizlikle bir eser üretilmesi için çaba gösterilmesi mümkündür. Bu bağlamda sizlerden gelecek dönütler çerçevesinde elinizdeki kitap geliştirilmeye de açıktır.

2023 yılı Cumhuriyetimizin 100. Yılıdır. Cumhuriyeti bizlere armağan eden Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk’e ve silah arkadaşlarına ithafen bu kitap yazılmıştır.

*“Eğitimdir ki, bir ulusu ya özgür, bağımsız, şanlı, yüksek bir toplum olarak yaşatır ya da tutsaklığa ve düşkünlüğe sürükler”
(Mustafa Kemal ATATÜRK).*

Editörler: Prof. Dr. Asuman Seda SARACALOĞLU - Dr. Anıl Kadir ERANIL

BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editörler: Prof. Dr. Asuman Seda SARACAOĞLU - Dr. Anıl Kadir ERANIL

1. Bölüm: Türkiye’de Okul Yöneticiliğinin Tarihsel Gelişimi

Dr. Sümeyye MERMER, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-3986-280X

2. Bölüm: Okul Yöneticilerinin Görev, Sorumluluk ve Yeterlikleri

Dr. Anıl Kadir ERANIL, Millî Eğitim Bakanlığı
ORCID No: 0000-0001-7804-735X

3. Bölüm: Okul Yöneticilerinin Liderlik Özellikleri

Doç. Dr. Pınar AYYILDIZ, Ankara Medipol Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-2644-7981

4. Bölüm: Başarılı Okul Müdürleri

Dr. Ali DURAN, Millî Eğitim Bakanlığı
ORCID No: 0000-0001-6132-4066

5. Bölüm: Okul Yöneticilerinin İletişim Becerileri

Dr. Emrah KAYA
ORCID No: 0000-0003-1615-068X

6. Bölüm: Okul Yöneticilerinin Yaşadıkları Sorunlar

Dr. Ali TOSUN, Millî Eğitim Bakanlığı
ORCID No: 0000-0001-8214-876X

7. Bölüm: Okul Yöneticilerinin Eğitimi

Dr. Gökhan KAYIR, Manisa Celal Bayar Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-9830-0006

8. Bölüm: Yükseköğretimde Okul Yöneticiliği: Uluslararasılaşma Örneği

Dr. Betül Bulut ŞAHİN, Orta Doğu Teknik Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-9365-6863

9. Bölüm: Okul Yöneticilerinin Okul Kültürü ve İklimi Oluşturma Rollerini

Doç. Dr. Sezen TOFUR, Manisa Celal Bayar Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-6518-9156

10. Bölüm: Eğitim Eşitsizliklerini Azaltmada Okul Yöneticilerinin Rollerini

Doç. Dr. Taner ATMACA, Düzce Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-9157-3100

Dr. Sinan DAĞ, Milli Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0000-0002-6687-5219

Erkan AKGÜN, Milli Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0009-0004-9765-8948

11. Bölüm: Okulda Şiddetin Önlenmesine Okul Yöneticilerinin Rolü

Dr. Nurtaç ÜSTÜNDAĞ KOCAKUŞAK

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-2014-6571

Prof. Dr. Asuman Seda SARACALOĞLU

Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-7980-0892

12. Bölüm: Okul Yöneticilerinin Çocuk Hakları İhlalleri ve İstismarları

Konusunda Yüzleştikleri Risk Faktörleri

Doç. Dr. Yusuf KIZILTAŞ, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-9434-4629

İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v

1. BÖLÜM

TÜRKİYE'DE OKUL YÖNETİCİLİĞİNİN TARİHSEL GELİŞİMİ

Giriş.....	2
Türkiyede Okul Yöneticiliğinin Tarihsel Gelişimi	3
Gazi Eğitim Enstitüsü Pedagoji Bölümünün Açılması.....	3
Eğitim Yöneticiliği Dersinin Öğretim Programlarına Girmesi.....	3
TODAİE'nin Açılması	3
Merkezi Hükümet Teşkilatı Projesi Raporu.....	4
Millî Eğitim Akademisi'nin Kurulması	4
Ankara Üniversitesi'nde Eğitim Fakültesi'nin Açılması.....	5
Hacettepe Üniversitesi'nde Eğitim Bölümü Eğitim Yönetimi ve Teftişi Programı'nın Açılması	5
Lisans Programlarının Kapatılması	5
Türk Eğitim Sisteminde Okul Yöneticisi Yetiştirme Modelleri	6
Türkiyede Okul Yöneticiliğine Dair Yasal Dayanaklar	7
Millî Eğitim Şuralarında Okul Yöneticiliği	7
Kalkınma Planlarında Eğitim Yöneticiliği	13
Yönetmeliklerde Okul Yöneticiliği.....	14
Sonuç.....	17
Bölüm Kaynakçası	19

2. BÖLÜM

OKUL YÖNETİCİLERİNİN GÖREV, SORUMLULUK VE YETERLİKLERİ

Giriş.....	24
Okul Yöneticiliği Mesleği	25
Okul Yöneticilerinin Yeterlilikleri	27
Mevzuattaki Görev ve Sorumlulukları	29
Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği	29
Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği	30
657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu	31
Sonuç.....	32
Bölüm Kaynakçası	34

3. BÖLÜM

OKUL YÖNETİCİLERİNİN LİDERLİK ÖZELLİKLERİ

Giriş.....	38
Liderlik.....	39
Liderliğin Doğası.....	40
Liderlik Kapasitesi.....	41
Liderliğin Yapı Taşları.....	42
Liderlik Kavramının Benzer Kavramlardan Ayrışması.....	44
Eğitim Yönetiminde Liderlik.....	45
Lider Özellikleri.....	49
Liderlerin Başarısını Etkileyen Durumlar.....	51
Sonuç.....	51
Bölüm Kaynakçası.....	53

4. BÖLÜM

BAŞARILI OKUL MÜDÜRLERİ

Giriş.....	56
Öğrenci Başarısı Üzerine.....	57
Öğrenci Başarısında Etkili Olan Faktörler.....	58
Okul Müdürünün Öğrenci Başarısına Etkisi.....	59
Uluslararası Başarılı Okul Müdürleri Projesi (UBOMP).....	65
Başarılı Okul Müdürlerinin Özellikleri, Yöneltiler Davranışları ve Liderlik Stilleri.....	72
Sonuç.....	79
Bölüm Kaynakçası.....	80

5. BÖLÜM

OKUL YÖNETİCİLERİNİN İLETİŞİM BECERİLERİ

Giriş.....	100
İletişim: Bir Yaşam Kaynağı.....	102
İnsanın Biyolojik Temeli: İletişim.....	103
Çığılıktan Şiire.....	104
Kültürün Alfabetesi: İletişim.....	105
Değişimin Dinamosu: İletişim.....	107
Sonuç.....	108
Bölüm Kaynakçası.....	109

6. BÖLÜM

OKUL YÖNETİCİLERİNİN YAŞADIKLARI SORUNLAR

Giriş.....	112
Okul Yöneticilerinin Yaşadıkları Sorunlar	113
Sorumluluk ve Yetki Dengesi Temelli Sorunlar	114
Atama ve Görevde Yükselme Sorunları	115
Denetim Süreçlerine Yönelik Sorunlar.....	116
Çevresel Sorunlar	117
Finansal Sorunlar	118
Eğitim-Öğretim Süreçlerine Yönelik Sorunlar	119
Sonuç.....	120
Bölüm Kaynakçası.....	122

7. BÖLÜM

OKUL YÖNETİCİLERİNİN EĞİTİMİ

Giriş.....	126
Tarihçe	127
Okul Yöneticilerini Kim Eğitecek?	131
Eğitim Yöneticilerinin Eğitiminde Hedefler/ Kazanımlar	134
Eğitim Yöneticisi Yetiştirme Programlarında İçerik.....	135
Eğitim Yöneticilerinin Eğitimi Sonuçlarının İzlenmesi	136
Farklı Ülkelerde Eğitim Yöneticilerinin Eğitimi	137
Sonuç.....	137
Bölüm Kaynakçası	139
Ek-1: MEB Eğitim Kurumlarına Yönetici Atama/ Görevlendirme Yönetmelikleri..	141

8. BÖLÜM

YÜKSEKÖĞRETİMDE OKUL YÖNETİCİLİĞİ: ULUSLARARASILAŞMA ÖRNEĞİ

Giriş.....	144
Eğitim Yönetimi.....	144
Yükseköğretimde Eğitim Yönetimi	147
Türkiye'de Yükseköğretimde Eğitim Yöneticileri	150
Yöntem	152
Bulgular	154
Sonuç.....	156
Bölüm Kaynakçası.....	158

9. BÖLÜM

OKUL YÖNETİCİLERİNİN OKUL KÜLTÜRÜ VE İKLİMİ OLUŞTURMA ROLLERİ

Giriş.....	162
Kültürün Tanımı.....	162
Kültürün Yönetilebilirliği	163
Okul Kültürü.....	164
Okul Kültürünü Oluşturan Ögeler.....	165
Güçlü Okul Kültürü Oluşturmada Okul Yöneticileri	167
Okul Yöneticilerinin Kültürel Liderlik Rollerini	168
Okul Yöneticilerinin Öğretim Liderliği Rollerini.....	168
Okul İklimi	169
Okul İklimi Türleri.....	169
Okul İkliminin Boyutları	170
Olumlu Okul İklimi Özellikleri.....	171
Olumlu Okul İklimi Oluşturmada Okul Yöneticileri	172
Okullarda İklim ve Kültür: Farkı Anlamak.....	172
Sonuç.....	173
Bölüm Kaynakçası.....	175

10. BÖLÜM

EĞİTİM EŞİTSİZLİKLERİNİ AZALTMADA OKUL YÖNETİCİLERİNİN ROLLERİ

Giriş.....	178
Eğitim Eşitsizliklerini Azaltmada Okul Yöneticilerinin Rollerini	179
Sosyal Adalet Liderliğine Özgü Davranış Sergileme	179
Öğretmenlerin Desteklenmesi ve Profesyonel Gelişim Fırsatları Oluşturulması	180
Eğitimde İş Birliği ve Paydaş Katılımını Artırma	181
Eşitlikçi Bir Okul Kültürü Oluşturma	182
Başarıyı ve İlerlemeyi Takip Etme ve Değerlendirme	183
Farklı Öğrenme İhtiyaçlarına Yönelik Destek Sağlama.....	185
Eğitim Eşitsizliklerini İzleme ve Değerlendirme	185
Eğitim Kaynaklarına ve Materyallerine Erişimi Artırma	187
İhtiyaç Sahibi Öğrencilere Destek Hizmetleri Sunma.....	187
Aile Katılımını Artırma.....	189
Sonuç.....	191
Bölüm Kaynakçası	193

11. BÖLÜM**OKULDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİNE OKUL YÖNETİCİLERİNİN ROLÜ**

Giriş.....	196
Okulda Şiddet ve Zorbalık Kavramları.....	196
Okulda Şiddet Türleri	197
Siber Zorbalık	198
Okulda Şiddet ve Zorbalığın Nedenleri	199
Okulda Şiddetin Öğrenciler Üzerindeki Etkileri	200
Okullarda Şiddetle Mücadele Stratejileri	201
Okulda Şiddet ve Zorbalığın Önlenmesinde Okul Yöneticilerinin Rolü.....	202
Sonuç.....	204
Bölüm Kaynakçası	206

12. BÖLÜM**OKUL YÖNETİCİLERİNİN ÇOCUK HAKLARI İHLALLERİ VE İSTİSMARLARI KONUSUNDA YÜZLEŞTİKLERİ RİSK FAKTÖRLERİ**

Giriş.....	212
Okullarda Çocuk Hakları İhlalleri ve İstismarları	213
Erken Okul Terki.....	214
Çocuk Gelinler	217
Fenomen Öğretmenlik	221
Çocuk Hakları İhlalleri ve İstismarları Kapsamındaki Diğer Risk Faktörleri.....	224
Sonuç.....	225
Bölüm Kaynakçası.....	226

Editörler ve Yazarlar Hakkında.....	229
--	------------

1. BÖLÜM

TÜRKİYE'DE OKUL YÖNETİCİLİĞİNİN TARİHSEL GELİŞİMİ

Dr. Sümeyye MERMER, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-3986-280X

Bölüm Özeti

Okul yöneticilerinin yetiştirilmesi ve istihdamı eğitim yönetimi alanının temel gündem maddeleri arasında yer almaktadır. Okul yöneticilerinin taşıması gereken nitelikler, bu niteliklerin nasıl ve ne zaman kazandırılacağı, hangi kriterler esas alınarak istihdam edilecekleri eğitim gündemimizde her dönem güncelliğini koruyan sorular arasındadır. Bu çalışma okul yöneticiliğinin Cumhuriyet'in kurulmasından bugüne izlediği yolu, meslekleşme, yetiştirme ve istihdam sorunlarını konu edinmektedir. Bu kapsamda, okul yöneticiliği alanına katkı sunan dönemsel gelişmeler, Milli Eğitim Şuraları, Kalkınma Planları ve atama yönetmelikleri ışığında Türkiye'de okul yöneticiliği konusunu betimlenmektedir.

Anahtar Kelimeler: Türkiye'de okul yönetimi, Türkiye'de eğitim yönetimi, okul yönetiminin tarihsel süreci, eğitim yönetiminin tarihsel süreci

Giriş

Eğitim yönetimi bir bilim ve aynı zamanda uygulama alanı olarak eğitim sistemi içerisinde varlığını sürdürmektedir. Eğitim yönetimi özelinde okul yönetiminin ise eğitim sisteminin etkililiğini ve verimliliğini sağlayabilmesi için taşıması gereken bazı nitelikler vardır. Bu bağlamda okul yöneticilerinin eğitilmesi, seçilmesi, meslek içerisinde yetiştirilmesi dünya genelinde olduğu gibi Türkiye’de de eğitim gündeminin temel konularından biridir. Türk eğitim sisteminin özellikle son 20 yıllık süreci göz önüne alındığında eğitim yönetimi özelinde okul yöneticilerinin yetiştirilme ve istihdam koşullarında sık değişiklikler yaşandığı görülmektedir. Bu değişikliklerin okul yöneticiliğinin ayrı bir alan ve meslek olarak değerlendirilerek, meslekte profesyonelleşmeye imkân sağlaması anlamında dönemsel olarak kimi zaman olumlu kimi zaman olumsuz etkileri olduğunu söylemek mümkündür.

22.03.1926 tarih ve 789 sayılı Maarif Teşkilatına Dair Kanun’un 12. maddesinde yer alan “maarif hizmetinde asıl olan muallimlik” ifadesi Türkiye’de eğitim/okul yöneticisi yetiştirmeye yönelik temel politikamızın temelini oluşturmaktadır. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu’nun 43. maddesinde de yöneticilik görevinde öğretmenliğin yeterli görülmesi bu temele katkı sunmaktadır (Aykut, 2006; Balcı, 1999). Eğitim yöneticiliğinin bir meslek ve ayrı bir uzmanlık alanı olarak değerlendirilmeyip her öğretmenin yapabileceği bir görev şeklinde algılanması, bu durumun da yöneticiliğin çok farklı yeterlilik ve nitelikler gerektiren bir meslek olduğunun göz ardı edilmesi ve öğretmenlikten sonraki bir kariyer basamağı olarak algılanmasına neden olarak okul yöneticiliğinin meslekleşmesi yönünde engel olduğu ileri sürülmektedir (Boyacı, 2020. s.79; Çelik, 1990; Turan & Şişman, 2000). Okul yöneticilerinin taşıması gereken niteliklerin en uygun zamanda kazandırılması ve eğitim sisteminde okul yöneticisi olarak görev alan bireylerin bu görevi etkin biçimde yerine getirebilmeleri için, Açıkalin (2002) eğitim yöneticisi yetiştirmeyi öğretmenleri iyi yetiştirme ile birlikte değerlendirmekten vazgeçmek gerektiğini ifade etmektedir.

Öğretmenlik eğitiminden ayrı ve özel bir eğitim gerektiren okul yöneticiliğine nitelik kazandırmak adına Geçmişten günümüze kimi zaman olumlu kimi zaman olumsuz olarak değerlendirilebilecek bazı adımlar atıldığı söylenebilir. Türkiye’de okul yöneticiliğinin tarihsel süreçte izlediği yolun ve bugünkü durumunun betimlenmesi okul yöneticiliğinin bugün geldiği noktayı anlayabilmek adına önem taşımaktadır. Çalışmada öncelikle okul yöneticiliği alanına etki eden önemli olaylar ve eğitim sistemine yansımaları, ardından okul yöneticilerinin yetiştirilmesi ve istihdamı konusunda geçmişten günümüze yaşanan gelişmeler mercek altına

almaktadır. Bu kapsamda Türkiye’de okul yöneticiliğinin tarihsel gelişiminin ardından, Milli Eğitim Şuraları, Kalkınma Planları ve atama yönetmelikleri çerçevesinde okul yöneticiliğinin betimlenmesine yer verilmektedir.

Türkiye’de Okul Yöneticiliğinin Tarihsel Gelişimi

Bu bölümde tarihsel akış içerisinde okul yöneticilerinin yetiştirilmesi adına atılan somut adımlar ve okul yöneticiliği alanına etkilerine yer verilmiştir.

Gazi Eğitim Enstitüsü Pedagoji Bölümünün Açılması

Türkiye Cumhuriyeti’nin ilk yıllarında tüm eğitim öğretim faaliyetleri ve farklı isimlerle hizmet veren okullar 3 Mart 1924 tarihinde Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile birleştirilmiştir. Kanunla birlikte yenilenen eğitim kurumlarının yönetici, müfettiş ve öğretmen ihtiyacını karşılayabilmek için 1928 tarihinde Gazi Eğitim Enstitüsü bünyesinde Pedagoji Bölümü açılmıştır. Bu bölümde mesleğinde başarılı, tecrübeli ve müfettiş olmaya yetenekli ilkokul öğretmenleri yazılı ve sözlü sınavlardan sonra alınmışlar ve mesleğe hazırlanmışlardır. Bu süreçte adaylar eğitim öğretim mesleği, yöneticilik ve müfettişlik konularında temel bilgiler edinmişlerdir (Aykut, 2006, s.33-34; Can & Çelikten, 2000). Enstitü bünyesinde açılan Pedagoji Bölümü okul yöneticiliğine nitelik kazandırma anlamında ilk somut adım olarak değerlendirilebilir.

Eğitim Yöneticiliği Dersinin Öğretim Programlarına Girmesi

Okul yöneticisi olabilmek için öğretmenlik yapmış olmanın yeterli olduğu ülkemizde ileride yöneticilik görevinde bulunacak olan öğretmenlerin hizmetten önce yöneticilik bilgilerini edinmeleri amaçlanarak öğretmen okulları programlarına 1952’de “Teşkilat ve İdare” dersi eklenmiştir. (Bu ders 1970’te “İlkokullarda Yönetim”, 1965’te ilkokullara öğretmen yetiştiren iki yıllık Eğitim Enstitülerinin programında ise, kapsamı biraz daha genişletilerek “Eğitim Yöneticiliği” adını almıştır. 1974’ten sonraki süreçte “Eğitim Yöneticiliği” dersi önce öğretmen okulları programına, ardından da üniversitelerin eğitim fakültelerinin programına eklenmiştir (Binbaşoğlu, 1983, s.6)). Öğretmen okulları müfredatında eğitim yöneticiliği ile ilgili derslerin yer alması öğretmen adaylarının ve içlerinden okul yöneticisi olarak olası görev yapacakların meslek öncesinde yetişmelerini sağlayan önemli bir adım olarak görülebilir.

TODAİE’nin Açılması

Türkiye ve Orta Doğu Amme İdaresi Enstitüsü (TODAİE)’nin açılmasıyla birlikte enstitü bünyesinde 1953 tarihinde öğretmen ve eğitim yöneticilerine de