

# Eğitim Hukuku

---

**Edit6rler:**

Prof. Dr. Necmi G6K YER • Prof. Dr. Necati CEMALOğLU



**Editörler:** Prof. Dr. Necmi GÖKYER - Prof. Dr. Necati CEMALOĞLU

## **EĞİTİM HUKUKU**

ISBN 978-625-8044-19-5

DOI 10.14527/9786258044195

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2021, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz. Bu kitap T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevi**dir. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilmektedir.

I. Baskı: Aralık 2021, Ankara

Yayın-Proje: Zeynep Güler

Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan

Kapak Tasarım: Pegem Akademi

Baskı: Sage Yayıncılık Reklam Matbaacılık San Tic. Ltd.Şti.

Kazımkarabekir Cad. No: 97/24 İskitler/ANKARA

Tel: (0312) 341 00 02

Yayıncı Sertifika No: 51818

Matbaa Sertifika No: 41356

### **İletişim**

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA

Yayınevi: 0312 430 67 50

Dağıtım: 0312 434 54 24

Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60

İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)

E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)

WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

## ÖN SÖZ

Eğitim hukuku kitabının yazılmasına sebep olan temel güdü; kendi pence-remden bakacak olursam, lisans, tezli ve tezsiz yüksek lisans ve uzaktan öğretim programlarında yürüttüğüm bu dersin, Yüksek Öğretim Kurulu tarafından tespit edilen içerikte bir ders kitabının olmayışı ve derslerde hangi konuları veriyorum, hangi konuları vermiyorum ve hangi konuları vermem gerekir şeklinde hissettiğim kaygısıyla, öğrencilerime karşı duymuş olduğum sorumluluk bilincinden kaynaklanmaktadır. Bu rahatsızlık ile ne yapabilirim karmaşasını yaşarken, bu arada kadim dostum Prof. Dr. Necati Cemaloğlu beni aradı ve Necmi Hocam: “Alanda sanki içerik ya da kapsam bakımından yeterli bir eğitim hukuku kitabına ihtiyaç var gibi.” dedi. Benim de tamda beklediğim teklif buydu zaten. Bunun üzerine bölümler ya da ünitelerin içeriklerinin tespitine başladım. Yüksek Öğretim Kurulu tarafından tespit edilen konu başlıklarını dikkate alarak ünitelerin adlarını ve konu başlıklarını yazdım. Daha sonra Prof. Dr. Necati Cemaloğlu’na gönderdim. O da inceledikten sonra kitabın ünitelerine ve konularına yönelik kararı verdik. Daha sonra ünitelerin kimler tarafından yazılabileceğine ilişkin bir araştırma yaptık ve özellikle de doktora yapmakta olan, azimli ve çalışkan genç akademisyenler başta olmak üzere yazarlarımızı tespit ettik.

Eğitim hukuku kitabının, yukarıda belirttiğimiz programlarda öğrenim gören ve görececek olan bütün öğrencilerimize ve özellikle okullarda ve il ve ilçe milli eğitim müdürlüklerinde yöneticilik ve öğretmenlik görevi yapan bütün çalışanlara, gerek bilgilerini artırmalarında gerekse mevzuat ile ilgili sorunlarının çözümlerinde yardımcı olacağını, hatta kitabın, Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme Sınavı’na ve Bakanlık Maarif Müfettişliği yazılı sınav ve mülakatına girecek olan öğretmenlerimize ve yöneticilerimize de katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Kitabın planı kapsamında; Birinci bölümde; Toplu yaşamın zorunluluğu, sosyal düzen kurallarının türleri (din kuralları, ahlak kuralları, görgü/muaşeret kuralları, hukuk kuralları) ve karşılaştırılması, hukuk kuralının analizi konularına; İkinci bölümde; Pozitif hukukun kaynakları (Asli ve tali kaynaklar, Örf ve adet (gelenek) hukuku (meydana gelişi ve koşulları, türleri, fayda ve sakıncaları) konularına; Üçüncü bölümde; Eğitim hukuku, hukuk ve yönetim hukukunun temel kavramları, merkezi - yerinden yönetim konularına; Dördüncü bölümde; Kamu yönetimi ve özellikleri, yönetim hukuku ve özellikleri, yönetimi etkileyen anayasal ilkeler (hukuk devleti anlayışı, yönetimin hukuka bağlılığı, mülk devlet anlayışı, polis devleti anlayışı, hukuk devleti kavramı) konularına; Beşinci bölümde; Hukukta yaptırım (yaptırım türleri; ceza, zorlama, yapılan işlemin iptali, zorla

icra, zararın tazmini, geçerli olmama, yaptırımın sosyal rolü). Disiplin hukuku, retmenlerin idari ve yargısal denetimi konularına; Altıncı bölümde; Yönetimin hukuku kaynakları (kaynakların genel nitelikleri, yasa gücünde olan kaynaklar, yasaların anayasaya aykırılığı, düzenleyici işlemler, gelenek hukuku, içtihat hukuku, öğreti, yönetim hukukunda boşluk doldurma konularına; Yedinci bölümde; Hukuksal ilişki (irade kuramı, menfaat kuramı, karma kuram) ve hak kavramı (hakların türleri, niteliklerine göre özel haklar, nispi/görelî haklar ve türleri, konularına göre özel haklar, amaçlarına veya etkilerine göre özel haklar), hak sahibi kavramı, hak sahibi/kişi türleri konularına; Sekizinci bölümde; Yönetimin denetlenmesi (yönetimsel denetim: hiyerarşik denetim, vesayet denetimi; siyasal denetim: meclis denetimi, meclis soruşturması; kamu oyu denetimi, ombudsman, yargı denetimi, uluslararası denetim) konularına; Dokuzuncu bölümde; Eğitim paydaşlarının görev, hak ve sorumlulukları konularına; Onuncu bölümde; Uluslararası sözleşmelerde eğitim hakkı konularına; On birinci bölümde; Türk Eğitim Sistemini kuran ve düzenleyen temel yasalar konularına; On ikinci bölümde Millî eğitim şûralarında eğitim, kalkınma planlarında eğitim konularına; On üçüncü bölümde de mülteciler, sığınmacılar ve yasa dışı göçmenlerin eğitim hakkı konularına yer verilmiştir. Kitabın eğitim ve eğitim yönetimi alanına katkı getirmesi dileğiyle...

### **Editörler**

Prof. Dr. Necmi GÖKYER  
ORCID No: 0000-0001-8107-2388

Prof. Dr. Necati CEMALOğLU  
ORCID No: 0000-0001-7753-2222

Aralık 2021

## **BÖLÜMLER VE YAZARLARI**

**Editörler:** Prof. Dr. Necmi GÖKYER - Prof. Dr. Necati CEMALOĞLU

- 1. BÖLÜM: Toplu Yaşamın Zorunluluğu, Sosyal Hayatı Düzenleyen Kurallar ve Türleri, Hukuk Kurallarının Analizi**  
*Prof. Dr. Necmi GÖKYER* - Fırat Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0001-8107-2388
- 2. BÖLÜM: Pozitif Hukukun Kaynakları, Örf ve Âdet (Gelenek) Hukuku Türleri, Fayda ve Sakıncaları**  
*Prof. Dr. Necmi GÖKYER* - Fırat Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0001-8107-2388
- 3. BÖLÜM: Eğitim Hukuku, Hukuk ve Yönetim Hukukunun Temel Kavramları, Merkezi - Yerinden Yönetim**  
*Prof. Dr. Necati CEMALOĞLU*, Gazi Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0001-7753-2222  
*Prof. Dr. Necmi GÖKYER*, Fırat Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0001-8107-2388
- 4. BÖLÜM: Kamu Yönetimi ve Özellikleri**  
*Prof. Dr. Necati CEMALOĞLU*, Gazi Üniversitesi  
ORCID: 0000-0001-7753-2222  
*Hülya ÇINAR*, Milli Eğitim Bakanlığı  
ORCID No: 0000-0003-3796-3647
- 5. BÖLÜM: Hukukta Yaptırım Kavramı ve Disiplin Hukuku**  
*İlkay OKAY*, Milli Eğitim Bakanlığı  
ORCID No: 0000-0003-1968-7132
- 6. BÖLÜM: Yönetim Hukukunun Kaynakları**  
*Nesli TAŞ AKARSU*, Hatay İl Milli Eğitim Müdürlüğü  
ORCID NO: 0000-0002-2688-249X
- 7. BÖLÜM: Hukuksal İlişki ve Hak Kavramı**  
*Ceyda AKILLI*, Elazığ İl Milli Eğitim Müdürlüğü  
ORCID No: 000-0003-1928-1124  
*Dr. Büşra BOZANOĞLU*, Milli Eğitim Bakanlığı  
ORCID No: 0000-0003-2223-7853

**8. BÖLÜM: Yönetimin Denetlenmesi**

*Doç. Dr. Vicdan ALTINOK*, Gazi Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-9189-8068

**9. BÖLÜM: Eğitim Paydaşlarının Görev, Hak ve Sorumlulukları**

*Serkan BAKCAK*, Bingöl Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0001-5310-2666

**10. BÖLÜM: Uluslararası Sözleşmelerde Eğitim Hakkı**

*Dr. Mehmet Ali YARIM*, Milli Eğitim Bakanlığı  
ORCID No: 0000-0002-8168-8526

**11. BÖLÜM: Türk Eğitim Sistemini Kuran ve Düzenleyen Temel Yasalar**

*Dr. Gökhan SAVAŞ*, Milli Eğitim Bakanlığı  
ORCID No: 0000-0003-0690-8733

**12. BÖLÜM: Milli Eğitim Şûralarında ve Kalkınma Planlarında Eğitim**

*Doç. Dr. Vicdan ALTINOK*, Gazi Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-9189-8068

**13. BÖLÜM: Mülteciler, Sığınmacılar ve Göçmenlerin Eğitim Hakkı**

*Dr. Muhammed ZİNCİRLİ*, Fırat Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0003-0716-6794

## İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v

### 1. BÖLÜM TOPLU YAŞAMANIN ZORUNLULUĞU, SOSYAL HAYATI DÜZENLEYEN KURALLAR VE TÜRLERİ, HUKUK KURALLARININ ANALİZİ

Giriş.....	1
Sosyal Hayatı Düzenleyen Kurallar ve Türleri.....	2
Din Kuralları.....	3
Ahlak Kuralları.....	3
Örf ve Âdet Kuralları/Gelenek ve Görenekler.....	4
Hukuk Kuralları.....	6
Görgü/Muaşeret/Nezakat Kuralları.....	7
Kamusal Yaşamda Sosyal Davranış Kuralları.....	10
Hukuk ile Diğer Toplumsal Düzen Kurallarının Karşılaştırılması.....	10
Hukuk ve Din İlişkisi.....	11
Hukuk ve Ahlak İlişkisi.....	11
Hukuk ile Örf ve Âdet İlişkisi.....	12
Hukuk Kurallarının Analizi.....	12
Hukukun Amaçları.....	13
Hukuk Kurallarının Çeşitleri.....	14
Kanunlaştırma (Kodifikasyon) Hareketleri.....	16
Hukuk Kurallarının Özelliği.....	17
Hukukun Bilgi Kaynakları.....	18
Mevzuat.....	18
Mahkeme Kararları.....	18
Bilimsel Eserler.....	19
Özet.....	19
Kaynakça.....	20
Değerlendirme Soruları.....	20

## 2. BÖLÜM

### POZİTİF HUKUKUN KAYNAKLARI, ÖRF VE ÂDET (GELENEK) HUKUKU TÜRLERİ, FAYDA VE SAKINCALARI

Giriş.....	23
Pozitif Hukukun Kaynakları .....	24
Hukukun Asıl Kaynakları .....	25
Yazılı Kaynaklar.....	25
Anayasa .....	26
Cumhurbaşkanlığı Kararnamesine İlişkin Anayasal Düzenlemeler .....	27
Kanun .....	30
Kanun Hükmünde Kararname .....	33
Uluslararası/Milletlerarası Antlaşma .....	38
Tüzük.....	39
Yönetmelik.....	39
Yazısız Kaynak (Örf ve Adet Hukuku).....	40
Hukukun Yardımcı Kaynakları .....	43
1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu .....	45
İlköğretim ve Eğitim Kanunu (222 Sayılı ve 5/1/1961 tarihli).....	46
Özel Öğretim Kurumları Kanunu (5580 Sayılı ve 8/2/2007 tarihli) .....	47
Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumlarına Yönetici Görevlendirme Yönetmeliği (Resmî Gazete Tarihi: 21.06.2018, Resmî Gazete Sayısı: 30455) .....	49
Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Sayısı: 1, Yayımlandığı Resmî Gazetenin Tarihi 10/7/2018 ve Sayısı: 30474) .....	51
Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun (Kanun Numarası: 4483, Yayımlandığı Resmi Gazete: Tarih : 4/12/1999, Sayı: 23896) .....	52
Özet .....	54
Kaynakça .....	55
Değerlendirme Soruları.....	56

## 3. BÖLÜM

### EĞİTİM HUKUKU, HUKUK VE YÖNETİM HUKUKUNUN TEMEL KAVRAMLARI, MERKEZİ - YERİNDEN YÖNETİM

Giriş.....	61
Hukukun Temel Kavramları .....	63
Yönetim Hukukunun Temel Kavramları.....	64
Merkezi Yönetim/Yerinden Yönetim .....	64



Başkent Örgütü.....	65
Cumhurbaşkanı .....	65
İdari İşler Başkanı.....	66
Cumhurbaşkanı Yardımcıları .....	66
Cumhurbaşkanlığı Politika Kurulları .....	66
Cumhurbaşkanlığına Bağlı Kurum ve Kuruluşlar .....	67
Cumhurbaşkanlığı Ofisleri .....	67
Bakanlıklar .....	68
Bakan Yardımcıları .....	69
Taşra Teşkilatı.....	71
İl Yönetimi .....	71
İlçe Yönetimi .....	72
Bölge Kuruluşları .....	72
Mahalli İdareler .....	72
İl Özel İdaresi .....	73
Belediyeler.....	73
Köyler .....	74
Hukukun Farklı Anlamları .....	75
Özet .....	77
Kaynakça.....	78
Değerlendirme Soruları.....	79

## 4. BÖLÜM

### KAMU YÖNETİMİ VE ÖZELLİKLERİ

Giriş.....	83
Kamu Yönetimi ve Özellikleri .....	83
Klasik Kamu Yönetimi Anlayışı .....	84
Yeni Kamu Yönetimi Anlayışı.....	85
Kamu Yönetiminin Paradigma Değişimleri.....	86
Siyaset Yönetimi Dikotomisi (1887-1926) .....	88
Yönetim İlkeleri (1927-1937).....	88
Meydan Okuma Çağı (1938-1947) .....	89
Kimlik Krizleri (1948-1970) .....	89
Kamu Politikası Perspektifi (1971-).....	90
Yönetim Hukuku ve Özellikleri.....	90
Yönetimi Etkileyen Anayasal İlkeler .....	92

Hukuk Devleti Anlayışı .....	92
Yönetimin Hukuka Bağlılığı .....	93
Mülk Devlet Anlayışı .....	93
Polis Devleti Anlayışı .....	93
Hukuk Devleti Kavramı .....	94
Özet .....	94
Kaynakça .....	95
Değerlendirme Soruları .....	97

## 5. BÖLÜM

### HUKUKTA YAPTIRIM KAVRAMI VE DİSİPLİN HUKUKU

Giriş .....	101
Yaptırım Kavramı .....	101
Yaptırımların Tarihi Gelişimi .....	102
Müeyyide/Yaptırım Türleri .....	103
Ceza .....	103
Cebri İcra/Zorla Yerine Getirme/Deđerin Ödenmesi .....	105
Tazminat / Zararın Tazmini .....	106
Hükümsüzlük/Yapılan İşlemin Geçerli Olmaması .....	107
İptal .....	109
Zoralım (Müsadere) .....	110
Yaptırımların Sosyal Yönü .....	110
Disiplin Hukuku .....	111
Temel Kavramlar .....	111
Disiplin Hukuku Kavramı .....	112
Disiplin Hukukunun Genel İlkeleri .....	114
Disiplin Amirleri .....	115
Disiplin Kurulları .....	116
İl Disiplin Kurulu .....	116
İl Millî Eğitim Disiplin Kurulu .....	117
Özet .....	126
Kaynakça .....	127
Değerlendirme Soruları .....	129

## 6. BÖLÜM YÖNETİM HUKUKUNUN KAYNAKLARI

Giriş.....	133
Hukukun Kaynakları .....	133
Anayasa .....	136
Yasa.....	138
Uluslararası Antlaşmalar .....	140
Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi .....	141
Yönetmelik .....	143
Adsız Düzenleyici İşlemler (Diğer Düzenleyici İşlemler) .....	145
Norm Denetimi .....	145
Yasa Gücünde Olan Kaynaklar .....	146
Eski Kaynaklar .....	146
Padişah İradesi ile Çıkarılan Metinler .....	146
Geçici Yasa .....	146
Meclis Yorumu.....	147
Meclis İçtüzüğü.....	147
Yönetim Hukukunda Boşluk Doldurma .....	147
Özet .....	148
Kaynakça.....	150
Değerlendirme Soruları.....	151

## 7. BÖLÜM HUKUKSAL İLİŞKİ VE HAK KAVRAMI

Giriş.....	155
Hukuksal İlişki.....	157
İrade Kuramı .....	160
Menfaat Kuramı.....	161
Karma Kuram .....	162
Hak Kavramına Genel Bakış.....	163
Hak Türleri .....	168
Düzenlendikleri Hukuk Alanına Göre Haklar .....	169
Kamu Hakları .....	169
Kişisel Haklar .....	170
Sosyal ve Ekonomik Haklar .....	170
Siyasi Haklar .....	170

Özel Haklar .....	171
Niteliğine Göre Özel Haklar .....	171
Mutlak Hak .....	172
Nispi Hak.....	173
Devir Kabiliyetlerine Göre Haklar .....	173
Kullanma Yetkisi Bakımından Haklar .....	173
Kullanım Etkisine Göre Haklar .....	173
Bağımsız Olup Olmamasına Göre Haklar .....	174
Hak Sahibi .....	174
Hak Sahibi Türleri .....	175
Gerçek Kişiler .....	175
Tüzel Kişiler .....	177
Özet .....	177
Kaynakça.....	178
Değerlendirme Soruları.....	180

## 8. BÖLÜM

### YÖNETİMİN DENETLENMESİ

Giriş.....	185
Denetim .....	186
Denetimin Amacı.....	186
Denetimin İlkeleri.....	187
Denetim Ögeleri ve Süreci .....	188
Denetim Türleri.....	190
Denetim Erki Bakımından Denetim Türleri .....	190
Kapsamı Bakımından Denetim Türleri .....	195
Denetim Kaynağı Bakımından Denetim Türleri .....	196
Post-Modern Yönetimsel Denetim .....	200
Yönetimsel Denetim .....	201
Kamu Denetçiliği (Ombudsmanlık) .....	202
Uluslararası Denetim .....	204
İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi (UDHR) .....	204
Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi (ECHR) .....	205
Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesi (UNCRC) .....	205
Ekonomik, Sosyal ve Kültürel Haklar Uluslararası Sözleşmesi (ICESCR) .....	206
Avrupa Sosyal Haklar Şartı (Sözleşmesi) (ESRC) .....	207

Özet .....	207
Kaynakça.....	209
Değerlendirme Soruları.....	213

## 9. BÖLÜM

### EĞİTİM PAYDAŞLARININ GÖREV, HAK VE SORUMLULUKLARI

Giriş.....	217
Eğitimin İç Paydaşlarının Görev, Hak ve Sorumlulukları.....	218
Okul Yöneticilerinin Görev, Hak ve Sorumlulukları.....	218
Okul Müdürleri .....	218
Müdür Başyardımcısı .....	224
Müdür Yardımcısı .....	225
Müdür Yetkili Öğretmen.....	226
Öğretmen .....	226
Nöbet Görevi .....	230
Öğretmenlerin ve Yöneticilerin Hakları .....	232
İzin Hakları.....	234
Sosyal Haklar ve Yardımlar.....	236
Öğrencilerin Görev, Hak ve Sorumlulukları .....	238
Okul-Aile Birliğinin Görev, Hak ve Sorumlulukları .....	242
Eğitimin Dış Paydaşlarının Görev, Hak ve Sorumlulukları.....	243
Velilerin Görev ve Sorumlulukları.....	243
Öğrenci Velisi.....	243
Yerel Yönetimlerin Görev ve Sorumlulukları .....	246
İl Özel İdaresinin Görev ve Sorumlulukları .....	246
Belediyelerin Görev ve Sorumlulukları.....	246
Büyükşehir ve İlçe Belediyelerinin Görev ve Sorumlulukları.....	247
Sendikaların Görev, Hak ve Sorumlulukları.....	247
Özet .....	249
Kaynakça.....	250
Değerlendirme Soruları.....	251

## 10. BÖLÜM

### ULUSLARARASI SÖZLEŞMELERDE EĞİTİM HAKKI

Giriş.....	257
Eğitim ve Eğitim Hakkı .....	258
Eğitim Hakkına İlişkin Düzenlemeler.....	262
Eğitim Hakkının Uluslararası Çerçevesi .....	262
Ekonomik, Sosyal ve Kültürel Haklara İlişkin Uluslararası Sözleşme (Madde 13, 14).....	263
Beyannameler .....	273
Unesco Çerçeveleri.....	278
ILO Çerçevesi .....	288
Eğitim ve 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri .....	291
Afrika Çerçevesi .....	292
Arap Çerçevesi.....	296
Asya ve Pasifik Çerçevesi .....	297
Avrupa Çerçevesi.....	297
Latin Çerçevesi .....	299
Özet .....	300
Kaynakça.....	301
Değerlendirme Soruları.....	302

## 11. BÖLÜM

### TÜRK EĞİTİM SİSTEMİNİ KURAN VE DÜZENLEYEN TEMEL YASALAR

Giriş.....	307
Eğitim ve Hukuk.....	307
Yasal Dayanıklara İlişkin Kavramlar .....	309
Türk Eğitim Sistemini Kuran ve Düzenleyen Temel Yasalar .....	309
Özet .....	336
Kaynakça.....	338
Değerlendirme Soruları.....	340

## 12. BÖLÜM

### MİLLİ EĞİTİM ŞÛRALARINDA VE KALKINMA PLANLARINDA EĞİTİM

Giriş.....	343
Millî Eğitim Şûra Toplantılarının Tarihi Süreci ve Eğitimle İlgili Alınan Kararlar .....	344
1923- Birinci Heyet-i İlmiye .....	346
1924- İkinci Heyet-i İlmiye Çalışmaları .....	346
1925-1926 Üçüncü Heyet-i İlmiye Çalışmaları.....	346
Birinci, 2. ve 3. Heyet-i İlmiye Çalışmalarının Eğitime Etkisi .....	347
Tek Partili Döneme Ait 1. ve 2. Şûra Toplantıları (1939 -1943) .....	347
Birinci Millî Eğitim Şûrası (1939).....	348
İkinci Millî Eğitim Şûrası (1943).....	348
Birinci ve 2. Millî Eğitim Şûraları Toplantı Kararlarının Eğitimdeki Etkisi .....	349
Çok Partili Döneme Geçiş Sürecine Ait 3. ve 4. Şûra Toplantıları (1946- 1949) ....	349
Üçüncü Millî Eğitim Şûrası (1946) .....	349
Dördüncü Millî Eğitim Şûrası (1949).....	350
Üçüncü ve 4. Millî Eğitim Şûraları Toplantı Kararlarının Eğitimdeki Etkisi .....	351
Çok Partili Dönem 5. ve 6. Şûra Toplantıları (1953-1957) .....	351
Beşinci Millî Eğitim Şûrası (1953) .....	351
Altıncı Millî Eğitim Şûrası (1957) .....	352
Beşinci ve 6. Millî Eğitim Şûraları Toplantı Kararlarının Eğitimdeki Etkisi .....	353
Planlı Döneme Ait 7. 8. ve 9. Şûra Toplantıları (1962- 1970 - 1974).....	353
Yedinci Millî Eğitim Şûrası (1962).....	353
Sekizinci Millî Eğitim Şûrası (1970) .....	354
Dokuzuncu Millî Eğitim Şûrası (1974) .....	355
Yedinci, 8. ve 9. Millî Eğitim Şûraları Toplantı Kararlarının Eğitimdeki Etkisi .....	356
Onuncu, On Birinci, On İkinci, On Üçüncü, On Dördüncü ve On Beşinci Şûra Toplantıları (1980 - 1999).....	357
1980 ve 1999 Tarihleri Arasında Yapılan Şûralar .....	357
On Altıncı, 17. 18. 19. Millî Eğitim Şûralarının Toplantıları (1999 ve Sonrası).....	359
On Dokuzuncu Millî Eğitim Şûrası Toplantısı (2014) .....	361
On Altıncı, 17. 18. ve 19. Millî Eğitim Şûraları Kararlarının Eğitime Etkisi .....	361
Kalkınma Planlarında Eğitimin Yeri.....	362
Birinci Beş Yıllık Kalkınma Planı (1963-1967) .....	363
İkinci Beş Yıllık Kalkınma Planı (1968-1972) .....	363
Üçüncü Beş Yıllık Kalkınma Planı (1973-1977) .....	364

Dördüncü Beş Yıllık Kalkınma Planı (1979-1983) .....	364
Beşinci Beş yıllık Kalkınma Planı (1985-1989) .....	365
Altıncı Beş Yıllık Kalkınma Planı (1990-1994) .....	366
Yedinci Beş Yıllık Kalkınma Planı (1996-2000) .....	366
Sekizinci Beş yıllık Kalkınma Planı (2001-2005) .....	367
Dokuzuncu Beş Yıllık Kalkınma Planı (2007-2013).....	368
Onuncu Beş Yıllık Kalkınma Planı (2014-2018).....	368
On Birinci Beş Yıllık Kalkınma Planı (2019-2023).....	369
On Birinci Beş Yıllık Kalkınma Planındaki Eğitim ile İlgili Politika ve Hedefler .....	370
Özet .....	371
Kaynakça.....	372
Değerlendirme Soruları.....	376

### 13. BÖLÜM MÜLTECİLER, SİĞINMACILAR VE GÖÇMENLERİN EĞİTİM HAKKI

Giriş.....	379
Konu İçeriği.....	380
Mülteci, Sığınmacı ve Göçmen Kavramları.....	383
Mülteci .....	383
Sığınmacı .....	385
Göçmen .....	386
Mültecilerin, Sığınmacıların, Göçmenlerin Hukuki Statüsü ve Eğitim Hakkı .....	387
Hukuki Durum.....	387
Eğitim Hakkı.....	392
Özet .....	396
Kaynakça.....	398
Bölüm Değerlendirme Soruları.....	402
<b>Dizin .....</b>	<b>405</b>



# 1. BÖLÜM

## TOPLU YAŞAMANIN ZORUNLULUĞU, SOSYAL HAYATI DÜZENLEYEN KURALLAR VE TÜRLERİ, HUKUK KURALLARININ ANALİZİ

*Prof. Dr. Necmi GÖKYER - Fırat Üniversitesi*  
ORCID No: 0000-0001-8107-2388

### **Giriş**

İnsan, toplum denilen bir sosyal çevrede doğar, yaşar ve ölür. Toplumsal bir varlık olan insanlar, ancak toplum içinde yaşarlar. Çünkü insanların yaşamda kalabilmesi, varlığını sürdürebilmesi toplumla iletişim ve iş birliği içinde olmalarına bağlıdır. Aristo'nun ifade ettiği gibi, "İnsan, toplumsal bir yaratık olarak, ancak toplum içinde yaşar. İnsanın toplum dışında yaşayabilmesi için canavar olması gerekir." İnsan, bir aileye bağlı olmasından dolayı, öncelikle ailenin diğer bireyleri ile bağlılık içindedir. Eğitimi süresince öğretmenleriyle, arkadaşlarıyla ve diğer insanlarla ilişkisini sürdürür.

İnsanın toplumsal yaşamını sürebilmesi için de düzen, intizam gerekir. Toplumsal ilişkilerin bir düzen içinde yürütülebilmesi toplumsal yaşamın zorunlu bir sonucudur. Bu düzen, insanların geliştirdiği ve çeşitli bakımlardan birbirinden farklı, birtakım kurallara uymalarıyla sağlanır. Nitelikleri ne olursa olsun, tüm kurallar toplumsal ilişkileri düzenleme özelliğine sahiptir. Bu kurallar, toplum içindeki bireyleri birbirlerine ve topluma, toplumun da bireylere karşı tutum ve davranışlarını, haklarını, ödevlerini ve sorumluluklarını düzenlemektir. Toplum düzenini sağlamayı amaçlayan ve insanların yerine getirmek zorunda oldukları ödevleri, kullanacakları yetkileri ve onların haklarını belirten kurallara *toplumsal düzen kuralları* denir.

Toplumsal düzen kuralları, bir yandan üyelerinin özgürlüklerini kullanmalarını sağlarken, diğer yandan da özgürlükleri kısıtlayıcı bir özellik gösterirler. Toplumsal yaşamı düzenleyen kurallara uygun biçimde davranmadığımız, onların yap dediğini yapmadığımız veya yapma dediğini yaptığımız takdirde bir yaptırım

(müeyyide) ile karşılaşırız. Toplumsal yaşamı düzenleyen kuralların tümünde bir yaptırım vardır ve bu yaptırım maddi ve manevi olmak üzere, değişik biçimlerde ortaya çıkar.

## Sosyal Hayatı Düzenleyen Kurallar ve Türleri

Toplumsal kurallar genel olarak bir kısım emir ve yasakları içerir. Emir, olumlu biçimde açıklanan ve uyulması gereken bir iradedir. Yasak ise, olumsuz biçime bürünmüş bir emirdir. Örneğin, borcunu öde, herkese saygılı ol, iyi davran biçimindeki kurallar olumlu bir emri; yalan söyleme, suç işleme, ahlaksızlık yapma biçimindeki kurallar da, olumsuz bir emri yani yasağı ifade ederler (Bilge, 1990, s. 27). Hollandalı hukukçu Hugo Grotius (1583-1648), toplu yaşamı ve sosyal ilişkileri, insanın tabiatında mevcut olan kendi benzerlerini arama eğilimine, tinsel/manevi bir etkene bağlarken; Alman hukukçusu Rudolf von Jhering (1818-1892) bunları sosyal ve bireysel çıkarların gerçekleştirilmesi ihtiyacına ve böylece daha çok maddesel bir etkene dayandırmaktadır. Fransız sosyoloğu Emile Durkheim (1858-1917) ise, insanların yaşama içgüdüsüne bağlı olarak varlıklarını korumak için kendi aralarındaki benzer ve ayrışık gereksinimlerin doğurduğu sosyal dayanışma duygusunu esas almaktadır. Bu düşünüre göre, sosyal dayanışma da, ya iş birliğine ya da iş bölümüne dayanır. Toplu halde yaşamının oluşumunda tinsel ve maddesel etkenlerin her ikisinin de rol oynadığı söylenebilir. Hayvanlar âlemindeki düzenle, insan toplumlarındaki düzen arasında da şu fark vardır: Hayvanların toplu halde yaşamaları ve bir düzen içinde hareket etmeleri akıl ve bilincin değil, sosyallik içgüdüsünün eseridir (Bilge, 1990, ss. 28-29).

Toplumsal kurallara uyulmaması yaptırım denen çeşitli toplumsal tepkilere yol açar. Sadece tasvire yönelik olan ve içinde emir bulundurmayan açıklama ve özellikleri toplumsal kurallar içinde ele almak olanaklı değildir. Toplumsal kurallarının bir emir veya yasak içermesine, bir olması gerekeni ifade etmelerine “normatiflik” denir. Belli bir olay çeşitli kategorileri aynı zamanda ilgilendirebilir. Örneğin, adam öldürmek, hırsızlık yapmak hukuk bakımından bir suçtur, cezayı gerektirir. Ahlak bakımından da kötü bir eylemdir, kamu vicdanını incittiği gibi, insanda pişmanlık duygusu uyandırabilir. Nihayet aynı eylemler din bakımından da günah sayılır. Toplumsal yaşamın düzeni ve güvenliğini sağlamaya yönelik kuralları beş grupta toplayabiliriz:

1. Din kuralları
2. Ahlak kuralları
3. Örf ve Âdet kuralları

4. Hukuk kuralları
5. Görgü/Muaşeret kuralları

## Din Kuralları

İlkel çağlarda, bütün sosyal düzen kurallarının dinsel karakter taşıdığı, özellikle hukukun teokratik ilkelere dayandığı söylenebilir. Din ile hukuk insanların görevlerinin birbirine karıştığı söylenebilir. Örneğin, Roma hukukunun ilk devirlerinde, hukukla uğraşan ve onu uygulayan kimseler Pontif denilen din adamları idiler. Eski Türklerde de Şamanlar yalnız din adamı değil, aynı zamanda hukuk adamı idiler. Şeriat hukukunda, hukuk adamı olan kadı hüküm vermeden önce, din adamı olan müftünün fetvasını alırdı. Fakih (fıkıh bilgini) denen kişiler hem din bilgini hem de hukukçu idiler.

İnsan ile Allah arasındaki ilişkileri düzenlediği ve Allah tarafından konulduğu düşünülen dinsel inançlara ve ibadetlere ilişkin kuralların yanında; İnsanın insanla olan ilişkilerini de düzenleyen ve ölünce öbür dünyada cehennem azabı çekileceği korkusuyla müeyyidelendirilen manevi nitelikteki emir ve yasaklardır. Din kurallarının dört özelliği vardır:

- a. Özü itibarıyla, normatif nitelikte olup emir ve yasak içermektedir.
- b. İnsan davranışlarını düzenlemeye yöneliktir.
- c. Din kurallarının koyucusu genel olarak ilahi iradedir.
- d. Müeyyidesi, ölünce öbür dünyada cehennem azabı çekme korkusudur.

## Ahlak Kuralları

Ahlak; bir toplumda iyilik ve kötülük hakkında oluşan değer hükümlerine göre, yapılması ve yapılmaması gereken davranışlara ilişkin kurallar bütünüdür. Ahlak kuralları da insan davranışlarını düzenleyici niteliktedir. Bu yönüyle ahlak kuralları insanın kendi kendisine ve diğer insanlara karşı tinsel/manevi ödevlerini gösterir. Hukukta dış davranış esas olduğu halde, ahlakta iç düşünce, niyet ve maksat önemlidir. Fakat iç düşüncenin yani niyet ve maksadın meydana çıkması, başkaları tarafından algılanması/idraki, dış hareketle mümkün olduğuna göre ahlak; insanın öz ve sözünün, düşünce ve davranışının birbirine uygun düşmesi, yani insanın kendisi ile tutarlı olması temeline dayanır.

Ahlak, nesnel ve öznel olmak üzere ikiye ayrılır: Nesnel (objektif) ahlak, insanın diğer bireylere karşı olan ödevlerini bildirir. Buna sosyal ahlak adı da verilmektedir. Öznel (sübjektif) ahlak ise, insanın kendi nefesine karşı olan ödevleri ile

meşgul olur. Sosyal ahlak kurallarının çoğu, zaman ve ortama göre değişirler. Belli bir yerde veya belli bir zamanda ahlaka uygun gözükken bir hareket, diğer bir yerde veya zamanda ahlaka aykırı sayılabilir. Bunun nedeni, zaman içinde toplumun gelişmesi ve ahlak kurallarının da değişmesidir.

Kişinin kendi vicdanı tarafından konulan ve yine kişinin kendi davranışlarını düzenleyen ve vicdan azabı ile müeyyidelendirilmiş emir ve yasaklardır. Bu tanıma göre, ahlak kurallarının şu dört özelliği vardır:

- a. Özü itibarıyla, hukuk ve din kuralları gibi emir ve yasak içermektedir ve normatiflik özelliğine sahiptir.
- b. İnsan davranışlarını düzenlemeye yöneliktir.
- c. Ahlak kurallarının koyucusu, insanın kendi vicdanıdır. Yani ahlak kurallarının muhatabı ile koyucusu aynı kişidir.
- d. Ahlak kurallarının müeyyidesi, vicdan azabıdır.

### Örf ve Âdet Kuralları/Gelenek ve Görenekler

Örf ve âdet kavramları genellikle birlikte kullanılmakta ve kavramların bu birlikteliğinden hareketle her iki kavram bakımından ortak değerlendirmeler yapılmaktadır. Ancak; “örf” ve “âdet” kavramları farklı anlamlara sahiptir. Örf; iyi karşılanan ve kabul olunan (Şener, 2001), bu nedenle de akliselimin iyi gördüğü şey olarak kabul edilmektedir. Dolayısıyla da örfün zıddı ancak kötü olandır. Âdet ise, “itiyad (alışkanlık) edilen, bir yerde öteden beri olagelen davranış, işlenegelen şey” demektir (Berki, 1948; TDK, 2021). Teamül ile âdet anlam itibarı ile aynı şeyi ifade etmektedir.

Örf ve âdet kavramları arasındaki bu temel anlam farkı nedeniyledir ki; örf her zaman iyi olandır, ancak adetler kötü de olabilir (Berki, 1948). Bu anlam farklılığından yola çıkarak; her iki kavram için tamamıyla ortak sonuçlara varmanın doğru bir yaklaşım olmayacağı söylenebilirse de, hukuk literatüründe bu iki kavram birlikte ve aynı anlamda kullanılmaktadır. Örf ve âdet hukuku yerine, “teamül hukuk” (Aral, 1992) veya “yapılageliş hukuku” (Aybay ve Aybay, 2012) gibi ifadeleri tercih eden yazarlar da bulunmaktadır.

Örf ve âdet kuralları; “belli olay ve ilişkilerde toplumun bireylerince belli bir biçimdeki davranışın tekrarlanması ile yavaş yavaş bir organizmanın gelişmesi gibi meydana gelirler” (Aral, 1992). Dolayısıyla, bir örf ve âdet kuralının oluşabilmesi; bu kuralın uzun süre uygulanması ile mümkün olabilir (maddi unsur). Ancak bu sürenin ne kadar olacağı konusunda kesin bir görüş yoktur. Ayrıca, bu kurala uyum konusunda toplumda ortak bir inancın (psikolojik unsur) ve bu kurala uyul-