

Sınıf İçi Öğrenmeleri Ölçme ve Değerlendirme

Kavram ve Uygulamalar

Editörler: Doç. Dr. Hasan TABAK · Dr. Vildan ÖZDEMİR



Editörler: Doç. Dr. Hasan TABAK - Dr. Vildan ÖZDEMİR

SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
Kavram ve Uygulamalar

ISBN 978-625-6829-85-5

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2023, PEGEM AKADEMI

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayinevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Eylül 2023, Ankara

Yayın-Proje: Ferdi Akkaya
Dizgi-Grafik Tasarım: Müge Kuyrukcu
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara
Tel: (0312) 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 47865

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

Türk Eğitim Sistemi içerisinde en küçük yapı birimi okullar, okullarda en temel birim ise eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürüldüğü sınıflardır. Sınıflarda yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri sonucunda öğrencilerin hedeflenen bilgi, beceri, tutum veya değerlere kısacası kazanımlara ne ölçüde ulaştıklarını saptamak için ölçme araçlarına başvururuz. Ölçme sonuçlarını belirli ölçütlere göre değerlendiririz ve kararlar alırız. İşte bu noktada ölçmeler sonucu elde edilen ölçümlerle en doğru kararları verebilmek, değerlendirmenin geçerliliği ve güvenilirliği sağlanmış ölçme araçlarıyla yapılmasına bağlıdır. Dolayısıyla yapılan ölçme işleminin hem değerlendirmeyi hem de alınan kararı doğrudan etkilediği söylenebilir. Başka bir ifadeyle ölçme, değerlendirme ve öğrenciler hakkında verilen kararlar arasında yadsınamaz bir ilişki mevcuttur.

Bu eserde, değerlendirmeden önce neden ölçmeye ihtiyaç duyulduğu temelle başlanmakla birlikte sınıfta gerçekleşen öğrenmelere odaklanılmaktadır. Bu nedenle kitaptaki bölümlerde olabildiğince sınıf içi uygulama örnekleri verilmeye çalışılarak okuyuculara yol gösterilmeye çalışılmıştır. Öğretim sürecinin daha verimli olmasını sağlayan geri bildirim konusuna ayrıca yer verilerek önemi ortaya koyulmaya çalışılmıştır. Bununla birlikte, farklı eğitim kademelerine uygun ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin, okul müdürü, öğretmen veya aile gibi eğitim aktörlerine sınıf düzeylerine uygun sınıf içi uygulamaları oluşturabilmede veya takip etmede yol gösterici olacağı düşünülmüştür.

Kitabımızın bütünlüğe ulaşmasında yazarlarımızın bilgi ve becerileri, daha da ötesinde uzmanlık alanları ön planda tutulmaya çalışılmıştır. Uzmanlıktan beslenen bu bütünlüğe, kitaplaşma sürecinde takım olduğumuzu benimseyerek “SİÖD takım” adını verdik. Her bir takım üyesinin seçilmesinde, kendi içerisinde parametreleri olan bir süreç olarak tasarladık. Bu parametreler çerçevesinde karşılıklı müzakereler sonucunda takım üyeleri belirlenmiştir. Dolayısıyla sürecin içerisinde süreçlerin varlığını yürütmeye çaba gösterilmiştir. İşte bu kitabın temel amacı olan konudan bağımsız olarak, ölçme sonuçlarına göre değerlendirmeyi kitap için takım oluşturmada olduğu gibi her bir aşamada uygulamaya çaba gösterdik.

Eserimizin nihai olarak bölümlerini kaleme alan yazarlarımız-SİÖD takım, süreçte bölümlerin okunarak gelişmesine fayda sağlayan bağımsız alan uzmanları ve yazarlarımızın entelektüel emeğinin görünür kılınmasını kıymetli bulmaktayız. Var olacak olan gelişmeler ve okurlardan gelen bildirimlerle sürekli gelişecek bir eser ortaya koyma hedefimiz bulunmaktadır. Bu çerçevede süreçte takım arkadaşlarımıza ve destek olan tüm bilim insanlarına teşekkür ederiz.

Editörler

Doç. Dr. Hasan TABAK

ORCID No: 0000-0003-3923-5133

Dr. Vildan ÖZDEMİR

ORCID No: 0000-0002-9051-8860

Eylül - 2023

BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editörler: Doç. Dr. Hasan TABAK - Dr. Vildan ÖZDEMİR

1. Bölüm: Sınıf İçi Öğrenmeyi Değerlendirmeden Önce Neden Ölçmeye İhtiyacımız Var?

Doç. Dr. Hasan TABAK, Aksaray Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-3923-5133

Doç. Dr. Mehmet Buğra ÖZHAN, Erzurum Atatürk Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-7924-4379

Doç. Dr. Sami PEKTAŞ, Niğde Ömer Halis Demir Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-4753-6112

2. Bölüm: Kazanım Odaklı Ölçme ve Değerlendirme

Arş. Gör. Dr. Vildan ÖZDEMİR, Aksaray Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-9051-8860

3. Bölüm: Sınıf İçi Değerlendirme Öncesi Ölçme Sonuçlarında Bulunması Gereken Nitelikler

Dr. Öğr. Üyesi Ceylan GÜNDEĞER, Aksaray Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-3572-1708

4. Bölüm: Geleneksel Yaklaşımlara Dayalı Ölçme Araçları ile Sınıf İçi Değerlendirme

Dr. Öğr. Üyesi Görkem CEYHAN, Muş Alparslan Üniversitesi,

ORCID No: 0000-0001-9342-6876

Dr. Öğr. Üyesi Fuat ELKONCA, Muş Alparslan Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-2733-8891

5. Bölüm: Öğrenciyi Çok Yönlü Tanımaya Dönük Ölçme Araçları ile Sınıf İçi Değerlendirme

Dr. Öğr. Üyesi Derya AKBAŞ, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-9852-4782

Dr. Ergün Cihat ÇORBACI, Sinop Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-7874-956X

6. Bölüm: Öğrenci Öz-Değerlendirmesi

Dr. Öğr. Üyesi Esra SÖZER BOZ, Bartın Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-4672-5264

7. Bölüm: Teknoloji Destekli Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme

Dr. Öğr. Üyesi Mahmut Sami KOYUNCU, Afyon Kocatepe Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-6651-4851

8. Bölüm: Öğrenme Çıktılarının Değerlendirmesinde Öğretmen Yeterliliği İçin Standartlar

Dr. Öğr. Üyesi Fatih BAYDAR, Aksaray Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-5090-4874

9. Bölüm: Biçimlendirici ve Özetleyici Değerlendirme Kaynakları

Dr. F. Gül İNCE ARACI, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı

ORCID No: 0000-0001-5620-6911

10. Bölüm: Öğrenme Çıktılarının Değerlendirilmesi: Not Verme

Arş. Gör. Dr. Esra OYAR, Gazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-4337-7815

Arş. Gör. Dr. Tuba GÜNDÜZ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-0921-9290

11. Bölüm: Geri Bildirim

Dr. Öğr. Üyesi Kübra KARAKAYA ÖZYER, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-0208-7870

12. Bölüm: Okul Öncesi ve İlköğretim Kademelerinde Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları

Doç. Dr. Fulya BARIŞ PEKMEZCİ, Yozgat Bozok Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-6989-512X

13. Bölüm: Ortaöğretim ve Yükseköğretim Kademelerinde Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları

Doç. Dr. Asiye ŞENGÜL AVŞAR, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-5522-2514

İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v

1. BÖLÜM

SINIF İÇİ ÖĞRENMEYİ DEĞERLENDİRMEDEN ÖNCE NEDEN ÖLÇMEYE İHTİYACIMIZ VAR?

Giriş.....	2
Tanımlar, Öncelikler, Uygulamalar ve Beklentiler: Ölçme ve Değerlendirmenin Tanımı, Kapsamı ve Önemi.....	2
Sınıf İçi Öğrenmeyi Değerlendirmeden Önce Neden Ölçmeye İhtiyacımız Var?.....	4
Sınıf İçi Öğrenme Sürecinin Takibi	6
Öğrenme ve Motivasyon Teorileri Bağlamında Sınıf İçi Değerlendirme	8
Öğrencilerin Öğrenme İlerlemelerinin Belirlenmesi	9
Öğrencilerin Güçlü ve Zayıf Yönlerinin Belirlenmesi.....	10
Öğrenci Akademik Sonuçlarına Odaklanmak: Öğrenmeyi Değerlendirme	11
Öğrencinin İhtiyaçlarının Anlaşılması	11
Öğrencilerin Öğrenme Sürecinin Desteklenmesi.....	13
Öğretim Stratejilerinin ve Ders Materyallerinin Değerlendirilmesi	14
Öğrenci Başarılarının Artırılması.....	17
Sonuç.....	18
Kaynakça	20

2. BÖLÜM

KAZANIM ODAKLI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Giriş.....	24
Kazanımların Tanımlanması.....	24
Öğrencinin Hangi Düzeyde Öğreneceğine Karar Verme	25
Öğretim Programları, Eğitsel Amaçlar ve Kazanımlar	29
Kazanımları Bulduğu Davranış Alanına Göre Ölçme ve Değerlendirme.....	31
Bilişsel Alan Taksonomileri	32
Bloom Taksonomisi	32
Yenilenen Bloom Taksonomisi	33
Bilme / Basit Düzeyde Anlama	42
Akıl Yürütme / Derinlemesine Anlama.....	42
Beceriler	42
Ürünler	43
Eğilimler.....	43

Üst Düzey Düşünme Becerilerini Ölçme ve Değerlendirmede Kullanabilecek Stratejiler	43
Bağlam Temelli Madde Setleri	44
Grafik ve Tablo İçerikli Madde Örnekleri	46
Yenilenen Bloom Taksonomisine Göre Üst Düzey Bilişsel Basamaklarda Yer Alan Kazanımları Ölçme ve Değerlendirme	48
Analiz Basamağı	48
Değerlendirme Basamağı	51
Yaratma Basamağı	52
Sonuç	53
Kaynakça	55

3. BÖLÜM

SINIF İÇİ DEĞERLENDİRME ÖNCESİ ÖLÇME SONUÇLARINDA BULUNMASI GEREKEN NİTELİKLER

Giriş	58
Ölçmede Hata Kavramı	58
Güvenirlilik Kavramı ve Anlamları	60
Güvenirlilik Kestirim Yöntemleri	61
Cronbach Alfa İç Tutarlılık Katsayısı	62
Örnek 1: Alfa Katsayısının Excel'de Hesaplanması	63
Örnek 2: Alfa Katsayısının PSPP'de Hesaplanması ve Yorumlanması	65
Örnek 3: Alfa Katsayısının Elde Hesaplanması	68
Çok Boyutlu Ölçekler İçin Tabakalı Alfa Katsayısı	68
KR-20 Güvenirlilik Katsayısı	69
Örnek 4: KR-20'nin Excel'de Hesaplanması	70
Örnek 5: KR-20'nin Elde Hesaplanması	74
Ölçmenin Standart Hatası	75
Güvenirliliği Etkileyen Faktörler	76
Geçerlik ve Türleri	79
Kapsam Geçerliliği	80
Uzmanlar Arası Uyumun İncelenmesi	82
İki Uzman Arasındaki Uyum İçin Cohen'in Kappası	83
Örnek 6: Cohen Kappa'nın Elde Hesaplanması	83
Örnek 7: Cohen Kappa'nın PSPP'te Hesaplanması	84
İkiden Fazla Uzman Arasındaki Uyum için Fleiss'in Kappası ve Randolph'un Kappası	85
Örnek 8: Fleiss'in ve Randolph'un Kappa Katsayılarının Hesaplanması	85
Geçerliliği Etkileyen Faktörler	87
Geçerlik ve Güvenirlilik Arasındaki İlişki	88

Kullanışlılık.....	88
Sonuç.....	89
Uygulama Etkinliği-1.....	90
Uygulama Etkinliği-2.....	91
Kaynakça.....	92

4. BÖLÜM

GELENEKSEL YAKLAŞIMLARA DAYALI ÖLÇME ARAÇLARI İLE SINIF İÇİ DEĞERLENDİRME

Giriş.....	96
Çoktan Seçmeli Testler	96
Çoktan Seçmeli Testlerin Özellikleri.....	98
Çoktan Seçmeli Testlerde Madde Türleri.....	99
Doğru Cevaba Göre Madde Türleri.....	100
Madde Köküne Göre Madde Türleri	102
Maddelerin Gruplanışına Göre Madde Türleri	102
Çoktan Seçmeli Testlerin Hazırlanması, Uygulanması ve Puanlanması	103
Sınıf İçi Değerlendirmede Çoktan Seçmeli Testler: Doğru ve Yanlış Uygulama Örnekleri	105
Çoktan Seçmeli Maddelerin Kalitesinin İncelenmesine Yönelik Bir Kontrol Listesi	107
Yazılı Yoklama.....	107
Yazılı Yoklamaların Özellikleri.....	109
Yazılı Yoklama Türleri.....	110
Klasik Yazılı Yoklama Sınavları	110
Tercihli Yazılı Yoklama Sınavları.....	111
Açık Kitap Yazılı Yoklama Sınavları	111
Sınıf İçi Değerlendirmede Yazılı Yoklama Sınavları: Doğru ve Yanlış Uygulama Örnekleri	113
Dereceli Puanlama Anahtarı (Bütünsel) Örneği	113
Cevap Anahtarı Örneği.....	114
Yazılı Yoklamaların Kalitesinin İncelenmesine Yönelik Bir Kontrol Listesi.....	115
Kısa Cevaplı Testler	116
Kısa Cevaplı Testlerin Özellikleri.....	117
Kısa Cevaplı Testlerin Hazırlanması, Uygulanması ve Puanlanması.....	118
Sınıf İçi Değerlendirmede Kısa Cevaplı Testler: Doğru ve Yanlış Uygulama Örnekleri	120
Kısa Cevaplı Testlerin Kalitesinin İncelenmesine Yönelik Bir Kontrol Listesi....	120
Sözlü Sınavlar	121

Sözlü Sınavların Özellikleri.....	122
Sözlü Sınavlarda Dikkat Edilecek Hususlar	123
Eşleştirme Testleri	125
Eşleştirme Testlerinin Özellikleri.....	125
Eşleştirme Testlerinde Dikkat Edilecek Hususlar	126
Sınıf İçi Değerlendirmede Eşleştirme Testleri: Doğru ve Yanlış Uygulama Örnekleri	128
Eşleştirme Testlerinin Kalitesinin İncelenmesine Yönelik Bir Kontrol Listesi....	129
Doğru-Yanlış Testleri	130
Doğru-Yanlış Testlerinin Özellikleri	131
Doğru-Yanlış Testlerinde Dikkat Edilecek Hususlar.....	131
Doğru-Yanlış Testlerinin Kalitesinin İncelenmesine Yönelik Bir Kontrol Listesi	133
Sınıf İçi Değerlendirmede Doğru-Yanlış Testleri: Doğru ve Yanlış Uygulama Örnekleri	134
Sonuç.....	134
Kaynakça.....	135

5. BÖLÜM

ÖĞRENCİYİ ÇOK YÖNLÜ TANIMAYA DÖNÜK ÖLÇME ARAÇLARI İLE SINIF İÇİ DEĞERLENDİRME

Giriş.....	138
Tamamlayıcı Değerlendirme.....	138
Tamamlayıcı Değerlendirme Tasarım Süreci	140
Sonuca Yönelik (Özetleyici) Değerlendirmede Kullanılabilecek Ölçme Araçları	141
Performans Görevi.....	141
Poster Sunumu	143
Video Kaydı	145
Doküman İncelemesi.....	146
Sürece Yönelik (Biçimlendirici) Değerlendirmede Kullanılabilecek Ölçme Araçları	147
Portfolyo (Öğrenci Ürün Dosyası)	147
Proje	149
Öğrenci Günlükleri.....	151
Gözlem	152
Tanılamaya Yönelik (Tanılayıcı) Değerlendirmede Kullanılabilecek Ölçme Araçları	154
Görüşme ve Odak Gruplar	154
Kavram Haritası	155

Tanılayıcı Dallanmış Ağaç	157
Kelime İlişkilendirme	158
Sınıf İçi Ölçme Araçlarının Puanlanması ve Değerlendirilmesi.....	159
Kontrol Listesi	159
Dereceleme Ölçeği	160
Dereceli Puanlama Anahtarı (Rubrik)	162
Dereceli Puanlama Anahtarı Türleri	162
Dereceli Puanlama Anahtarı Geliştirme Aşamaları.....	165
Sonuç.....	166
Kaynakça.....	167

6. BÖLÜM ÖĞRENCİ ÖZ-DEĞERLENDİRMESİ

Giriş.....	172
Öz-Değerlendirme, Öğrenme ve Değerlendirme	172
Güçlü Yönler	175
Zayıf Yönler.....	176
Öz-Değerlendirme ve Öz-Düzenleme	177
Öz-Değerlendirmenin Kapsamı	178
Öz-Değerlendirme Süreci.....	179
Değerlendirme Kriterlerinin Belirlenmesi.....	181
Öz-Değerlendirmede Kullanılan Ölçme Araçları.....	182
Kontrol Listesi.....	182
Dereceleme Ölçeği	183
Dereceli Puanlama Anahtarı (Rubrik)	183
Açık Uçlu Maddeler	186
Ölçme Sonuçları Üzerinde Öz-Değerlendirmenin Yeri.....	187
Akran Değerlendirme.....	189
Sonuç.....	190
Kaynakça.....	191

7. BÖLÜM TEKNOLOJİ DESTEKLİ SINIF İÇİ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Giriş.....	196
Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirmede Teknoloji Kullanımı.....	196
Sağladığı Faydalar.....	197
Sınırlılıklar	199
Eşitlik (Adillik)	199

Gizlilik (mahremiyet).....	199
Erişilebilirlik Seçeneklerini Seçme	200
WEB 2.0 Araçları ile Online Sınav, Anket ve Quiz.....	201
Quizizz (https://quizizz.com/?lng=tr).....	201
Quizizz ile Quiz/Sınav Oluşturma.....	204
Socrative (https://www.socrative.com/).....	209
Socrative ile Quiz/Sınav Oluşturma	211
E-Portfolyo (Elektronik Portfolyo/İnternet Tabanlı Öğrenci Ürün Dosyası)	216
FolioSpaces (https://foliospaces.org/).....	216
Yapay Zekanın Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirmede Kullanımı	219
ChatGPT (https://chat.openai.com/auth/login)	219
Sonuç.....	225
Kaynakça.....	226

8. BÖLÜM

ÖĞRENME ÇIKTILARININ DEĞERLENDİRMESİNDE ÖĞRETMEN YETERLİLİĞİ İÇİN STANDARTLAR

Giriş.....	228
Öğretmenlerin Mesleki Eğitimi ve Gelişimi	229
Öğretmenlik Mesleği Genel Standartları	232
Sınıf İçi Değerlendirmede Öğretmen Yeterliği Standartları	233
Sonuç.....	240
Sınıf Ölçme ve Değerlendirmeye İlişkin Öğretmen Yeterliği Standartları	242
Kaynakça.....	244

9. BÖLÜM

BIÇİMLENDİRİCİ VE ÖZETLEYİCİ DEĞERLENDİRME KAYNAKLARI

Giriş.....	246
Biçimlendirici Değerlendirmenin Tanımı	246
Biçimlendirici Değerlendirmenin Amacı	247
Biçimlendirici Değerlendirmenin Bileşenleri.....	247
Biçimlendirici Değerlendirmede Öğretmen.....	247
Biçimlendirici Değerlendirmede Öğrenci	248
Biçimlendirici Değerlendirmede Geri bildirim (Feed-Back).....	248
Geri Bildirim Örnekleri.....	250
Biçimlendirici Değerlendirmede Sınıf İklimi.....	250
Biçimlendirici Değerlendirmenin Sınıflandırılması	251
Biçimlendirici Değerlendirme Türleri.....	251

Gömülü Biçimlendirici Değerlendirme	251
Özetleyici-Tabanlı Biçimlendirici Değerlendirme.....	252
Sınıf İçi Biçimlendirici Değerlendirmede Kullanılan Ölçme Araçları	252
Sözel Sorular	252
Kısa Sınav (Quiz)	254
İzleme Testleri	255
Yapılandırılmamış Sınıf İçi Gözlem.....	256
Öğrenci Davranışları ve Verdiği Mesajlara Örnekler	256
Ev Ödevleri	257
Çıkış Biletleri (Exit Tickets)	258
Gelişim (Dokümantasyon) Portfolyosu	259
En İyi Çalışmalar (Vitrin) Portfolyosu	260
Performans Görevi	260
Öz Değerlendirme	262
Biçimlendirici Değerlendirmede Kullanılabilecek Alternatif Yöntemler	263
Sınıf Trafik Lambaları.....	263
KWL Şeması (KWL Charts)	263
İki Yıldız Bir Dilek (Two Stars and a Wish)	264
Biçimlendirici Değerlendirme Uygulamalarında Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar	264
Özetleyici Değerlendirme	265
Özetleyici Değerlendirmenin Tanımı	265
Özetleyici Değerlendirmenin Amacı	265
Biçimlendirici Değerlendirme ve Özetleyici Değerlendirmenin Farkları.....	266
Özetleyici Değerlendirmenin Dezavantajları	266
Özetleyici Değerlendirmenin Faydaları	267
Sınıf İçi Özetleyici Değerlendirmede Kullanılan Ölçme Araçları.....	268
Öğretmen Yapımı Başarı Testleri	268
Standart Testler.....	268
Değerlendirme Portfolyosu.....	269
Proje	269
Yazılı Sınavlar	270
Poster Sunumları	271
Özetleyici Değerlendirme Uygulamalarında Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar	272
Sonuç.....	274
Kaynakça	276

10. BÖLÜM

ÖĞRENME ÇIKTILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ: NOT VERME

Giriş.....	280
Sınıf İçi Değerlendirmelerin Geçerliği	280
Sınıf İçi Değerlendirmede Karar Verme	283
Öğretimsel Karar	285
Karar Verme Çeşitleri	286
Eğitimde Not Verme, Amacı ve Önemi.....	288
Karar Verme ile Not Verme Arasında İlişki.....	290
Not Vermeye Yönelik Neden Endişe Duyuyoruz?	292
Not Vermeye Yönelik Yapılan Eleştiriler	292
Not Verme Sürecinde Öğretmenlere Öneriler	293
Not Vermede Kullanılan Ölçüt Türleri.....	294
Bağıl (Norm Dayanaklı) Ölçüte Dayalı Not Verme.....	294
Mutlak (Kriter Dayanaklı) Ölçüte Dayalı Not Verme	296
Öğrenci Gelişimine Dayalı Not Verme	298
Hangi Ölçüte Dayalı Olarak Not Vermeliyiz?	298
Not Verme Sistemleri.....	299
Harflerin Kullanıldığı Not Verme Sistemi	299
Sayısal Değerlerin Kullanıldığı Not Verme Sistemi	300
Sözel Tanımlayıcıların Kullanıldığı Not Sistemi	300
Geçti-Kaldı Şeklinde Tanımlanan Not Sistemi	300
Not Verme Sistemleri Arasındaki Farklılıklar.....	301
Dönem Sonu Öğrenciye Verilecek Notlarının Belirlenmesi.....	301
Eğitimde Farklı Kademelerde Not Verme Süreçleri.....	304
Sonuç.....	305
Kaynakça.....	307

11. BÖLÜM

GERİ BİLDİRİM

Giriş.....	310
Tanım	310
Amaç	311
Önem	312
Bileşenleri ve Süreci	312
Geribildirim Türleri.....	316
Etkili Geribildirim İçin Dikkat Edilmesi Gereken Faktörler	317
Geribildirim Aktarım Yöntemleri.....	324

Yazılı Geri Bildirim	324
Sözlü Geri Bildirim	325
Jest ve Mimik ile Geri Bildirim.....	326
Görsel Geri Bildirim	326
Akran Değerlendirmesi (Akran Geri Bildirimi).....	327
Tanım.....	327
Uygulama Adımları	327
Akran Değerlendirmesinin Eğitimdeki Etkileri.....	329
Akran Değerlendirmesinde Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar	330
Çevrimiçi Akran Değerlendirme	331
Öz Değerlendirme (Öz Geri Bildirim).....	332
Dijital Geri Bildirim.....	332
Sınıf İçinde Etkili Geri Bildirim Vermek İsteyen Öğretmenlere Yönelik Tavsiyeler ...	333
Sonuç.....	338
Kaynakça	339

12. BÖLÜM

OKUL ÖNCESİ VE İLKÖĞRETİM KADEMELERİNDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME UYGULAMALARI

Giriş.....	344
Türk Eğitim Sisteminin Genel Yapısı	344
Türkiye'de Okul Öncesi Eğitim	346
Erken Çocukluk Döneminde Ölçme ve Değerlendirmeye Genel Bakış.....	348
Bebekler ve Çocuklar Nasıl Değerlendirilmeli?	349
Erken Çocukluk Döneminde Değerlendirmenin İlkeleri.....	351
Erken Çocukluk Döneminde Kullanılan Formal (Standart) Ölçme Araçları.....	352
Bebekler İçin Standart Testler.....	352
Okul Öncesi Dönemde Standart Testler.....	354
Tarama Testleri ve Tanılama Testleri	355
Standart Testler Nasıl Seçilmelidir?	357
Erken Çocukluk Döneminde Kullanılan İnfomal Ölçme Araçları.....	357
Gözlem	358
Kontrol Listeleri.....	361
Dereceleme Ölçekleri.....	363
Portfolyolar	363
Öğretmen Yapımı Testler	364
Somut Görevler İçeren Testler.....	364
Öğretmen Yapımı Testlerin Avantaj ve Dezavantajları	365
Türkiye'de İlköğretimde Eğitim	366