

Nitel Araştırma Pratikleri Eğitimciler İçin

Editörler: Prof. Dr. Özlem BAŞ - Doç. Dr. Bilge GÖK



Editörler: Prof. Dr. Özlem BAŞ • Doç. Dr. Bilge GÖK

NİTEL ARAŞTIRMA PRATİKLERİ Eğitimciler İçin

ISBN 978-625-6128-97-2

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2024, PEGEM AKADEMİ

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayınevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 2000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Ekim 2024, Ankara

Yayın-Proje: Selcan Durmuş
Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 47865

İletişim

Pegem Akademi: Shira Ticaret Merkezi
Macun Mahallesi 204 Cad. No: 141/33, Yenimahalle/Ankara
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

Sürekli değişen ve gelişen dünyamızda yeniliklerin önemi çok büyüktür. Eğitimde ihtiyaç duyulan alanlarda yenilikleri teşvik etmeli aynı zamanda desteklemeliyiz. Toplumun ihtiyaçlarını karşılayan her değişim cemiyet hayatımıza büyük faydalar sağlar.

Çağın gerisinde kalmış, ihtiyaçlara cevap veremeyen geleneksel eğitim ve öğretim yöntemleri, günümüzün hızla değişen dünyasına ayak uydurmada sıkıntı yaşıyorsa değişim elzemdir. Eğitim ve öğretimdeki yenilikler, öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarına daha iyi cevap vermek, öğrenme sürecini daha etkili ve ilgi çekici hale getirmek için gereklidir.

Günümüzde Dijital araçlar ve platformlar, öğrencilere bilgiye daha kolay erişim imkanı sunmaktadır. Her geçen gün öğrenme materyalleri daha ilgi çekici hale gelmektedir. 21. Yüzyılda Problem çözme, eleştirel düşünme, işbirliği ve yaratıcılık gibi beceriler, çok daha önemlidir. Eğitimdeki yenilikler, bu becerilerin geliştirilmesine daha çok imkân sağlamakta aynı zamanda bireysel farklılıkları dikkate alarak daha etkili ders planları hazırlamasına yardımcı olabilmektedir. Bu durum eğitim ve öğretimin de kalitesini artırmaktadır.

Günümüzde eğitim alanı, sürekli değişen ve gelişen dinamiklerle şekillenmektedir. Bu dinamikleri anlamak, analiz etmek ve daha iyi eğitim ortamları yaratmak için, eğitimciler ve araştırmacılar farklı metodolojik yaklaşımlar geliştirmekte ve kullanılmaktadırlar. Bu noktada, nitel araştırma yöntemleri, eğitimcilerin, öğrencilerin ve eğitim ortamlarının derinlemesine anlaşılmasına yönelik bir araç olarak öne çıkmaktadır.

Yapmış olduğumuz bu çalışma, eğitimcilerin nitel araştırma yöntemlerini daha etkili bir şekilde anlamalarına ve uygulamalarına yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Bu amaç doğrultusunda, nitel araştırmanın temel ilkelerinden başlayarak, veri toplama, analiz ve raporlama süreçlerine kadar uzanan kapsamlı bir rehber sunmayı hedefledik. Çalışmamızın içeriği, yalnızca teorik bilgiyi değil, aynı zamanda pratik uygulama örneklerini de içermekte; böylece okuyuculara nitel araştırmayı eğitim ortamlarına nasıl uygulayabilecekleri konusunda somut bir yol haritası sunmaktadır.

Kitabın hedef kitleleri olan eğitimciler, öğretmenler ve araştırmacılar, bu çalışmanın yardımıyla eğitim süreçlerini daha iyi anlamak için nitel araştırma yöntemlerini kendi çalışmalarına farklı bileşenleri, sistemleri veya süreçleri bir araya getirerek, bunların uyumlu bir şekilde çalışmasını sağlayabilecek, aynı zamanda, bu yöntemlerin pratik uygulamalarını keşfederek, öğrencilerinin ihtiyaçlarını daha iyi anlayacak ve onlara daha etkili eğitim ortamları sunabileceklerdir.

Bu kitabı hazırlarken, amacımız yalnızca teorik bilgi sunmak değil, aynı zamanda nitel araştırmanın eğitim pratiğine olan katkısını vurgulamak ve bu alandaki uygulayıcıların yetkinliklerini artırmaktır. Çalışmamızın eğitimciler ve araştırmacılar için değerli bir kaynak olacağına, nitel araştırmanın gücünü ve önemini keşfetmelerine yardımcı olacağına inanıyoruz. Eğitim alanındaki çalışmalarınızı daha derinlemesine ve anlamlı kılmak adına bu kitabın size faydalı olacağını ümit ediyoruz.

Prof. Dr. Fahri TEMİZYÜREK

Gazi Üniversitesi

SUNUŞ

Nitel araştırma, sosyal bilimlerde sıkça kullanılan, olayları ve olguları sayılardan ziyade anlamlar ve yorumlar üzerinden inceleyen bir araştırma yöntemidir. Bu yöntem sayesinde araştırılan olgunun derinlemesine anlaşılması, farklı perspektiflerden incelenmesi ve zengin verilerin elde edilmesi mümkün olur.

Nitel araştırma, eğitim alanında çalışanlar için oldukça değerli bir araçtır. Öğrenme süreçleri, öğretmen deneyimleri, eğitim programlarının etkinliği gibi birçok konuda derinlemesine bilgi edinmeyi sağlar. Eğitimcilerin öğrencilerin ihtiyaçlarını daha iyi anlamalarına, eğitim programlarını geliştirmelerine ve daha etkili öğretmenler olmalarına yardımcı olur. Bu sayede öğrencilerin öğrenme deneyimleri zenginleşir ve eğitim sisteminin genel kalitesi artar.

Kitabın nitel araştırma sürecinde tüm araştırmacılara yol göstermesini diliyor alan yazında daha nitelikli örnek çalışmalar ortaya çıkmasında katkı sağlamasını temenni ediyoruz.

Prof. Dr. Özlem BAŞ
Hacettepe Üniversitesi

Doç. Dr. Bilge GÖK
Hacettepe Üniversitesi

BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editörler: Prof. Dr. Özlem BAŞ - Doç. Dr. Bilge GÖK

TEMA 1: NİTEL YAKLAŞIMIN DOĞASI

1. Bölüm: Neden Nitel Desen Kullanmalıyım?

Doç. Dr. Fulya EZMECİ, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-3950-1780

Prof. Dr. Berrin AKMAN, Hacettepe Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-5668-4382

2. Bölüm: Nitel Araştırmanın Temel Özellikleri

Prof. Dr. Fahri TEMİZYÜREK, Gazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-0497-1045

3. Bölüm: Nitel Araştırmanın Felsefi Temelleri

Dr. Gökhan DAYAN, Milli Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0000-0003-4883-0639

Dr. Öğr. Üyesi Murat TEMUR, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-8548-6342

TEMA 2: NİTEL ARAŞTIRMADA DESENLER

4. Bölüm: Nitel Araştırma Deseni Belirleme Ölçütleri

Doç. Dr. Ezgi ÇETİNKAYA ÖZDEMİR, Kafkas Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-4341-7864

5. Bölüm: Durum Çalışması

Doç. Dr. Dila Nur YAZICI, Hacettepe Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-3340-4901

6. Bölüm: Olgubilim

Doç. Dr. İsmail SARİKAYA, Bayburt Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-4870-8345

Prof. Dr. Ömer YILAR, Atatürk Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-3560-0028

7. Bölüm: Hermeneustik Yaklaşım

Prof. Dr. Emre ÜNAL, Niğde Ömerhalis Demir Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-1213-3965

Dr. Ayşe UĞUR GÖÇMEZ, Konya Çumra Mithat Paşa İlkokulu

ORCID No: 0000-0002-6672-4314

8. Bölüm: Etnografya

Prof. Dr. Muhammet BAŞTUĞ, Yıldız Teknik Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-5949-6966

Dr. Aylin YILMAZ HİĞDE, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-9220-6847

9. Bölüm: Gömülü Teori

Dr. Ayhan İNCİRCİ, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-8566-6079

10. Bölüm: Eylem Araştırması

Dr. Öğr. Üyesi Sinan ARI, Bayburt Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-0769-7317

Prof. Dr. Hayati AKYOL, Gazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-4450-2374

11. Bölüm: Tasarım ve Geliştirme Aşaması

Doç. Dr. Ayşegül AVŞAR TUNCAY, Mersin Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-0520-1747

TEMA 3: NİTEL ARAŞTIRMADA ÖRNEKLEME ALMA

12. Bölüm: Amaçlı Örneklem Nedir ve Örneklem Alma Türleri

Doç. Dr. Özgür BABAYİĞİT, Yozgat Bozok Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-6123-0609

TEMA 4: NİTEL ARAŞTIRMADA VERİ TOPLAMA YÖNTEMLERİ

13. Bölüm: Gözlem

Prof. Dr. Aysel ÇOBAN, Hacettepe Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-0631-0064

Arş. Gör. Dr. Tülay İLHAN İYİ, Ondokuz Mayıs Üniversitesi

ORCID No: 0000-000-6735-7501

14. Bölüm: Görüşme

Öğr. Gör. Dr. Serhat KOÇAK, Çukurova Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-6313-2826

15. Bölüm: Odak Grup Görüşmesi ve Delfi

Prof. Dr. Sabri SİDEKLİ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-3202-6451

16. Bölüm: Doküman Analizi

Dr. Beyhan CAN-KAYA, Uşak Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-1066-2203

TEMA 5: NİTEL ARAŞTIRMADA VERİ ANALİZİ

17. Bölüm: İçerik Analizi

Prof. Dr. Ayfer ŞAHİN, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-9903-1445

Ar. Gör. Fatma Cahide ÖZÇELİK, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-8672-6459

18. Bölüm: Betimsel Analiz

Doç. Dr. Özgür SİREM, Necmettin Erbakan Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-8404-5617

19. Bölüm: Söylem Analizi

Dr. Öğr. Üyesi Rabia YILAR, Atatürk Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-9717-8360

20. Bölüm: Konuşma Analizinde Yeni Ufuklar: Eğitimsel Yaklaşımları ve Gelecek Perspektifleri

Dr. Ziyoda KHALMATOVA, Ahmet Yesevi Uluslararası Kazak-Türk Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-7695-5282

21. Bölüm: Katılımcı Diyalogu ile Gelişen Araştırma: Konuşan Fotoğraflar

Dr. Şennur DEMİR, İstanbul Aydın Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-7928-0871

22. Bölüm: Meta-Sentez Yöntemi

Akylay ALGABEKKYZY, Türkiyat Araştırmaları Enstitüsü

23. Bölüm: Nitel Veri Analizinde Kullanılan Programlar

Doç. Dr. Cengiz KESİK, Harran Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-9777-0076

24. Bölüm: Nitel Araştırmada Yapay Zekâ Kullanımı

Doç. Dr. Serkan DÜZGÜN, Gazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-8635-4181

Dr. Öğr. Üyesi Meltem IRMAK, Gazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-3233-3267

25. Bölüm: Nitel Araştırmalarda Geçerlilik ve Güvenilirlik

Arař. Gör. Sena ÖLÇER, Bařkent Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-4878-3150

Doç. Dr. Bilge GÖK, Hacettepe Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-1548-164X

TEMA 6: NİTEL ARAşTIRMADA NİTELİKSİZLİK SORUNU

26. Bölüm: Nitel Araştırmada Metodolojik ve Etik Niteliksizlik

Dr. Öğretim Üyesi Sümeyra CEYHAN, Muř Alparslan Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-2452-8830

Prof. Dr. Özlem BAş, Hacettepe Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-0716-103X

27. Bölüm: Nitel Araştırmada Sık Yapılan Hatalar

Prof. Dr. Mesut GÜN, Mersin Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-9663-1066

Doktorant Beyzanur DURMUş ÖZ, Mersin Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-2352-3192

28. Bölüm: Nitel Araştırma ve Etik

Doç. Dr. Ümit İZGİ ONBAřILLI, Mersin Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-7655-3037

İÇİNDEKİLER

| | |
|-------------|-----|
| Ön Söz..... | iii |
| Sunuş..... | v |

1. BÖLÜM

NEDEN NİTEL DESEN KULLANMALIYIM?

| | |
|--|----|
| Giriş..... | 2 |
| Nitel Araştırmanın Tanımı ve Önemi..... | 2 |
| Nitel Araştırmanın Avantajları..... | 4 |
| Nitel ve Nicel Araştırma Yaklaşımlarının Farkları..... | 5 |
| Derinlemesine Anlama ve Açıklama İmkânı..... | 7 |
| Katılımcıların Deneyimlerini Anlama..... | 8 |
| Toplumsal ve Kültürel Bağlamın Anlaşılması..... | 10 |
| Nitel Araştırmanın Esnekliği ve Yaratıcılığı..... | 11 |
| Sonuç..... | 12 |
| Kaynakça..... | 13 |
| Örnek Olay Tartışma Sorusu | 15 |

2. BÖLÜM

NİTEL ARAŞTIRMANIN TEMEL ÖZELLİKLERİ

| | |
|-----------------------------------|----|
| Giriş..... | 18 |
| Nitel Araştırmada Özellikler..... | 19 |
| Sonuç..... | 22 |
| Kaynakça..... | 22 |
| Örnek Olay Tartışması | 23 |
| Değerlendirme Soruları | 24 |

3. BÖLÜM

NİTEL ARAŞTIRMANIN FELSEFİ TEMELLERİ

| | |
|--|----|
| Giriş..... | 28 |
| Sosyal Araştırmalarda Temel Felsefi Varsayımlar: Paradigma, Ontoloji, Epistemoloji, Aksiyoloji..... | 28 |
| Paradigmalar/Felsefi Bakış Açıları..... | 29 |
| Pozitivizm..... | 29 |
| Postpozitivizm | 31 |

| | |
|--|----|
| Yorumlayıcı Paradigma | 32 |
| Eleştirel Kuram | 34 |
| Feminist Araştırma | 35 |
| Farklı Disiplinlerin Nitel Araştırmaya Katkıları | 37 |
| Psikoloji | 37 |
| Antropoloji | 37 |
| Sosyoloji | 38 |
| Disiplinlerarası Anlayış | 38 |
| Sonuç | 39 |
| Örnek Olay Soruları | 40 |
| Kaynakça | 41 |

4. BÖLÜM

NİTEL ARAŞTIRMA DESENİ BELİRLEME ÖLÇÜTLERİ

| | |
|--|----|
| Giriş | 47 |
| Nitel Araştırma | 48 |
| Nitel Araştırmanın Desenlenmesi | 49 |
| Nitel Araştırma Deseni Belirleme Ölçütleri | 52 |
| Sonuç | 60 |
| Kaynakça | 61 |
| Örnek Olay Tartışma Sorusu | 65 |
| Değerlendirme Soruları | 66 |

5. BÖLÜM

DURUM ÇALIŞMASI

| | |
|--|----|
| Giriş | 70 |
| Durum Çalışması Nedir? | 70 |
| Durum Çalışması Yöntemi Ne Zaman Kullanılmaktadır? | 72 |
| Durum Çalışmasının Karakteristik Özellikleri | 72 |
| Durum Çalışması Araştırma Deseni | 73 |
| Durum Çalışması Türleri | 75 |
| Durum Çalışmasında Çalışma Grubu | 77 |
| Durum Çalışmasında Veri Toplama Araçları | 78 |
| Durum Çalışmasında Verilerin Analizi | 79 |
| Durum Çalışmalarında Geçerlik ve Güvenirlik | 80 |
| Durum Çalışmasının Güçlü Yanları ve Güçlükleri | 81 |
| Sonuç | 84 |
| Kaynakça | 85 |
| Değerlendirme Soruları | 86 |

6. BÖLÜM

OLGUBİLİM

| | |
|---|-----|
| Giriş..... | 88 |
| Olgubilim..... | 88 |
| Olgubilim Türleri..... | 89 |
| Olgubilim Çalışmasının Temel Aşamaları..... | 90 |
| Olgubilimde Çalışma Grubunun (Katılımcıların) Belirlenmesi..... | 91 |
| Olgubilimde Veri Toplama Yöntemleri ve Araçları..... | 93 |
| Görüşme Formunun Hazırlanması ve Görüşmenin Yapılması..... | 95 |
| Olgubilimde Veri Analizi..... | 97 |
| Olgubilim Araştırmalarında Güvenirlik ve Geçerlik..... | 100 |
| Olgubilim Araştırmalarında Etik..... | 103 |
| Olgubilim ve Fenomenoloji Ayrımı..... | 103 |
| Fenomenografi..... | 104 |
| Sonuç..... | 104 |
| Kaynakça..... | 105 |
| Örnek Olay ve Tartışma Soruları..... | 106 |
| Değerlendirme Soruları..... | 107 |

7. BÖLÜM

HERMENEUSTİK YAKLAŞIM

| | |
|--|-----|
| Giriş..... | 110 |
| Hermeneutik Kavramının Tarihçesi..... | 110 |
| Hermeneustik (Hermeneutik) Nedir?..... | 115 |
| Hermeneutik Araştırma Nedir?..... | 118 |
| Sonuç..... | 120 |
| Kaynakça..... | 121 |
| Örnek Olay Tartışma Sorusu..... | 124 |
| Değerlendirme Soruları..... | 124 |

8. BÖLÜM

ETNOGRAFYA

| | |
|--|-----|
| Giriş..... | 126 |
| Nitel Araştırma Deseni Olarak Etnografiye Genel Bir Bakış..... | 126 |
| Etnografik Araştırmalarda Teorinin Rolü..... | 128 |
| Etnografya Çalışmalarının Özellikleri..... | 130 |
| Etnografik Araştırmaların Konusu..... | 131 |

| | |
|---|-----|
| Etnografide Veri Toplama Araçları | 134 |
| Etnografide Araştırmacının Rolü | 134 |
| Etnografik Araştırmalarda Verilerin Analizi | 135 |
| Etnografya Araştırmalarında Söylem Analizi | 136 |
| Sonuç | 137 |
| Kaynakça | 137 |
| Tartışma Sorusu | 140 |
| Değerlendirme Soruları | 140 |

9. BÖLÜM GÖMÜLÜ TEORİ

| | |
|------------------------------|-----|
| Giriş | 144 |
| Gömülü Teorinin Tanımı | 146 |
| Gömülü Teorinin Önemi | 147 |
| Metodoloji | 149 |
| Sonuç | 151 |
| Örnek Olay Soruları | 153 |
| Değerlendirme Soruları | 154 |
| Kaynakça | 156 |

10. BÖLÜM EYLEM ARAŞTIRMASI

| | |
|---|-----|
| Giriş | 158 |
| Eylem Araştırması | 160 |
| Eylem Araştırması Türleri ve Modelleri | 163 |
| Eylem Araştırması Süreci | 168 |
| Eylem Araştırmalarında Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar | 170 |
| Sonuç | 172 |
| Örnek Olay Tartışma Soruları | 173 |
| Değerlendirme Soruları | 174 |
| Kaynakça | 176 |

11. BÖLÜM TASARIM VE GELİŞTİRME ARAŞTIRMASI

| | |
|--|-----|
| Giriş | 180 |
| Tasarım ve Geliştirme Araştırmasının Tanımı | 181 |
| Geçmişten Bugüne Tasarım ve Geliştirme Araştırmaları | 183 |

| | |
|--|-----|
| Tasarım ve Geliştirme Araştırmasının Kapsamı | 187 |
| Tasarım ve Geliştirme Araştırması Çeşitleri..... | 190 |
| Tasarım ve Geliştirme Araştırmasının Aşamaları..... | 195 |
| Tasarım ve Geliştirme Araştırmasında Problemi Tanımlama..... | 195 |
| Tip-1 Ürün ve Araç Araştırması İçin Örnek Araştırma..... | 200 |
| Tip-2 Model Araştırması İçin Örnek Araştırma..... | 201 |
| Sonuç..... | 202 |
| Kaynakça..... | 203 |
| Değerlendirme Soruları..... | 205 |

12. BÖLÜM

AMAÇLI ÖRNEKLEME NEDİR VE ÖRNEKLEME ALMA TÜRLERİ

| | |
|--|-----|
| Giriş..... | 208 |
| Amaçlı Örneklem Nedir? | 209 |
| Örneklem Büyüklüğü | 210 |
| Amaçlı Örneklem Alma Türleri | 213 |
| Aykırı veya Anormal Durum Örneklemesi | 215 |
| Yoğunluk Örneklemesi | 216 |
| Maksimum Çeşitlilik Örneklemesi | 216 |
| Benzeşik (Homojen) Örneklem | 217 |
| Tipik Durum Örneklemesi | 218 |
| Kritik Durum Örneklemesi | 219 |
| Kartopu veya Zincir Örneklem | 219 |
| Ölçüt (Kriter) Örneklem | 220 |
| Kuram Tabanlı Örneklem..... | 221 |
| Doğrulamayı veya Yanlışlayıcı Durum Örneklemesi..... | 222 |
| Tabakalı Amaçlı Örneklem | 223 |
| Fırsatçı veya Beliren Örneklem | 224 |
| Amaçlı Rastgele Örneklem..... | 225 |
| Siyasi veya Politik Durum Örneklemesi..... | 226 |
| Kolay Ulaşılabilir veya Elverişli Örneklem | 226 |
| Hibrit veya Karma Örneklem | 227 |
| Sonuç..... | 228 |
| Kaynakça..... | 229 |
| Örnek Olay Tartışma Sorusu | 231 |
| Değerlendirme Soruları..... | 232 |

13. BÖLÜM GÖZLEM

| | |
|---|-----|
| Giriş..... | 234 |
| Gözlem Türleri..... | 236 |
| Gözlem Formunun Oluşturulması ve Gözlem Kayıt Teknikleri..... | 238 |
| Gözlemin Geçerlik ve Güvenirliğinin Sağlanması..... | 240 |
| Gözlemlerden Elde Edilen Verilerin Analizi | 241 |
| Gözlemin Güçlü Yönleri ve Sınırlılıkları..... | 241 |
| Sonuç..... | 243 |
| Kaynakça..... | 244 |
| Değerlendirme Soruları..... | 245 |

14. BÖLÜM GÖRÜŞME

| | |
|-----------------------------|-----|
| Giriş..... | 248 |
| Sonuç..... | 260 |
| Tartışma Sorusu..... | 260 |
| Değerlendirme Soruları..... | 260 |
| Kaynakça..... | 262 |

15. BÖLÜM ODAK GRUP GÖRÜŞMESİ VE DELFİ

| | |
|---------------------------|-----|
| Odak Grup Görüşmesi | 264 |
| Delfi Tekniği..... | 272 |
| Sonuç..... | 278 |
| Kaynakça..... | 279 |

16. BÖLÜM DOKÜMAN ANALİZİ

| | |
|--|-----|
| Giriş..... | 284 |
| Doküman ve Doküman Türleri | 285 |
| Araştırmacı Tarafından Üretilen Dokümanlar..... | 285 |
| Araştırmacı Müdahalesi Olmadan Üretilen Dokümanlar | 286 |
| Doküman Analizinin İncelikleri | 292 |
| Doküman Analizinin Güçlü ve Sınırlı Yönleri | 298 |
| Sonuç..... | 304 |
| Kaynakça..... | 305 |

17. BÖLÜM İÇERİK ANALİZİ

| | |
|--|-----|
| Giriş..... | 308 |
| İçerik Analizinin Tarihi Gelişimi | 308 |
| İçerik Analizi Nedir?..... | 310 |
| İçerik Analizi Nasıl Yapılır?..... | 311 |
| Analiz Birimini Belirleme | 312 |
| Kodlama Cetvelinin Oluşturma | 313 |
| Kategorileştirme ve Temaları Oluşturma | 313 |
| Geçerlik ve Güvenirliği Sağlama | 314 |
| Sonuçları Raporlama..... | 317 |
| Etik | 318 |
| Araştırma Örnekleri..... | 318 |
| Sonuç..... | 327 |
| Kaynakça..... | 328 |
| Örnek Olay Tartışma Sorusu | 330 |
| Değerlendirme Soruları..... | 330 |

18. BÖLÜM BETİMSSEL ANALİZ

| | |
|--|-----|
| Giriş..... | 332 |
| Betimleme | 332 |
| Analiz | 332 |
| Betimsel Analiz..... | 333 |
| Nitel Araştırmalarda Betimsel Analiz Yaklaşımının Aşamaları..... | 334 |
| Betimsel Analiz Yaklaşımı Kullanılarak Yapılan Örnek Araştırma | 337 |
| Sonuç..... | 339 |
| Kaynakça..... | 341 |
| Örnek Olay Tartışma Sorusu | 342 |
| Değerlendirme Soruları..... | 343 |

19. BÖLÜM SÖYLEM ANALİZİ

| | |
|---|-----|
| Giriş: Söylem Nedir? | 346 |
| Söylem Analizinin (Çözümlemesinin) Tarihsel Gelişimi..... | 349 |
| Söylem Analizi (Çözümlemesi) Nedir ve Nasıl Yapılır?..... | 352 |
| Araştırma Raporu | 361 |
| Foucaultcu Söylem Analizine Örnek Çalışma..... | 364 |
| Tartışma Soruları..... | 365 |

| | |
|-----------------------------|-----|
| Sonuç..... | 366 |
| Değerlendirme Soruları..... | 367 |
| Kaynakça..... | 368 |

20. BÖLÜM

KONUŞMA ANALİZİNDE YENİ UFUKLAR: EĞİTİMSEL YAKLAŞIMLARI VE GELECEK PERSPEKTİFLERİ

| | |
|------------------------------------|-----|
| Giriş..... | 372 |
| Sonuç..... | 385 |
| Kaynakça..... | 386 |
| Örnek Olay Tartışma Soruları | 387 |
| Değerlendirme Soruları..... | 388 |

21. BÖLÜM

KATILIMCI DİYALOĞU İLE GELİŞEN ARAŞTIRMA: KONUŞAN FOTOĞRAFLAR

| | |
|--|-----|
| Giriş..... | 392 |
| Konuşan Fotoğrafların Bir Araştırma Yöntemi Olarak Gelişimi | 392 |
| Konuşan Fotoğrafların Nitel Araştırmadaki Yeri | 395 |
| Konuşan Fotoğrafların Yürütme Süreci | 398 |
| Tema Belirleme | 399 |
| Katılımcı Belirleme | 399 |
| Katılımcıları Bilgilendirme | 399 |
| Fotoğraf Çekimi..... | 400 |
| Belirlenen Temaya Uygun Fotoğrafları Seçme ve Tartışmaya Açma | 400 |
| Ürün Olarak Ortaya Çıkan Fikirleri Sosyal İnşacılara Sunma ve Eyleme Geçme ... | 401 |
| Konuşan Fotoğrafların Fırsatları ve Aşılmazlıkları | 402 |
| Konuşan Fotoğraflarda Etik..... | 403 |
| Sonuç..... | 405 |
| Kaynakça..... | 407 |
| Tartışma Soruları..... | 409 |
| Değerlendirme Soruları..... | 410 |

22. BÖLÜM

META-SENTEZ YÖNTEMİ

| | |
|--|-----|
| Giriş..... | 414 |
| Meta-Sentezin Gelişimi ve Tarihçesi..... | 414 |
| Meta-Sentez Nedir?..... | 416 |

| | |
|---|-----|
| Meta-Sentezin Aşamaları ve Meta-Sentez Çalışması Nasıl Yapılır? | 418 |
| Sonuç..... | 422 |
| Kaynakça..... | 423 |
| Değerlendirme Soruları..... | 425 |

23. BÖLÜM

NİTEL VERİ ANALİZİNDE KULLANILAN PROGRAMLAR

| | |
|---|-----|
| Giriş..... | 428 |
| Nitel Veri Analizinde Kullanılan Programların İşlevleri..... | 430 |
| Nitel Veri Analizinde Kullanılan Programların Avantaj ve Dezavantajları | 431 |
| Nitel Veri Analizinde Kullanılan Programlar | 432 |
| MAXQDA..... | 433 |
| NVIVO..... | 434 |
| ATLAS.ti | 434 |
| Sonuç..... | 435 |
| Değerlendirme Soruları..... | 436 |
| Kaynakça..... | 438 |

24. BÖLÜM

NİTEL ARAŞTIRMADA YAPAY ZEKÂ KULLANIMI

| | |
|-----------------------------|-----|
| Giriş..... | 440 |
| Sonuç..... | 456 |
| Kaynakça..... | 456 |
| Tartışma Sorusu..... | 459 |
| Değerlendirme Soruları..... | 459 |

25. BÖLÜM

NİTEL ARAŞTIRMALARDA GEÇERLİLİK VE GÜVENİLİRLİK

| | |
|--|-----|
| Giriş..... | 462 |
| Nitel Araştırmalarda Geçerlilik | 463 |
| Araştırmada Geçerliliği Sağlamak Amacıyla Kullanılan Stratejiler..... | 466 |
| Nitel Araştırmalarda Güvenilirlik | 468 |
| Nitel Araştırmalarda Güvenilirliği Artırmak İçin Kullanılan Stratejiler..... | 469 |
| Kaynakça..... | 471 |
| Tartışma Soruları..... | 472 |
| Değerlendirme Soruları..... | 472 |

26. BÖLÜM

NİTEL ARAŞTIRMADA METADOLOJİK VE ETİK NİTELİKSİZLİK

| | |
|--|-----|
| Giriş | 476 |
| Etik İkilemler: Kime Göre Etik? | 478 |
| Kuramsal Çerçevenin Yazılması ve Teori | 479 |
| Araştırmacının Rolü | 479 |
| Verilerin Analizi | 480 |
| Bulguların Sunumu | 480 |
| Geçerlilik ve Güvenirlik | 480 |
| Sonuç..... | 481 |
| Tartışma Soruları..... | 482 |
| Değerlendirme Soruları..... | 482 |
| Kaynakça..... | 484 |

27. BÖLÜM

NİTEL ARAŞTIRMADA SIK YAPILAN HATALAR

| | |
|---|-----|
| Giriş..... | 486 |
| Sonuç..... | 495 |
| Okuyucuya Öneriler | 496 |
| Örnek Olaya Dayalı Tartışma Soruları..... | 496 |
| Değerlendirme Soruları..... | 497 |
| Kaynakça..... | 498 |

28. BÖLÜM

NİTEL ARAŞTIRMA VE ETİK

| | |
|---|-----|
| Etik ve Ahlak Kavramı..... | 501 |
| Nitel Araştırmalarda Dikkate Alınması Gereken Etik İlkeler | 502 |
| Araştırmacı ve Katılımcı Arasındaki İlişki..... | 503 |
| Nitel Araştırmalar İçin APA Etik İlkeleri..... | 506 |
| Nitel Araştırmalar İçin Etik Kurul ve Kurumsal Onay..... | 508 |
| Veri Toplama, Analiz ve Raporlama Süreçlerinde Etik Kurallar..... | 511 |
| Bilimsel Araştırmalarda Etik İhlaller..... | 512 |
| Diğer Etik İhlal Türleri | 512 |
| Sonuç..... | 513 |
| Kaynakça..... | 515 |
| Örnek Olay Tartışma Sorusu | 518 |
| Değerlendirme Soruları | 518 |
| Editörler Hakkında | 519 |
| Editörler Hakkında | 520 |

TEMA 1: NİTEL YAKLAŞIMIN DOĞASI

1. BÖLÜM

NEDEN NİTEL DESEN KULLANMALIYIM?

Doç.Dr Fulya EZMECİ

Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı
(fulyaezmeci@gmail.com)
ORCID No: 0000-0002-3950-1780

Prof. Dr. Berrin AKMAN

Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı
(bakman@hacettepe.edu.tr)
ORCID No: 0000-0001-5668-4382

Giriş

Nitel Araştırmanın Tanımı ve Önemi

Nitel Araştırmanın Avantajları

Nitel ve Nicel Araştırma Yaklaşımlarının Farkları

Derinlemesine Anlama ve Açıklama İmkânı

Katılımcıların Deneyimlerini Anlama

Toplumsal ve Kültürel Bağlamın Anlaşılması

Nitel Araştırmanın Esnekliği ve Yaratıcılığı

Sonuç

Kaynakça

Örnek Olay Tartışma Sorusu

Değerlendirme Soruları

Özgeçmiş

Giriş

Araştırma metodolojisi alanında, nitel ve nicel yaklaşımlar arasındaki seçim genellikle araştırma sorusunun doğası, incelenen olgunun karmaşıklığı ve çalışmanın amaçlanan sonuçlarına bağlıdır. Nicel yöntemler, sayısal veri ve istatistiksel analiz sağlamada üstün olsa da, nitel kalıplar insan davranışının, sosyal etkileşimlerin ve öznel deneyimlerin karmaşıklığını yakalamada belirgin avantajlar sunar. Bu bölümde, neden nitel desen kullanılmalı, nitel araştırmanın tanımı ve önemi, avantajları, nicel araştırma yöntemlerinden farkları ve nitel araştırmanın sunduğu diğer önemli fırsatlar ele alınacaktır.

İlk olarak, nitel araştırmanın tanımı ve önemi incelenecek ve bu yöntemin sosyal bilimlerde ve diğer disiplinlerde neden yaygın bir şekilde kullanıldığı açıklanacaktır. Ardından, nitel araştırmanın sunduğu avantajlar ve nicel araştırma yöntemlerinden farklarına odaklanılacaktır. Bu kısımda, araştırmacıların neden bir fenomeni derinlemesine anlamak için nitel araştırma yöntemlerine başvurdukları açıklanacaktır.

Daha sonra, derinlemesine anlama ve açıklama imkanı ve katılımcıların deneyimlerini anlama konuları ele alınacaktır. Bu kısımlarda, nitel araştırmanın araştırmacılara katılımcıların deneyimlerini anlama ve bu deneyimleri çözümlenme fırsatı verdiği vurgulanacaktır. Son olarak, toplumsal ve kültürel bağlamın anlaşılması, nitel araştırmanın esnekliği ve yaratıcılığı gibi diğer önemli konular ele alınacak ve nitel araştırmanın sunduğu geniş kapsamlı imkanlar vurgulanacaktır.

Bu bölüm, araştırmacıların neden nitel araştırma yöntemlerine başvurduğunu anlamalarına ve bu yöntemin sunduğu fırsatları değerlendirmelerine yardımcı olacaktır. Böylece araştırmacılar nitel araştırmanın derinliklerine inerek, eğitim bilimlerinde yapılacak bilimsel çalışmalara katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Nitel Araştırmanın Tanımı ve Önemi

Nitel araştırma, sosyal olguları öznel deneyimler, anlamlar ve bağlamlar perspektifinden anlama ve yorumlama amacı taşıyan sistemli bir araştırma metodudur (Denzin & Lincoln, 2017). Sayısal veriler ve istatistiksel analizleri vurgulayan nicel araştırmanın aksine, nitel araştırma, yaşanmış deneyimler, algılar ve kültürel çerçevelerin keşfini ön plana alır. Nitel araştırmada bağlam, yansıtma ve anlam inşasının vurgusu, araştırmacılara insan varoluşunun karmaşıklıklarına dair derin farkındalık elde etme imkanı sunar (Merriam, 2009). Bu farkındalığı, insan davranışının ve toplumsal etkileşimlerin nedenlerini ve ayrıntılarına inceleyebilmek amacıyla mülakatlar, gözlemler ve metin analizi gibi çeşitli veri toplama tekniklerini