

Teknolojik Yaklaşımlara Dayalı Türkçe Öğretimi

Editör: Serkan ASLAN



Editör: Doç. Dr. Serkan ASLAN

TEKNOLOJİK YAKLAŞIMLARA DAYALI TÜRKÇE ÖĞRETİMİ

ISBN 978-625-6810-07-5

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2023, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevdir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Ağustos 2023, Ankara

Yayın-Proje: Şehriban Türüldür
Dizgi-Grafik Tasarım: Müge Kuyrukcu
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Ay-bay Kırtasiye İnşaat Gıda Pazarlama ve Ticaret Ltd. Şti.
Çetin Emeç Bulvarı 1314. Cadde No: 37A-B Çankaya/ANKARA
Tel: (0312) 472 58 55

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 46661

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

İçinde bulunduğumuz 21. yüzyılda küresel anlamda bilim ve teknolojiadaki gelişmeler özellikle eğitim alanında değişim ve yeniliği kaçınılmaz hâle getirmiştir. Günümüzde teknoloji hayatın vazgeçilmez bir unsuru olmuştur. Özellikle, dijital teknoloji Z ve Alfa olarak adlandırılan kuşakların hayatlarında önemli bir yer edinmektedir. Nitekim Prensky (2001) bu kuşakları dijital yerliler olarak tanımlamaktadır. Teknolojinin, özellikle dijital teknolojinin insan hayatında bu kadar önemli yer edinmesi eğitimi de etkilemiştir. Öğretme-öğrenme sürecinde teknolojik araçların kullanımının öğrencilere birçok katkı sağladığına yönelik araştırma sonuçları mevcuttur. Türkçe öğretiminde de özellikle teknolojik araçlara yer verilmesi önem arz eden bir konu hâline gelmiştir. Pandemi sürecinde dijital teknolojinin önemi daha da iyi anlaşılmıştır. Nitekim bu süreçte etkili öğrenmelerin gerçekleşmediğine, öğretmenlerin dijital teknolojileri derslerinde verimli bir şekilde kullanmadıklarına yönelik araştırma sonuçlarına ulaşılmıştır. Alanyazında Türkçe öğretiminde teknolojik yaklaşımlara yeterince yer verilmemiş olması bir boşluk olarak değerlendirilmiş ve böyle bir çalışmanın yapılmasının alanyazına katkı sağlayacağı düşünülmüştür.

“TEKNOLOJİK YAKLAŞIMLARA DAYALI TÜRKÇE ÖĞRETİMİ” adlı kitabımız 13 bölümden oluşmaktadır. Bölümlerde Türkçe öğretimi kapsamında teknolojik yaklaşımların bütünlendirilerek yazılmasına dikkat edilmiştir. Kitabın birinci bölümünde Türkçe öğretiminin önemi, tarihsel gelişimi, Türkçe öğretme-öğrenme sürecinin düzenlenmesi ve Türkçe öğretiminde teknoloji kullanımı gibi konulara yer verilmiştir. İkinci bölümde Türkçe Öğretim Programı ve programın öğeleri ile ilgili açıklamalar bulunmaktadır. Kitabın üçüncü bölümünde Türkçe öğretiminde 21. yüzyıl becerilerinin nasıl kazandırılacağı noktasında bilgiler verilmiştir. Dördüncü bölümde dinleme, beşinci bölümde konuşma, altıncı bölümde okuma ve yedinci bölümde yazma eğitimi yer almaktadır. Bu bölümlerde temel dil becerileri ile ilgili teorik açıklamalarda bulunulmuştur. Dinleme becerisinin geliştirilmesinde animasyonun, konuşma becerisinin geliştirilmesinde dijital videonun, okuma becerisinin geliştirilmesinde ters yüz edilmiş sınıf modelinin ve yazma becerisinin geliştirilmesinde dijital kitabın nasıl kullanılacağı örnek program ve araçlarla açıklanmıştır. Sekizinci bölümde okuma ve yazma güçlüğü ile ilgili bilgi verilmiş ve okuma ve yazma güçlüğünün giderilmesinde kullanılacak teknolojik yaklaşımlardan bahsedilmiştir. Kitabımızın dokuzuncu bölümünde dil bilgisi öğretimi, onuncu bölümde ise kelime öğretimi yer almaktadır. Her iki bölümde de uygulanabilecek teknolojik yaklaşımlar açıklanmış ve örnek uygulamalara yer verilmiştir. On birinci bölümde Türkçe öğretiminde kullanılacak yöntem ve tekniklere yer verilmiştir. Bu bölümde özellikle Türkçe öğretiminde

artırılmış ve sanal gerçeklik uygulamalarının nasıl kullanılabileceği açıklanmıştır. On ikinci bölümde Türkçe öğretiminde ölçme ve değerlendirmenin nasıl gerçekleştirileceği açıklanmış ve Türkçe öğretiminde e-ölçme ve değerlendirmenin nasıl kullanılabileceğine yönelik bilgiler verilmiştir. Kitabımızın son bölümünde ana dili Türkçe olmayanlara Türkçe öğretiminde dijital etkileşimli platformların nasıl kullanılabileceği açıklanmıştır. Konuları ele alış biçimiyle ve özgünlüğüyle bütün bölümler alanyazına katkı sağlayacak niteliktedir. Kitap bölümleri yazılırken etik kurallara dikkat edilmiştir. Bölüm yazarları atıf ve kaynak gösterme kullarına riayet etmişlerdir. Kitaptaki her bölüm yazar(lar)ın kendi sorumluluğundadır.

Tüm bu açıklamalardan yola çıkarak **“TEKNOLOJİK YAKLAŞIMLARA DAYALI TÜRKÇE ÖĞRETİMİ”** adlı kitabımızın sınıf ve Türkçe eğitimi ana bilim dallarında görevli akademisyenler, lisansüstü öğrenciler, alanda araştırma yapanlar, sınıf öğretmenleri, Türkçe öğretmenleri, sınıf öğretmeni adayları ve Türkçe öğretmeni adayları tarafından kullanılabileceğine inanıyorum. Böylece kitabımızın alanyazına katkı sağlayacağını umuyorum.

Editör

Doç. Dr. Serkan ASLAN

ORCID No: 0000-0001-8515-4233

Ağustos/2023

BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editör: Doç. Dr. Serkan ASLAN

1. Bölüm: Türkçe Öğretimi ve Teknoloji Kullanımı

Doç. Dr. Nil Didem ŞİMŞEK, Süleyman Demirel Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-3494-1971

2. Bölüm: Türkçe Öğretim Programı

Doç. Dr. Hilal KAZU, Fırat Üniversitesi
ORCID No: 000-0001-9380-331X

3. Bölüm: Türkçe Öğretiminde 21. Yüzyıl Becerileri

Doç. Dr. İbrahim Halil YURDAKAL, Pamukkale Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-6333-5911

4. Bölüm: Dinleme Eğitiminde Animasyon Kullanımı

Doç. Dr. Fatih Mehmet CİĞERCİ, Harran Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-4175-7048

5. Bölüm: Konuşma Eğitiminde Dijital Video Kullanımı

Dr. Öğr. Üyesi Sunay AKKAYA, Adıyaman Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-5640-3111
Arş. Gör. Dr. İbrahim DOYUMĞAÇ, Adıyaman Üniversitesi
ORCID No:0000-0002-8234-7555

6. Bölüm: Okuma Eğitiminde Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modelinin Kullanımı

Dr. Öğr. Üyesi Hasan Basri KANSIZOĞLU, Bartın Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-2150-4668

7. Bölüm: Yazma Eğitiminde Dijital Kitap Kullanımı

Doç. Dr. Merve MÜLDÜR, Süleyman Demirel Üniversitesi
ORCID No: 000-0002-2595-5749

8. Bölüm: Okuma ile Yazma Güçlükleri ve Teknoloji

Dr. Öğr. Üyesi Cengiz KESİK, Harran Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-9777-0076

9. Bölüm: Dil Bilgisi Öğretiminde Web 2.0 Araçlarının Kullanımı

Doç. Dr. Başak KASA AYTEN, İnönü Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-5926-3380
Doç. Dr. Bahar DOĞAN KAHTALI, İnönü Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-6184-2306

10. Bölüm: Kelime Öğretiminde Dijital Oyunlaştırma

Doç. Dr. Üzeyir SÜĞÜMLÜ, Ordu Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-2135-5399

11. Bölüm: Türkçe Öğretiminde Yöntem ve Teknikler: Artırılmış ve Sanal Gerçeklik Uygulamaları

Dr. Öğr. Üyesi Ezgi ÇETİNKAYA ÖZDEMİR, Kafkas Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-4341-7864

12. Bölüm: Türkçe Öğretiminde E-Ölçme ve Değerlendirme Araçlarının Kullanımı

Doç. Dr. Serkan ASLAN, Süleyman Demirel Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-8515-4233

13. Bölüm: Ana Dili Türkçe Olmayan Öğrencilere Türkçe Öğretiminde Dijital Etkileşimli Platformların Kullanımı

Doç. Dr. Yusuf KIZILTAŞ, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-9434-4629

TEŞEKKÜR

Kaleme alınan bu kitabın siz değerli okuyucularla buluşmasını sağlayan ve bizlerin akademik gelişimine destek olan tüm hocalarıma teşekkür ederim. Bu kitap yazarların önemli fedakârlıkları ile ortaya çıkmıştır. Özellikle bu zor dönemde kitap çalışmama katkı sunan değerli bölüm yazarları olan Doç. Dr. Nil Didem ŞİMŞEK, Doç. Dr. Hilal KAZU, Doç. Dr. İbrahim Halil YURDAKAL, Doç. Dr. Fatih Mehmet CİĞERCİ, Dr. Öğr. Üyesi Sunay AKKAYA, Arş. Gör. Dr. İbrahim DOYUMĞAÇ, Dr. Öğr. Üyesi Hasan Basri KANSIZOĞLU, Doç. Dr. Merve MÜLDÜR, Dr. Öğr. Üyesi Cengiz KESİK, Doç. Dr. Başak KASA AYTEN, Doç. Dr. Bahar DOĞAN KAHTALI, Doç. Dr. Üzeyir SÜĞÜMLÜ, Dr. Öğr. Üyesi Ezgi ÇETİNKAYA ÖZDEMİR ve Doç. Dr. Yusuf KIZILTAŞ hocalarıma özverili ve özenli çalışmaları için çok teşekkür ederim. Son olarak kitabımızın baskı, dizgi ve mi-zanpaj işlerinin yürütülmesinde bize katkı sağlayıp destek veren Pegem Akademi Yayıncılık'ın sahibi değerli Servet SARIKAYA'ya ve Pegem Akademi Yayıncılık'ta görev yapan tüm emekçilere teşekkür ederim.

İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v
Teşekkür.....	vii

1. BÖLÜM

TÜRKÇE ÖĞRETİMİ VE TEKNOLOJİ KULLANIMI

Giriş.....	2
Türkçe Öğretiminin Tarihsel Süreci	4
Türkçe Öğretiminin Amacı	7
Türkçe Öğretiminin Önemi.....	10
Türkçe Öğretiminin Temel İlkeleri	12
Türkçe Öğretme-Öğrenme Sürecinin Planlanması	13
Türkçe Öğretiminde Teknoloji Kullanımı.....	23
Sonuç.....	28
Kaynakça.....	31

2. BÖLÜM

TÜRKÇE ÖĞRETİM PROGRAMI

Giriş.....	36
Türkçe Öğretim Programı'nın Amaçları ve Kazanımları.....	37
Türkçe Öğretim Programı'nda Temalar	40
Türkçe Öğretim Programı'nda Öğretme - Öğrenme Süreci	43
Türkçe Öğretim Programı'nda Ölçme-Değerlendirme Yaklaşımı.....	44
Türkçe Öğretim Programı'nda Yetkinlikler	45
Türkçe Öğretim Programı'nda Değerler Eğitimi	47
Türkçe Öğretim Programında Öğretim Teknolojileri.....	49
Etkileşimli Tahta ve Z-Kitaplar	51
Bloglar	51
Filmler	52
Etkileşimli (İnteraktif) Oyunlar	52
Eğitim Bilişim Ağı (EBA).....	52
Web 2.0 Araçları.....	53
Dijital Kavram ve Zihin Haritası.....	53
Mobil Öğrenme	54
Sosyal Medya	54
Dijital Hikâyeler	54
Animasyon.....	55

Sonuç.....	55
Kaynakça.....	58

3. BÖLÜM

TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE 21. YÜZYIL BECERİLERİ

Giriş.....	62
21. Yüzyıl Becerilerinin Tanımlanması ve Sınıflandırılması	66
21. Yüzyıl Öğrenme ve Yenilikçilik Becerileri	77
Yaratıcılık ve Yenilenme	77
İletişim ve İş Birliği	81
Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme	83
21. Yüzyıl Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri.....	85
Bilgi Okuryazarlığı.....	85
Bilgi ve İletişim Teknolojileri (ICT) Okuryazarlığı	86
Medya Okuryazarlığı.....	86
21. Yüzyıl Yaşam ve Kariyer Becerileri	88
Esneklik ve Uyum	88
Girişimcilik ve Öz-Yönelim	90
Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler	91
21. Yüzyıl Becerilerine İlişkin Farklı Bir Sınıflama.....	93
Sonuç.....	96
Kaynakça.....	97

4. BÖLÜM

DİNLEME EĞİTİMİNDE ANİMASYON KULLANIMI

Giriş.....	102
Dinleme Eğitiminin Tanımı ve Amacı	103
Dinlemeye Etki Eden Unsurlar	105
Dinleme Eğitiminin Önemi.....	108
Dinlediğini Anlama	110
Dinleme Türleri	111
Bilgi Edinmeye Dayalı Dinleme.....	112
Kapsamlı Dinleme	112
Katılımlı/Etkileşimli Dinleme	112
Katılımsız dinleme	113
Seçici Dinleme	113
Eleştirel Dinleme	113
Yaratıcı dinleme	114

Dinleme Stratejileri.....	115
Dinleme Eğitiminde Animasyon Kullanımı	122
GoAnimate.....	124
Animaker	129
Sonuç.....	133
Kaynakça.....	135

5. BÖLÜM

KONUŞMA EĞİTİMİNDE DİJİTAL VIDEO KULLANIMI

Giriş.....	140
Konuşma Eğitiminin Tanımı ve Amacı.....	141
Konuşmayı Etkileyen Unsurlar	143
Konuşma Eğitiminin Önemi	147
Akıcı Konuşma	148
Konuşma Stratejileri	150
Konuşma Öncesi Stratejiler	151
Konuşma Aşamaları Stratejileri	152
Konuşma Sonrası Stratejiler	152
Konuşma Türleri.....	154
Konuşma Eğitiminde Dijital Videoların Kullanımı.....	155
Sonuç.....	164
Kaynakça.....	165

6. BÖLÜM

OKUMA EĞİTİMİNDE TERS YÜZ EDİLMİŞ SINIF MODELİNİN KULLANIMI

Giriş.....	172
Okuma ve Okuduğunu Anlama	174
Okuduğunu Anlama Becerileri	177
Kod Çözme ve Dili Anlama.....	178
Okuduğunu Anlamanın Diğer Bileşenleri.....	179
Çıkarım Yapma	180
Anlamanın İzlenmesi ve Üstbilis	180
Metin Yapısı Bilgisi	182
Kelime Bilgisi.....	183
Dil Bilgisi ve Bağdaşıklık Unsurları.....	185
Akıcılık ve Akıcı Okuma.....	185
Okuma Eğitiminin Amacı ve Önemi.....	188

Etkili Okuma Eğitimi.....	189
Okuma Stratejileri.....	194
Okuma Öncesi Stratejiler.....	196
Okuma Sırasındaki Stratejiler.....	196
Okuma Sonrasındaki Stratejiler.....	196
Türkçe Dersi Öğretim Programında Okuma Eğitimi.....	197
Okuma Eğitiminde Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modelinin Kullanımı.....	199
TYES'in Tanımı ve Kapsamı.....	199
TYES'in Kuramsal Temelleri ve Temel İlkeleri.....	201
TYES'in Avantajları.....	204
TYES'in Okuma Eğitiminde Kullanımı.....	206
TYES'e Dayalı Okuma Eğitiminde Kullanılabilecek Teknolojiler.....	210
Etkileşimli Video Oluşturma Araçları.....	210
H5P.....	210
Powtoon.....	215
Çevrim İçi Öğrenme Araçları.....	217
Google Classroom.....	217
Edpuzzle.....	219
PlayPosit.....	221
Metin Odaklı Araçlar.....	223
Newsela.....	223
Voiser.....	224
E-okuyucular.....	226
Çevrim İçi İş Birliği Araçları.....	226
Padlet.....	226
TYES'E Dayalı Okuma Eğitiminde Sınıf İçi Aşamada Kullanılacak Teknolojiler.....	228
Plickers.....	229
İletişim ve Bildirim Araçları.....	230
Remind.....	230
Sonuç.....	232
Kaynakça.....	233

7. BÖLÜM

YAZMA EĞİTİMİNDE DİJİTAL KİTAP KULLANIMI

Giriş.....	240
Yazma.....	241
Yazmayı Etkileyen Unsurlar.....	243
Yazma Eğitiminin Amacı ve Önemi.....	248

Yazma Stratejileri.....	251
Yazma Türleri.....	253
Olumlu Yazma Ortamı Oluşturma	256
Süreç- Tür Odaklı Yazma Yaklaşımına Dayalı Yazma Eğitimi	258
Yazma Eğitiminde Dijital Kitap Kullanımı	261
Book Creator	265
Sonuç.....	273
Kaynakça.....	275

8. BÖLÜM

OKUMA İLE YAZMA GÜÇLÜKLERİ VE TEKNOLOJİ

Giriş.....	280
Okuma Güçlüğü'nün Tanılanması ve Bu Güçlüğü'n Giderilmesi.....	281
Okuma Problemleri ve Bu Problemlere Yönelik Müdahale Yöntemleri	284
Yazma Güçlüğü'nün Tanılanması ve Bu Güçlüğü'n Giderilmesi.....	287
Yazma Problemleri ve Bu Problemlere Yönelik Müdahale Yöntemleri.....	289
Okuma ile Yazma Problemlerinin Giderilmesinde Teknoloji Kullanımı	292
Okuma Problemlerinin Giderilmesinde Teknoloji Kullanımı.....	293
Yazma Problemlerinin Giderilmesinde Teknoloji Kullanımı.....	295
Sonuç.....	298
Kaynakça.....	300

9. BÖLÜM

DİL BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE WEB 2.0 ARAÇLARININ KULLANIMI

Giriş.....	304
Dil Bilgisi Öğretimi ve Önemi.....	305
Dil Bilgisi Öğretiminde Yaklaşımlar	307
Davranışçı Dil Bilgisi Öğretim Yaklaşımı.....	308
Bilişsel Dil Bilgisi Öğretim Yaklaşımı.....	308
Yapılandırmacı Dil Bilgisi Öğretim Yaklaşımı	308
İşlevsel Dil Bilgisi Öğretim Yaklaşımı.....	309
Dil Bilgisi Öğretiminde Temel İlkeler	311
Web 2.0 Araçları	312
Dil Bilgisi Öğretiminde Web 2.0 Araçlarının Kullanımı	316
LearningApps	317
WordArt	319
Blooket.....	320
Flippity.....	322

Creately.....	324
Sonuç.....	325
Kaynakça.....	328

10. BÖLÜM

KELİME ÖĞRETİMİNDE DİJİTAL OYUNLAŞTIRMA

Giriş.....	332
Kelime Öğretimi ve Önemi.....	333
Kelime Öğretiminde Yaklaşım, Strateji, Yöntem ve Teknikler.....	334
Kelime Öğretiminde Temel İlkeler.....	336
Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda Kelime Öğretimi.....	339
Kelime Öğretiminde Dijital Oyunlaştırma Araçları ve Örnek Uygulamalar.....	344
Educaplay Uygulaması.....	346
Dijital Oyunlaştırma Örneği.....	346
Wordwall Uygulaması.....	348
Dijital Oyunlaştırma Örneği.....	349
Dijital Oyunlaştırma Örneği.....	350
Dijital Oyunlaştırma Örneği.....	351
Educandy Uygulaması.....	352
Baamboozle.....	353
LearningApps.....	354
Kahoot!.....	355
Sonuç.....	356
Kaynakça.....	358

11. BÖLÜM

TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE YÖNTEM VE TEKNİKLER: ARTIRILMIŞ VE SANAL GERÇEKLİK UYGULAMALARI

Giriş.....	362
Öğretim Yöntem ve Tekniği.....	363
Yaratıcı Drama.....	364
İş Birlikli Öğrenme.....	366
Örnek Olay.....	368
İstasyon.....	369
Altı Şapkalı Düşünme.....	371
Sanal Gerçeklik.....	373
Artırılmış Gerçeklik.....	374
Türkçe Öğretiminde Artırılmış ve Sanal Gerçeklik Örnek Uygulamaları.....	377

Vuforia.....	377
3D Kitaplar.....	380
CoSpacesEDU	382
Sonuç.....	383
Kaynakça.....	384

12. BÖLÜM

TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE E-ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ARAÇLARININ KULLANIMI

Giriş.....	392
Ölçme ve Değerlendirme	393
Geleneksel Ölçme ve Değerlendirme Araçları	397
Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme Araçları.....	400
E-Ölçme ve Değerlendirme	404
Türkçe Öğretiminde Ölçme ve Değerlendirme.....	406
Türkçe Öğretiminde E-Ölçme ve Değerlendirme Kullanımı	408
Sonuç.....	415
Kaynakça.....	417

13. BÖLÜM

ANA DİLİ TÜRKÇE OLMAYAN ÖĞRENCİLERE TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE DİJİTAL ETKİLEŞİMLİ PLATFORMLARIN KULLANIMI

Giriş.....	422
Ana Dili ve Ana Dil.....	423
Ana Dili Türkçe Olmayan Öğrencilere Türkçe Öğretimi	424
Tek Dilde Okuryazar İki Dillilik ve Gelişmekte Olan İki Dillilik.....	426
Ana Dili Türkçe Olmayan Öğrencilerde Türkçe Öğretiminde Yaşanan Sorunlar	427
Kelime Dağarcığı Eksikliği.....	428
Zayıf Konuşma Becerisi	428
Türkçe Kelimelerde Telaffuz Problemleri	429
Derslere Katılmaktan Çekinme ve Akademik Başarısızlık.....	429
İlk Dili Kullanma Alışkanlıkları.....	429
Akıcı Okuma ve Okuduğunu Anlama Problemleri.....	430
Ders Kitapları Kaynaklı Sorunlar	430
Orantısız Öğretmen Hareketliliği	430
Devamsızlık ve Erken Okul Terki	431
Ulusal Programların Eksikliği	431

Ana Dili Türkçe Olmayan Öğrencilere Türkçe Öğretiminde Yaşanan Sorunların Çözümüne Yönelik Öneriler.....	431
İYEP (İlkokullarda Yetiştirme Programı)	432
Dil Öğretimi Dersleri	432
Özgün ve İhtiyaca Dönük Ders Kitapları	432
Kapsayıcı Türkçe Öğretimi Uygulamaları	433
Dijital Platformların Geliştirilmesi ve Dijital İçeriklerin Üretilmesi	433
Ana Dili Türkçe Olmayan Öğrencilere Türkçe Öğretiminde Dijital Etkileşimli Platformların Kullanımı	434
Wordwall.....	435
StoryboardThat.....	438
Thinglink.....	440
Puzzlemaker	443
Quizlet	444
Sonuç.....	446
Kaynakça.....	448
Editör ve Yazarlar Hakkında.....	451