

Türkçe Eğitiminde Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi

Editörler: Tuncay TÜRKBEN · Erkan AYDIN



Editörler: Doç. Dr. Tuncay TÜRK BEN - Dr. Öğr. Üyesi Erkan AYDIN

TÜRKÇE EĞİTİMİNDE SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

ISBN 978-625-6829-89-3

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2023, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayinevi**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Ağustos 2023, Ankara

Yayın-Proje: Şehriban Türüldür
Dizgi-Grafik Tasarım: Müge Kuyrukcu
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Ay-bay Kırtasiye İnşaat Gıda Pazarlama ve Ticaret Ltd. Şti.
Çetin Emeç Bulvarı 1314. Cadde No: 37A-B Çankaya/ANKARA
Tel: (0312) 472 58 55

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 46661

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

Eğitimde öğrenmenin gerçekleşip gerçekleşmediğini anlamanın temel yolu öğrenme çıktılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesiyle mümkündür. Türkçe eğitiminde ise Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda belirlenen kazanımların gerçekleşme düzeylerinin hangi ölçüde edinilip edinilmediğini tespit etmek ancak bilimsel ölçütler ışında etkili bir ölçme ve değerlendirme sürecinin yürütülmesiyle mümkündür. Türkçe eğitiminde, öğrencilerin dört temel beceriyi etkili kullanması, Türkçeyi doğru ve bilinçli kullanması, söz varlığını zenginleştirerek dil zevki ve bilincine ulaşmaları, okuma zevki kazanmaları gibi birçok amacın ve buna bağlı kazanımların yapılandırıcı yaklaşım benimsenerek gerçekleştirilmesi hedeflenir. Bu bağlamda kazandırılmak istenen bilgi ve becerilerin ne oranda gerçekleştiğini belirlemek amacıyla öğrenme öncesi, öğrenme sırası ve öğrenme sonunda çeşitli ölçme ve değerlendirme çalışmaları yapılır.

Türkçe dersinde yapılan etkinlik ve uygulamaların sınıf içi değerlendirmeler ile denetlenmesi sürecinde öğrenmenin gerçekleşip gerçekleşmediğini anlamak için geleneksel ve tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme araçlarından yararlanılmaktadır. Özellikle Türkçe eğitimi için ortaya konulan öğrenme hedeflerini ve amaçlarını belirlemek ve bu bağlamda edinilen bilgileri yorumlamak için sınıf içinde yapılan değerlendirmenin öğrencilerin gelişiminin tamamlanması açısından kritik bir rol oynamaktadır. Başka bir ifadeyle Türkçe eğitiminde öğretim programında hedeflenen kazanımların öğrencilere hangi düzeyde kazandırıldığını belirleme, sınıf içinde uygulanan ölçme ve değerlendirme araçlarının etkili bir şekilde kullanılması oldukça önemlidir.

Türkçe öğretmenin geleneksel ve tamamlayıcı ölçme araçlarını etkin kullanabilmesi, temel becerileri, bilişsel ve duyuşsal süreçleri doğru bir şekilde ölçebilmesi, sınıf içi değerlendirme süreçlerini etkili ve verimli yürütmesine bağlıdır. Bu kitapta Türkçe öğretmenlerinin sınıf içinde öğrenme süreçlerini doğru ölçebilmesi ve etkili değerlendirme yapabilmesi için geleneksel ve tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme araçlarının özelliklerine; üstünlük ve sınırlılıklarına; hazırlanmasının, uygulanmasının ve puanlanmasının nasıl olması gerektiğine; Türkçe dersinde kullanımına ait bilgilere yer verilmiştir. Özellikle bu kitapta ölçme ve değerlendirme araçlarının tanıtılmasının ötesinde her ölçme aracına yönelik Türkçe öğretmenlerinin derslerinde ve değerlendirmelerinde başvurabileceği zengin ve nitelikli uygulama örneklerine yer verilmiştir. Geleneksel ve tamamlayıcı ölçme araçlarının hepsi için en az iki farklı uygulama örneği hazırlanarak Türkçe öğretmenleri ve araştırmacıların istifadesine sunulmuştur. Bu uygulama örneklerinin hazırlanmasında alanyazın taraması yapılarak Türkçe Dersi Öğretim Programları, güncel ve nitelikli ölçme ve değerlendirme çalışmaları gibi birçok ulusal ve ulusla-

rarası kaynağa başvurulmuştur. Ayrıca uygulama örneklerinin ölçme araçlarının ilkelerine ve hedeflerine uygun hazırlanmasına dikkat edilmiştir.

Yüksek Öğretim Kurulu tarafından oluşturulan güncel Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi dersi içeriğine uygun olarak hazırlanan “**TÜRKÇE EĞİTİMİNDE SINIF İÇİ ÖĞRENMELEİN DEĞERLENDİRİLMESİ**” adlı kitabımızın Türkçe eğitimi ve öğretimi alanına katkı sağlamasını temenni ediyoruz. Ayrıca ölçme ve değerlendirme ile ilgili kuramsal bilgilerin yanında uygulamaya dönük örneklerin yer aldığı zengin bir içeriğe sahip olan bu kitap akademisyenler, lisansüstü öğrenciler, alanda araştırma yapanlar ile sınıf ve Türkçe öğretmenleri tarafından da kullanılabilir.

Editörler

Doç. Dr. Tuncay TÜRKBEN

ORCID No: 0000-0003-0167-4173

Dr. Öğr. Üyesi Erkan AYDIN

ORCID No: 0000-0002-6452-6058

BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editörler: Doç. Dr. Tuncay TÜRK BEN - Dr. Öğr. Üyesi Erkan AYDIN

1. Bölüm: Ölçme ve Değerlendirmenin Temel Kavram ve Nitelikleri

Dr. Öğr. Üyesi Hikmet ŞEVGİN, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-9727-5865

2. Bölüm: Türkçe Dersi Öğretim Programında Ölçme ve Değerlendirme

Doç. Dr. Mehmet Nuri KARDAŞ, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-6732-7815
Bil. Uzm. Naif KARDAŞ, Atatürk Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-4802-7478

3. Bölüm: Türkçe Eğitiminde Geleneksel Ölçme ve Değerlendirme Araçları I: Sözlü ve Yazılı Sınavlar

Dr. Öğr. Üyesi Erkan AYDIN, Aksaray Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-6452-6058

4. Bölüm: Türkçe Eğitiminde Geleneksel Ölçme ve Değerlendirme Araçları III: Kısa Yanıtlı ve Çoktan Seçmeli Testler

Doç. Dr. Mustafa KAYA, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-4755-4994
Dr. Emine ÖZLEK, Araştırmacı
ORCID No: 0000-0001-8857-8955

5. Bölüm: Türkçe Eğitiminde Geleneksel Ölçme ve Değerlendirme Araçları IV: Doğru-Yanlış ve Eşleştirme Testleri

Dr. Yavuz Selim BAYBURTLU, MEB
ORCID No: 0000-0002-6128-6239

6. Bölüm: Türkçe Eğitiminde Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme Araçları I: Dereceli Puanlama Anahtarı (Rubrik)

Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül SEFER AKTAŞ, Yozgat Bozok Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-7876-2481

7. Bölüm: Türkçe Eğitiminde Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme Araçları II: Proje ve Portfolyo Değerlendirme

Dr. Öğr. Üyesi Faruk KAYMAN, Hakkâri Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-7917-7188

8. Bölüm: Türkçe Eğitiminde Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme Araçları III: Tanılayıcı Dallanmış Ağaç

Doç. Dr. Nil Didem ŞİMŞEK, Süleyman Demirel Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-3494-1971

9. Bölüm: Türkçe Eğitiminde Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme Araçları VI: Yapılandırılmış Grid

Doç. Dr. Merve MÜLDÜR, Süleyman Demirel Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-2595-5749

10. Bölüm: Türkçe Eğitiminde Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme Araçları VII: Kelime İlişkilendirme Testleri

Dr. Öğr. Üyesi Aliye İlkay YEMENİCİ, Afyon Kocatepe Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-2460-5998

Arş. Gör. Dr. Özge KARAKAŞ YILDIRIM, Afyon Kocatepe Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-7838-8880

11. Bölüm: Türkçe Eğitiminde Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme Araçları VIII: Kavram Haritaları

Doç. Dr. Tuncay TÜRKBEN, Aksaray Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-0167-4173

Derya KAYA, Millî Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0000-0003-2342-2604

12. Bölüm: Türkçe Eğitiminde Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme Araçları IX: Gözlem ve Görüşme Tekniği

Doç. Dr. Mehmet FİDAN, Aksaray Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-9347-2992

13. Bölüm: Türkçe Eğitiminde Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme Araçları X: Öğrencilerin Değerlendirme Sürecine Katılması

Doç. Dr. Tuncay TÜRKBEN, Aksaray Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-0167-4173

Arş. Gör. Sinem SATILMIŞ, Aksaray Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-8054-2069

14. Bölüm: Türkçe Eğitiminde Öğrenme Çıktılarının Değerlendirilmesi ve Not Verme

Prof. Dr. Erhan DURUKAN, Trabzon Üniversitesi

ORCID No: 0000-001-9600-3190

Arş. Gör. Nurbanu KANSIZOĞLU, Trabzon Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-6908-2644

15. Bölüm: Türkçe Eğitiminde Bilişsel Davranışların Ölçülmesi

Dr. Öğr. Üyesi Bekir GÖKÇE, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-0272-514X

16. Bölüm: Türkçe Eğitiminde Duyuşsal Davranışların Ölçülmesi

Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Fatih SAYIR, Muş Alparslan Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-6347-8760

17. Bölüm: Türkçe Eğitiminde Çevrim İçi Değerlendirme

Dr. Öğr. Üyesi Fatih TANRIKULU, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-6730-0353

Dr. Öğr. Üyesi Teymur EROL, Muş Alparslan Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-1738-0858

İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v

1. BÖLÜM ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMENİN TEMEL KAVRAM VE NİTELİKLERİ

Giriş.....	2
Ölçme ve Değerlendirmenin Tarihçesi.....	2
Ölçme.....	3
Ölçmede Birim ve Sıfır Noktası.....	3
Ölçme Türleri.....	4
Ölçek ve Türleri.....	5
Değişken.....	6
Ölçmede Hata.....	7
Ölçme Araçlarında Bulunması Gereken Nitelikler.....	8
Güvenirlilik.....	8
Geçerlik.....	11
Güvenirlilik ve Geçerlik Arasındaki İlişki.....	12
Kullanışlılık.....	13
Değerlendirme.....	13
Değerlendirme Türleri.....	14
Sınıf İçi Değerlendirme.....	17
Öğretimin Değerlendirilmesi.....	17
Ölçme ve Değerlendirmenin Eğitimdeki Yeri.....	18
Özet.....	19
Değerlendirme Soruları.....	20
Kaynakça.....	23

2. BÖLÜM TÜRKÇE DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMINDA ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Giriş.....	26
Günümüz Türkçe Dersi Öğretim Programında Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşım, Yöntem ve Araçları.....	28
Sonuç Odaklı Geleneksel Ölçme-Değerlendirme Araç ve Uygulamaları.....	33
Süreç Odaklı Tamamlayıcı Değerlendirme Araç ve Uygulamaları.....	34
Çoklu Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı.....	37
Türkçe Dersi Öğretim Programında Öğrenme Alanlarının	

Ölçülmesi ve Değerlendirilmesi	40
Dinleme Becerisini Ölçme ve Değerlendirme.....	40
Konuşma Becerisini Ölçme ve Değerlendirme	43
Okuma Becerisini Ölçme ve Değerlendirme.....	44
Yazma Becerisini Ölçme ve Değerlendirme	49
Özet	53
Değerlendirme Soruları.....	54
Kaynakça	54

3. BÖLÜM

TÜRKÇE EĞİTİMİNDE GELENEKSEL ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ARAÇLARI I: SÖZLÜ VE YAZILI SINAVLAR

Giriş.....	60
Sözlü Sınav	61
Sözlü Sınavların Özellikleri.....	62
Sözlü Sınavların Üstünlük ve Sınırlılıkları.....	63
Sözlü Sınavların Uygulanması ve Puanlanması	66
Türkçe Eğitiminde Sözlü Sınavların Kullanıldığı Alanlar	67
Yazılı Sınav.....	69
Yazılı Sınavlarının Özellikleri.....	69
Yazılı Sınavların Sınıflandırılması	71
Yazılı Sınavların Üstünlük ve Sınırlılıkları.....	72
Türkçe Eğitiminde Yazılı Sınavların Hazırlanması, Uygulanması ve Puanlanması ...	73
Özet	86
Değerlendirme Soruları.....	87
Kaynakça.....	87

4. BÖLÜM

TÜRKÇE EĞİTİMİNDE GELENEKSEL ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ARAÇLARI III: KISA YANITLI VE ÇOKTAN SEÇMELİ TESTLER

Giriş	92
Kısa Yanıtlı Testler	93
Kısa Yanıtlı Testler İçin Soru Tipleri.....	93
Kısa Yanıtlı Testlerin Üstünlük ve Sınırlılıkları.....	95
Türkçe Eğitiminde Kısa Yanıtlı Testlerin Hazırlanması ve Uygulanması	97
Kısa Yanıtlı Testlerin Puanlanması	100
Çoktan Seçmeli Testler	102
Çoktan Seçmeli Testlerin Özellikleri	103

Çoktan Seçmeli Testlerde Madde Türleri.....	105
Çoktan Seçmeli Soruların Madde Köklerinin Yapısına Göre Sınıflandırılması	107
Çoktan Seçmeli Testlerin Puanlanması	109
Türkçe Eğitiminde Çoktan Seçmeli Testlerin Hazırlanması ve Uygulanması.....	109
Özet	114
Değerlendirme Soruları	116
Kaynakça.....	116

5. BÖLÜM

TÜRKÇE EĞİTİMİNDE GELENEKSEL ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ARAÇLARI IV: DOĞRU-YANLIŞ VE EŞLEŞTİRME TESTLERİ

Giriş.....	120
Doğru –Yanlış Testleri	120
Doğru- Yanlış Testlerinin Genel Özellikleri	121
Doğru-Yanlış Testlerinin Üstünlük ve Sınırlılıkları.....	122
Doğru-Yanlış Testlerinin Yazılması	123
Türkçe Eğitiminde Doğru-Yanlış Testlerin Kullanımı.....	124
Eşleştirme Testleri	129
Eşleştirme Testlerinin Üstünlük ve Sınırlılıkları	130
Eşleştirme Testlerinin Yazılması.....	131
Türkçe Eğitiminde Eşleştirme Testlerinin Kullanımı	131
Özet	134
Değerlendirme Soruları.....	135
Kaynakça.....	135

6. BÖLÜM

TÜRKÇE EĞİTİMİNDE TAMAMLAYICI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ARAÇLARI I: DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI (RUBRİK)

Giriş.....	138
Rubrik (Dereceli Puanlama Anahtarı).....	138
Rubrikler Neden Kullanılmalı?.....	140
Rubrik Türleri	142
Rubrik Hazırlama Süreci.....	143
Rubriklerde Geçerlik ve Güvenirlik.....	144
Rubrik Kullanımı.....	145
Türkçe Eğitiminde Öğrenci Performanslarının Değerlendirilmesinde Rubriklerin Kullanımı	146

Sonuç.....	147
Özet	157
Değerlendirme Soruları.....	158
Kaynakça.....	161

7. BÖLÜM

TÜRKÇE EĞİTİMİNDE TAMAMLAYICI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ARAÇLARI II: PROJE VE PORTFOLYO DEĞERLENDİRME

Giriş.....	166
Proje	166
Proje Yaklaşımının Özellikleri.....	167
Proje Türleri.....	167
Proje Değerlendirmede Dikkate Alınması Gereken Kriterler.....	168
Projelerin Değerlendirilmesinde Kullanılabilecek Yöntemler.....	170
Proje Yaklaşımının Yararları ve Sınırlılıkları	170
Türkçe Eğitiminde Proje Değerlendirmenin Kullanımı.....	171
Portfolyo Değerlendirme.....	175
Portfolyo Değerlendirmenin Özellikleri	176
Portfolyo Değerlendirmenin Amaçları	178
Portfolyonun Bölümleri ve İçerebileceği Materyaller	178
Portfolyo Değerlendirmenin Öğrenci Açısından Yararları	180
Portfolyo Değerlendirmenin Öğretmen Açısından Yararları.....	181
Portfolyo Değerlendirmenin Üstün ve Sınırlı Yanları.....	181
Portfolyo Değerlendirmenin Üstün Yanları	182
Portfolyo Değerlendirmenin Sınırlı Yanları	183
Türkçe Eğitiminde Portfolyo Değerlendirmenin Kullanımı.....	184
Özet	187
Değerlendirme Soruları.....	189
Kaynakça.....	193

8. BÖLÜM

TÜRKÇE EĞİTİMİNDE TAMAMLAYICI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ARAÇLARI III: TANILAYICI DALLANMIŞ AĞAÇ

Giriş.....	198
Tanılayıcı Dallanmış Ağaç.....	199
Tanılayıcı Dallanmış Ağaç Tekniğinin Hazırlanışı	202
Tanılayıcı Dallanmış Ağacın Puanlanması ve Yorumlanması	208
Tanılayıcı Dallanmış Ağaç Tekniğinin Üstün ve Sınırlı Yanları.....	209

Türkçe Eğitiminde Tanılayıcı Dallanmış Ağaç Tekniğinin Kullanımı	210
Özet	217
Değerlendirme Soruları.....	219
Kaynakça.....	223

9. BÖLÜM

TÜRKÇE EĞİTİMİNDE TAMAMLAYICI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VI: YAPILANDIRILMIŞ GRID

Giriş.....	228
Yapılandırılmış Grid.....	229
Yapılandırılmış Grid Tekniğinin Hazırlanışı	231
Yapılandırılmış Grid Tekniğinin Puanlanması ve Yorumlanması.....	234
Yapılandırılmış Grid Tekniğinin Üstün ve Sınırlı Yanları.....	236
Yapılandırılmış Grid Konulu Araştırmaların Sonuçları.....	238
Türkçe Eğitiminde Yapılandırılmış Grid Tekniğinin Kullanımı	241
Özet	247
Değerlendirme Soruları.....	249
Kaynakça.....	250

10. BÖLÜM

TÜRKÇE EĞİTİMİNDE TAMAMLAYICI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VII: KELİME İLİŞKİLENDİRME TESTLERİ

Giriş.....	256
Kelime İlişkilendirme Testi	258
Kelime İlişkilendirme Testinin Uygulanışı.....	261
Türkçe Eğitiminde Kelime İlişkilendirme Testinin Kullanımı	264
Özet	274
Değerlendirme Soruları.....	276
Kaynakça.....	278

11. BÖLÜM

TÜRKÇE EĞİTİMİNDE TAMAMLAYICI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ARAÇLARI VIII: KAVRAM HARİTALARI

Giriş.....	282
Kavram Haritası.....	282
Kavram Haritalarının Geliştirilme Süreci.....	286
Kavram Haritalarının Kullanım Alanları.....	288

Kavram Haritalarının Üstün ve Sınırlı Yönleri.....	289
Kavram Haritalarının Uygulanmasında Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar.....	291
Türkçe Eğitiminde Kavram Haritası Tekniğinin Bir Ölçme-Değerlendirme Aracı Olarak Kullanımı.....	292
Özet.....	307
Değerlendirme Soruları.....	308
Kaynakça.....	312

12. BÖLÜM

TÜRKÇE EĞİTİMİNDE TAMAMLAYICI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ARAÇLARI IX: GÖZLEM VE GÖRÜŞME TEKNİĞİ

Giriş.....	318
Gözlem.....	319
Gözlem Formunun Hazırlanması ve Kullanımı.....	322
Gözlem Formu ile Geri Bildirim Verme.....	323
Gözlem Tekniğinin Üstün ve Sınırlı Yanları.....	324
Görüşme.....	325
Görüşme Tekniğinin Yapısı.....	325
Görüşme Tekniğinin Uygulama Adımları.....	327
Görüşme Formunun Analizi.....	328
Görüşme Tekniğinin Üstün ve Sınırlı Yanları.....	329
Türkçe Eğitiminde Gözlem ve Görüşme Tekniğinin Kullanımı.....	330
Özet.....	336
Değerlendirme Soruları.....	337
Kaynakça.....	340

13. BÖLÜM

TÜRKÇE EĞİTİMİNDE TAMAMLAYICI ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ARAÇLARI X: ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRME SÜRECİNE KATILMASI

Giriş.....	344
Öz Değerlendirme.....	345
Türkçe Eğitiminde Kullanılabilecek Öz Değerlendirme Formları.....	348
Akran Değerlendirme.....	354
Akran Değerlendirmenin Amaçları.....	355
Akran Değerlendirmenin Katkıları.....	355
Akran Değerlendirmenin Güçlükleri.....	356
Türkçe Eğitiminde Kullanılabilecek Akran Değerlendirme	

Formları	357
Grup Değerlendirme.....	362
Grup Değerlendirmenin Katkıları	363
Grup Değerlendirmenin Güçlükleri	363
Türkçe Eğitiminde Kullanılabilecek Grup Değerlendirme Formları	364
Özet	367
Değerlendirme Soruları	368
Kaynakça.....	372

14. BÖLÜM

TÜRKÇE EĞİTİMİNDE ÖĞRENME ÇIKTILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ VE NOT VERME

Giriş.....	376
Değerlendirme	376
Tanılayıcı Değerlendirme.....	380
Biçimlendirici Değerlendirme.....	382
Düzyer Belirleyici Değerlendirme.....	388
Öğretim Süreci ve Değerlendirme İlişkisi.....	389
Öğrenci Başarısının Değerlendirilmesinde Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar	391
Not Verme	399
Mutlak (Kriter Temelli) Ölçüte Göre Not Verme	401
Bağıl (Norm Temelli) Ölçüte Göre Not Verme	403
Özet	410
Değerlendirme Soruları.....	411
Kaynakça.....	412

15. BÖLÜM

TÜRKÇE EĞİTİMİNDE BİLİŞSEL DAVRANIŞLARIN ÖLÇÜLMESİ

Giriş.....	416
Bilişsel Alan.....	416
Bloom Taksonomisi	418
Yenilenmiş Bloom Taksonomisine Göre Bilişsel Alan Basamakları.....	420
Özet	435
Değerlendirme Soruları.....	436
Kaynakça	440

16. BÖLÜM

TÜRKÇE EĞİTİMİNDE DUYUŞSAL DAVRANIŞLARIN ÖLÇÜLMESİ

Giriş.....	444
Tutum ve Ölçülmesi	445
İlgi ve Ölçülmesi.....	447
Motivasyon ve Ölçülmesi	447
Kaygı ve Ölçülmesi.....	449
Öz Yeterlilik ve Ölçülmesi.....	451
Türkçe Eğitiminde Duyuşsal Davranışların Ölçülmesi ile İlgili Çalışmalar.....	453
Özet	458
Değerlendirme Soruları.....	458
Kaynakça.....	458
EKLER.....	466
Ek 1.....	466
Ek 2.....	467
Ek 3.....	468

17. BÖLÜM

TÜRKÇE EĞİTİMİNDE ÇEVİRİM İÇİ DEĞERLENDİRME

Giriş.....	470
Çevrim İçi Değerlendirme	471
Çevrim İçi Değerlendirme Araçları	476
Google Forms ve Google Classroom	478
Microsoft Forms	480
Socrative	480
Kahoot	482
Wordwall	485
Mentimeter.....	487
Quizizz.....	488
Quizlet	489
Testportal.....	489
Nearpod.....	490
Formative	490
Lumio- Lumio by Smart.....	491
FlipGrid	492
Edulastic	492
Özet	492
Değerlendirme Soruları.....	494
Kaynakça.....	495
Editörler ve Yazarlar Hakkında	499