



18 Mayıs 2023 Tarihinde  
Yayımlanan Öğretmenlik Kariyer  
Basamaklarında İlerlemeye  
İlişkin Duyuruya Göre  
Hazırlanmıştır.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

UZMAN

ÖĞRETMENLİK

TAMAMI ÇÖZÜMLÜ

5

DENEME



PEGEM AKADEMİ



## Komisyon

### UZMAN ÖĞRETMENLİK TAMAMI ÇÖZÜMLÜ 5 DENEME

ISBN 978-625-6810-81-5

Kitapta yer alan bölümlerin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© Pegem Akademi

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten uluslararası akademik bir yayınevidir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan WorldCat ve ayrıca Türkiye'de kurulan Turcademy.com tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

2. Baskı: Eylül 2023, Ankara

Yayın-Proje: Gülcan Aksu

Dizgi-Grafik Tasarım: Tolga Durğun

Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.

İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara

Tel: (0312) 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 51818

Matbaa Sertifika No: 47865

## İletişim

Shira Ticaret Merkezi, Macun Mahallesi 204 Cad.

No: 141/33, Yenimahalle/Ankara

Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)

E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

## ÖN SÖZ

Değerli Öğretmenlerimiz;

Uzman Öğretmenlik tamamı çözümlü 5 deneme yayınıımız; öğretmenlerimizin kariyerlerinde gerekli bilgi, beceri ve teknikleri edinme ve geliştirme sürecinde siz değerli okuyucularımıza yol göstermek amacıyla hazırlanmıştır. Yayınıımızın içeriği **PEGEM Akademi yazar komisyonumuz tarafından oluşturulmuş olup, 18 Mayıs 2023'te yayımlanan Uzman Öğretmenlik Yetiştirme Programı Çalışma Kitabı esas alınarak hazırlanmıştır. Kitabımızın yayımlandığı tarihten sonra yapılan değişikliklere ücretsiz olarak QR kod üzerinden ulaşabilirsiniz.** Yayınıımızda bulunan sorular siz değerli öğretmenlerimizin toplam iş yükü gözetilerek, öz ve net bilgilerden uzaklaşmadan, güncel bir yayın iletme gayesi ile özenle hazırlanmıştır.

Kitaba ilişkin önerilerinizi [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net) adresine e-posta yoluyla ya da 0538 594 92 40 numaralı telefona WhatsApp üzerinden iletmeniz yeterli olacaktır. Geleceğimizi güvenle emanet ettiğimiz siz değerli öğretmenlerimizin eğitimlerine katkıda bulunabilmek ümidiyle.

**PEGEM Akademi**

Baskı tarihinden sonraki değişikliklere ulaşabilmek için QR kodu okutabilirsiniz.



Karekod okutmak için tavsiye edilen uygulamalar



QR Droid



Qrafter

# İÇİNDEKİLER

<b>Deneme 1</b> .....	1
Çözümler.....	20
<b>Deneme 2</b> .....	38
Çözümler.....	58
<b>Deneme 3</b> .....	75
Çözümler.....	95
<b>Deneme 4</b> .....	113
Çözümler.....	132
<b>Deneme 5</b> .....	151
Çözümler.....	171
<b>Cevap Anahtarı</b> .....	192

1. Öğrencinin öğretim sürecinde, gelişiminin her boyutuyla ele alınması önemli görülür. Bilişsel, duyuşsal, devinişsel, ruhsal, sosyal vb. alanlarda öğrenci gelişimi sağlanmalıdır.

**Buna göre, bireyin dengeli ve uyumlu olarak yetişmesinde tüm yönlerinin geliştirilmesi gerektiğini savunan öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Sosyallik
- B) Bütünlük
- C) Aktüalite
- D) Aktivite
- E) Açıklık

2. Öğrencilerin kavramları anlamlı ve kalıcı bir şekilde öğrenebilmeleri için aşağıdakilerden hangisi en etkili olur?

- A) Olgularla, kavramları ilişkilendirme
- B) Konuyla ilgili kavramları liste hâline getirme
- C) Konunun ilke, kural ve genellemelerini belirleme
- D) Kavram listesini genelden özele doğru sıralama
- E) Yeni konu ile ön bilgiler arasında bağlantılar kurma

3. Tarih dersinde “Tanzimat Dönemi” konusunu sunuş yoluyla öğretim stratejisine dayalı işleyen bir öğretmen aşağıdakilerin hangisinden kaçınılmalıdır?

- A) İsteyen öğrencilere konuyla ilgili söz hakkı vermelidir.
- B) Tarihsel olay, olgu ve kavramları birbirleri ile ilişkilendirmelidir.
- C) Öğrencilerin süreç sonunda genellemelere ulaşmasına yardımcı olmalıdır.
- D) Genel başlıkları, ön organize edici şeklinde önceden vermelidir.
- E) Tarihsel olaylara ilişkin ilginç örnekler sunmalıdır.

4. Fen bilimleri öğretmeni, “Vücudumuzda Sistemler” konusu ile ilgili bilgi, beceri ve tutumları kazandırmak için öğrencilerin olabildiğince birden çok duyu organına yönelik materyaller kullanarak sunu yapmıştır.

**Buna göre, öğretmen planında hangi öğretim ilkesini temel almıştır?**

- A) Açıklık
- B) Somuttan soyuta
- C) Ekonomiklik
- D) Yakından uzağa
- E) Aktüalite



5. Amacı, grubun çalışmalarına ve başarısına ortak olmak ve hazıra konmayı önlemek olan böylelikle de herkesi ev sahibi, herkesi oyuncu kabul etmek olan, iş birlikli öğrenmenin oluşabilmesi için gerekli koşul aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Olumlu bağlılık
- B) Yüz yüze destekleyici etkileşim
- C) Sosyal beceriler
- D) Bireysel değerlendirilebilirlik
- E) Eşit başarı fırsatı

6. Öğretim sürecinde rehber konumunda olan öğretmen öğrencilere üzerinde düşünecekleri somut yaşantılar kazandırmaya imkân verebilecek zenginleştirilmiş öğrenme ortamları oluşturulmalıdır.

**Buna göre yapılandırmacı yaklaşımda öğretmenin rolüyle ilgili olarak verilenlerden hangisi yanlıştır?**

- A) Dersi ve süreci öğrencilerin görüşlerini, ilgilerini, bilgi ve becerilerini dikkate alarak planlamaya gitmelidir.
- B) Öğrencilerin gruplar hâlinde iş birliği içinde öğrenimlerini sürdürmeleri boyutunda onları yönlendirmelidir.
- C) Öğretmen konuları genelden özele doğru aktarmalıdır.
- D) Öğrencilerin bilgiyi bulma ve keşfetmelerine imkân verebilecek sorular yönelterek onları cesaretlendirmelidir.
- E) Öğrenciler yaparak, yaşayarak birincil kaynak bilgilere ulaşmalıdır.

7. Bir sınıf öğretmeni sosyal bilgiler dersinde “İlimizde Sosyal Hizmet Veren Kurumlar” konusunu işlerken dersin hemen başında öğrencilere bu konuyla ilgili neler bildiklerini sormuştur. Sonrasında öğretmen kavram haritaları, resimler ve fotoğraflar kullanarak konuyu öğrencilere aktarmıştır.

**Buna göre öğretmen aşağıdaki strateji ya da modellerden hangisini kullanmıştır?**

- A) Sunuş yoluyla öğretim
- B) Yapılandırmacılık
- C) İş birliğine dayalı öğrenme
- D) Buluş yoluyla öğretim
- E) Araştırma inceleme yoluyla öğretim

8. Bir okulun uygun yerlerine vatana hizmet etmiş kişilerin yaptıklarını içeren bilgilerle birlikte fotoğraflarının asılması, aşağıdaki program türlerinden hangisinin kapsamına girmektedir?

- A) Örtük
- B) Kübik
- C) İşlevsel
- D) Ekstra
- E) İhmal edilen



P  
E  
G  
E  
M

A  
K  
A  
D  
E  
M  
İ

9. Bireylerin örgün eğitim kapsamında edindiği bilgilerin, meslek yaşamlarında ve sosyal hayatlarında başarılı olmalarını sağlayacak düzeyde olması, bilginin ve teknolojinin hızla geliştiği günümüzde pek mümkün olmamaktadır. Bunun için toplumdaki bireylerin ihtiyaç duyduğu bilgiyi ve beceriyi daha verimli ve sistemli bir şekilde elde edebilmesine olanak sağlayan yaklaşımlardan yararlanması önem taşımaktadır.

**Bu yaklaşımları sağlayan öğrenme-öğretme süreci aşağıdakilerden hangisinin temelinde vardır?**

- A) Beyin temelli öğrenme
- B) Sosyal öğrenme
- C) Yaşam boyu öğrenme
- D) İş birliğine dayalı öğrenme
- E) Bilgisayara dayalı öğrenme

**10. Aşağıdakilerden hangisi farklılaştırılmış eğitim için doğru bir açıklama değildir?**

- A) Eğitimde bireysel farklılıkların giderilmesinin öneminin artması
- B) Farklılaştırılmış eğitimin bir sınıf yönetimi modeli olarak kabul edilmesi
- C) "Tüm öğrenciler farklıdır." sayılısının kabul edilmesi
- D) Farklılaştırılmış öğretim, öğretim stratejilerinin çeşitliliği aracılığıyla öğrencilerin çeşitliliğine yanıt vermesi
- E) Piaget'in bilişsel gelişim kuramına, Vygotsky'nin yakınsak gelişim alanına ve Gardner'ın çoklu zekâ kuramına dayanması

- 11.** Geri bildirim, iyi bir öğrenmenin gerçekleşebilmesi için öğrencinin öğrenip öğrenmediği ya da ne kadar öğrendiği ile ilgili olarak bilgilendirilmesidir.

**Buna göre aşağıdakilerden hangisi geri bildirim öğrenci açısından yararları arasında gösterilmez?**

- A) Ön bilgilerinin doğruluğunu test etmiş olması
- B) Aktarmayla yeni yapılandığı bilgilerin geçerliğine ilişkin bilgi edinmesi
- C) Konuya ilişkin mevcut anlayışını detaylandırmasına yardımcı olması
- D) Yeterliliğine ilişkin bilgi vermesi
- E) Dış motivasyonu artırması

- 12.** Lisede kimya dersi almayan Gökçe şans eseri üniversitede kimya bölümüne yerleşmiştir. İlk derste eter, alkol, baz, alkali gibi teknik terimleri ilk defa duyunca kaygıya kapılmış ve dersden hiçbir şey anlamamıştır. Sınıftaki diğer arkadaşları için anlamlı gelen ders içeriği Gökçe için kabusa dönüşmüştür.

**Gökçe'nin yaşadığı durum aşağıda verilen öğrenmeyi etkileyen faktörlerden hangisi ile ilişkilendirilebilir?**

- A) Bilişsel olgunlaşma eksikliği
- B) Önceki öğrenmelerin olumsuz etkisi
- C) Anlamsal çağrışımların yetersizliği
- D) Kavramsal gruplandırmanın tutarsızlığı
- E) Geri bildirim oluşmaması



P  
E  
G  
E  
M

A  
K  
A  
D  
E  
M  
İ

- 13.** Aysel Öğretmen, öğrencileri arasındaki iletişim sorunlarını çözmek için onlarla birlikte hafta sonları gezi, sinema, tiyatro, spor müsabakaları gibi etkinlikleri planlayarak bu etkinlikleri dönem boyunca sürdürmüştür.

**Buna göre Aysel Öğretmen'in planladığı etkinlikler aşağıdaki program türlerinden hangisine örnektir?**

- A) İhmal edilen
- B) Resmî
- C) Örtük
- D) Ekstra
- E) Kübik

14. Birbirinden farklı öğrencilerden oluşan gruplar için geliştirilen bu teknikte amaç öğrencilerin birbirlerinin olumlu yönlerinin farkına varmalarının sağlanmasıdır. Bir anlamda her öğrencinin farklı bir yönden çalışmaya katkı yapması hedeflenir.

**Buna göre yapılan bu açıklama farklılaştırılmış öğretim modelindeki tekniklerden hangisi ile açıklanır?**

- A) Yörünge çalışmaları
- B) Karmaşık öğretim
- C) Öğrenme ajandaları
- D) Öğrenme sözleşmesi
- E) Katlı öğretim

15. Aşağıdakilerden hangisi öğrenmenin özelliklerinden biri değildir?

- A) Davranışta gözlenebilir bir değişiklik olması
- B) Nispeten kalıcı olması
- C) Yaşantı kazanma neticesinde oluşması
- D) Hastalık, yorgunluk, sakatlanma vb. bedensel bir değişikliğe bağlı olarak ortaya çıkmış olmaması
- E) Olgunlaşma neticesinde oluşmuş olması

16. Öğrenciler hakkında geçti/kaldı, yeterli düzeyde/yetersiz düzeyde gibi kararların verilebilmesi için aşağıdaki süreçlerin hangisine her durumda gerek olmayabilir?

- A) Gözlem veya sınav gibi değişik yöntemlerle öğrenci becerilerinin ölçülmesine
- B) Elde edilen ölçme sonuçlarının birbiri ile karşılaştırılmasına
- C) Ölçüm için ölçme kuralının her bir öğrenci için aynı sistemle korunması ve bu ölçme kuralına bağlı kalınmasına
- D) Ölçme sonuçlarının ölçütlerle karşılaştırılmasına
- E) Karar alınması için bir ölçütün işe koşulmasına

17. Eğitim sürecinde öğrenci becerilerinin ve özelliklerinin tespit edilmesinde aşağıdaki kavramlardan hangisine ihtiyaç yoktur?

- A) Hangi özelliğin ölçüleceğinin belirlenmesine
- B) Özelliğin hangi ölçme kuralı ile ölçüleceğinin belirlenmesine
- C) Doğrudan veya dolaylı ölçmeye karar verilmesine
- D) Ölçütü işe koşarak karar verilmesine
- E) Ölçmenin ne amaçla yapılacağına belirlenmesine

18. Aşağıdakilerden hangisi geçerliğin en doğru tanımıdır?

- A) Sınavın, hedefleri iyi temsil eden sorulardan oluşması
- B) Sınav sonuçlarının tesadüfi hatalardan arınık olması
- C) Öğrenci puanlarının heterojen olması
- D) Sınavın puanlanmasında sistematik hata yapılmaması
- E) Konu alanına hâkim öğrencilerin yüksek, bilgisi zayıf öğrencilerin düşük puan alması

19. Aşağıdakilerden hangisi bir testin amacına uygunluğunu sağlamak için gerekli etkenlerden değildir?

- A) Soruların konu alanına dengeli dağılması
- B) Soruların hedefler ile ilgili olması
- C) Ölçme aracının hedefleri ölçülebilir nitelikte olması
- D) Test puanlarının güvenilirliğinin yüksek olması
- E) Ölçme yönteminin ölçülecek özelliğe uygun olması





20. 1 soru ile öğrenci bilgisi ölçüldüğünde güvenilirlik düşük, 10 soru ile öğrenci bilgisi ölçüldüğünde ise güvenilirlik yüksek düzeyde oluşur. Tabii ki bu varsayım, diğer değişkenler sabit tutulduğunda anlamlıdır.

**Soru sayısı artırıldığında güvenirliliğin yükselmesinin aşağıdakilerden hangisi ile ilgisi yoktur?**

- A) Testin duyarlılığın artması
- B) Tesadüfi hataların puanlara daha düşük oranda yansması
- C) Öğrenci puanları arasındaki farkın daha iyi ayırt edilmesi
- D) Ölçülecek kapsam ile ilgili öğrencinin tesadüfen bildiği veya tesadüfen bilmediği yerden soru gelme olasılığının azalması
- E) Testin kapsam geçerliğinin artması

21. Eşleştirme tipi maddelerden oluşacak test geliştirildiğinde aşağıdakilerden hangisine önem vermek gerekli değildir?

- A) Öncül ve seçenek sayısının aynı miktarda olmaması
- B) Öncüllerin ve seçeneklerin kendi içinde bütünlük oluşturacak yapıda olması
- C) Şans başarısını engellemek için düzeltme formülü kullanılması
- D) Öncül ve seçeneklerin şans başarısına olanak tanıyacak ölçüde az olmaması
- E) Öncül ve seçeneklerin dikkat dağıtacak düzeyde çok sayıda olmaması

22. Kalem kâğıt testlerinde tüm öğrencilere aynı sorular sorulur. Oysa portfolyo dosyasındaki öğrenci çalışmaları çoğunlukla aynı türden değildir. Örneğin iki öğrenci iki farklı proje konusu çalışmış olabilir.

**Bu durum;**

- I. puanların kıyaslanabilirliği,
- II. puanlama objektifliği,
- III. puanlama kullanılabilirliği

**olgularından hangilerini olumsuz etkilemektedir?**

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) Yalnız III
- D) I ve II
- E) I, II ve III



P  
E  
G  
E  
M

A  
K  
A  
D  
E  
M  
İ

23. Çoktan seçmeli testlerde düzeltme formülü kullanılması tavsiye edilir.

**Düzeltilme formülü aşağıdakilerden hangisini sağlamakla doğrudan ilişkilidir?**

- A) Objektiflik
- B) Duyarlılık
- C) Amaca uygunluk
- D) Tesadüfi hatalardan arınıklık
- E) Tutarlılık

24. Bir şehirde okul gelişimlerini izlemek için yapılan bir araştırmada okulun türü, büyüklüğü, öğretmen-öğrenci oranı ve toplumsal yapı, öğretmenlerin eğitim düzeyi, cinsiyeti, yaşı, deneyimi, mevcut müdürle çalışma süresi ve okulda harcanan zaman ile öğrencilerin okula yönelik tutumları arasındaki ilişki incelenmiştir.

**Yukarıdaki araştırmada değişkenlerden hangisi dolaylı ölçmeye örnektir?**

- A) Öğretmen-öğrenci oranı
- B) Öğretmenlerin eğitim düzeyi
- C) Öğrencilerin okula yönelik tutumları
- D) Mevcut müdürle çalışma süresi
- E) Öğretmenlerin yaş ve deneyimleri

25. Öğrencilerinin öğrendiklerini kullanma performanslarını kontrol listesi ile puanlamak isteyen bir öğretmenin bu uygulamada aşağıdaki durumlardan hangisi için yeterli bilgi elde etmesi olanaklı değildir?

- A) Performansın özelliklerine ilişkin eksik noktaları belirlemesi
- B) Gözlenen performansın belirlenen performans ölçütlerine ne derece uyumlu olduğunu belirlenmesi
- C) Performansı oluşturan bir davranışın gösterilmesinde neleri, hangi sıra ile ve nasıl yapacağını izlenmesi
- D) Performansın oluşum sürecinde kurallara uyulup uyulmadığını, belli işlem yollarının izlenip izlenilmediğinin belirlenmesi
- E) Performansı oluşturan davranışların ne kadarının gösterildiğinin gözlenmesi

26. Değişkenlik ölçüleri grubun kabaca homojen ya da heterojen bir özellik gösterip göstermediği hakkında fikir vericidir.

**Buna göre aşağıdakilerden hangisi değişkenlik ölçülerinden biri değildir?**

- A) Ranj (dizi genişliği)
- B) Varyans
- C) Standart sapma
- D) Çeyrek sapma
- E) Medyan (ortanca)



P  
E  
G  
E  
M  
A  
K  
A  
D  
E  
M  
İ

27. Evrende pek çok fiziksel, fizyolojik ya da psikolojik özelliğin normal dağılım eğrisine göre dağıldığı, diğer bir ifadeyle bu dağılımın "normalin bir ölçüsü" olduğu kabulü yapılır. Sivri, basık, sola çarpık ve sağa çarpık dağılımlar normalden sapma gösteren dağılımlardır. Normalden sapma durumlarının pek çok nedeni olabilir.

**Buna göre;**

- I. gruptaki öğrenci sayısının az olması,
- II. testin kolay ya da zor olması,
- III. grubun ölçülen özellik açısından genel niteliği,
- IV. normal dağılım ortalama ve standart sapma gibi basit iki istatistikle özetlenmesi

**durumlarından hangileri normalden sapma nedenleri arasında sayılabilir?**

- A) I ve II
- B) I ve III
- C) II ve IV
- D) I, II ve III
- E) I, II, III ve IV