

# EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME VE DEĞERLENDİRME



**Prof. Dr. Burhan AKPINAR**



## EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME VE DEĞERLENDİRME

**Yazar**

Burhan AKPINAR

©

DATA Yayın Dağıtım Ltd. Şti'ye aittir. Yayıncının izni olmaksızın, kitabın tümünün veya bir kısmının elektronik, mekanik ya da fotokopi yoluyla basımı, çoğaltılması ve dağıtımı yapılamaz.

**BU KİTAP T.C. KÜLTÜR BAKANLIĞI'NIN BANDROLÜ İLE SATILMAKTADIR.**

**ISBN**

978-605-2327-44-9

**Sertifika No**

40447

**Sayfa Tasarımı**

Data Dizgi Ekibi

**Kapak Tasarımı**

Data Grafik Ekibi

**Baskı ve Cilt**

Data Dijital Matbaacılık  
ANKARA



İvedik Organize Sanayi  
Matbaacılar Sitesi 1518 Sok.  
Mat-Sit İş Merkezi No: 2/20 Yenimahalle / ANKARA  
Tel: 0 312 384 29 95 – Fax: 0 312 342 23 58  
bilgi@datayayinlari.com  
www.datayayinlari.com

## ÖN SÖZ

Okulda formal olarak yürütülen öğretim-öğrenme sürecinde, öğrenenlere şekil veren önemli değişkenlerden birisi de öğretim programıdır. Öğretim programının, öğrenenler üzerinde beklenen ve öngörülen tesiri yapabilmesi, her şeyden önce, öğretmenlerin program okur-yazarlığı yeterliğine sahip olmasına bağlıdır. Büyük emek ve masraflarla oluşturulan öğretim programının, sınıfta ete-kemiğe bürümesi, bilim, toplum ve zamanın beklentilerine uygun olacak şekilde yaşayan birey davranışlarına dönüşmesi, öğretmenin öncelikle bu programı anlaması, benimsemesi ve doğasına uygun bir şekilde uygulaması ile mümkündür. Bu bakımdan öğretmen yetiştiren eğitim fakültelerinde müstakil bir ders veya bir dersin içeriğinde yer alan konular şeklinde okutulan 'eğitim programları ve öğretim' ile 'eğitimde program geliştirme' konuları büyük önem arz etmektedir.

Öğretmen adaylarının, doğru yönde insan yetiştirme hedefinde, üzerine düşeni tam olarak yapabilmeleri, bir anlamda, okutmakla yükümlü oldukları öğretim programını bilmesi ve doğru olarak uygulayabilmelerine bağlıdır. Bu noktada öğretmenden beklenen, sorumlu olduğu dersin öğretim programını, görev yaptığı okul ve çevre şartları ile sınıfındaki öğrencilerinin özelliklerine uyarlayarak uygulamasıdır. Bu ise, öğretmenin, öğretim programı konusunda gerekli bilgiye sahip olması ile mümkündür.

İşte bu kitap, öğretmen adaylarının sözü geçen 'öğretim programı bilgisine sahip olma' ihtiyacını karşılamak amacıyla hazırlanmıştır. İlgili literatürün öğretmen atamalarına esas teşkil eden KPSS bağlamında taranarak, oluşturulan bu kitabın amacı, öğretmen adayları ve öğretmenlere, öğretim programı hakkında genel nitelikte bilgi vermektir. Eğitimde Program Geliştirme isimli bu kitabın içeriği, eğitim programları literatürü çerçevesinde yer alan temel kavram ve tanımlar, eğitimde program geliştirme ve bununla bağlantılı olarak, programın omurgasını teşkil eden hedef, içerik, eğitim durumları ve sınama durumlarına ilişkin bilgilerden oluşmaktadır. Bunlardan başka içerikte program değerlendirme ve programla ilgili yeni eğilimlere ilişkin bilgilere de yer verilmiştir. Kitabın içeriği oluşturulurken öğretmen adayları ve öğretmenlere geniş bir pedagojik perspektif sunmak amacıyla, çeşitli eğitimci ve düşünürlerin fikirlerine yer verilmiştir. Yine bu amaçla kitapta, çeşitli okuma parçalarına da yer verilmiştir. Sekiz bölümden oluşan kitapta, her bölümün sonunda yer alan "ünite tarama testleri", ilgili konunun kavranması için okuyucuya destek vermeyi amaçlamaktadır. Kitapta yer verilen "Not" kısımları ise, okunan kısımların kalıcılığı artırmayı amaçlayan, konunun özeti niteliğindedir.

Öğretmen adaylarını, eğitim fakültelerinin 'varlık nedeni'; öğretmenleri ise, eğitim sisteminin 'en kritik ögesi' kabul eden bir zihniyetle hazırlanan bu kitap, tabiidir ki, bunlardan gelecek olan görüş, katkı ve eleştirilere de açıktır. Kitabın hazırlanmasında, başta öğrencilerim olmak üzere, yayın ve basımda emeği geçen DATA Yayınlarının tüm ilgililerine ve kitabı baştan sona okuyarak imla ve yazım kuralları açısından gözden geçiren Hamza Doğan'a teşekkür ederim.

Elazığ, Eylül 2024, Burhan Akpınar



**İÇİNDEKİLER****I. BÖLÜM: EĞİTİM PROGRAMI****: TEMEL KAVRAMLAR**

Eğitim Programı .....	1
Öğretim Programı .....	7
Ders Programı .....	8
Müfredat Programı .....	8
Örtük (Saklı, Gölge) Program .....	8
Geçersiz, Boş Program (Null Curriculum) .....	10
Karşıt Program (Opposite Curriculum) .....	11
Eğitim ve Öğretim Programlarının Karşılaştırılması .....	12
Eğitim Programının Sahip Olması Gereken Nitelikler .....	12
Eğitim Programının Faydaları .....	15
Bölüm Kaynakları .....	16
Bölüm Testi .....	18

**II. BÖLÜM: EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRMEİNİN  
KURAMSAL TEMELLERİ**

Eğitim Programının Çerçevesini Belirleyen Faktörler .....	23
Eğitim Programının Dayandığı Temeller .....	24
Tarihi Temel .....	24
Psikolojik Temel .....	24
Felsefi Temel .....	25
Toplumsal Temel .....	26
Ekonomik Temel .....	26
Konu Alanı Temeli .....	27
Bölüm Kaynakları .....	29
Bölüm Testi .....	30

### III. BÖLÜM: EĞİTİM PROGRAMI VE FELSEFE

Felsefe Kavramı .....	35
Başlıca Felsefi Alanlar .....	36
Ontoloji .....	36
Epistemoloji .....	36
Aksiyoloji .....	38
Eğitim Felsefesine Kaynaklık Eden Başlıca Felsefi Akımlar .....	38
İdealizm .....	38
Realizm .....	39
Pragmatizm .....	40
Varoluşçuluk .....	40
Natüralizm .....	41
Eğitim Felsefeleri .....	41
Daimicilik .....	42
Esasicilik .....	43
İlerlemecilik .....	44
Yeniden Kurmacılık .....	45
Spiritüalist Yaklaşım .....	46
Bölüm Kaynakları .....	50
Bölüm Testi .....	51

### IV. BÖLÜM: EĞİTİM PROGRAMI GELİŞTİRMEDE TEORİ, TASARIM VE MODELLER

Temel Kavramlar.....	55
Eğitimde Program Geliştirme .....	55
Eğitimde Program Geliştirme Süreci .....	56
Eğitim Programı Teorisi .....	57
Çeşitli Eğitim Programı Teorileri .....	28

İÇİNDEKİLER	VII
John Franklin Bobbitt .....	58
Ralph W. Tyler .....	58
Hilda Taba .....	59
John Dewey .....	59
Maccias Teorisi .....	59
Johnson Modeli .....	60
Macdonald Modeli .....	60
Wilson'un Açık Yaklaşım Program Modeli .....	60
Türkiye'de Program Çalışmaları .....	60
Eğitim Programı Tasarım Desenleri .....	62
Konu Merkezli Program Tasarlama Yaklaşımı .....	63
Konu Merkezli Yaklaşımında Yer Alan Alt Yaklaşımlar .....	65
Konu Tasarımı .....	65
Disiplin Tasarımı .....	65
Geniş Alan Tasarımı .....	65
Süreç Tasarımı .....	66
Korelasyon Deseni (Disiplinlerarası Tasarım) .....	66
Kavramsal Tasarım .....	66
Betimsel Program Yaklaşımı .....	66
Öğrenen Merkezli Program Tasarlama Yaklaşımı .....	67
Öğrenen Merkezli Yaklaşımında Yer Alan Alt Yaklaşımlar .....	68
Çocuk Merkezli Tasarım .....	68
Yaşantı Merkezli Tasarım .....	68
Romantik (Radikal) Tasarım .....	69
Hümanistik Tasarım .....	69
Varoluşçu Tasarım .....	69
Dinamik Tasarım .....	70
Sorun Merkezli Program Tasarlama Yaklaşımı .....	70
Sorun Merkezli Tasarım Yaklaşımında Yer Alan Alt Yaklaşımlar .....	71
Çekirdek (Core) Tasarımı .....	71

Toplumsal Sorunlar ve Yeniden Kurmacılık Tasarımı .....	72
Yaşam Şartları Tasarımı .....	72
Eğitimde Program Geliştirme Modelleri .....	73
Tyler Modeli .....	73
Taba Modeli .....	74
Taba-Tyler Modeli .....	77
Wulf-Schave Modeli .....	77
Hunkins Modeli .....	79
Miller ve Seller Modeli .....	79
Goodland Modeli .....	80
Oliva Modeli .....	81
Saylor, Alexander ve Lewis Modeli .....	82
Program Geliştirmede Farklı Modeller .....	83
Klasik Görüş (Mühendislik Modeli) .....	83
Romantik Yaklaşım .....	83
Akademik Model .....	84
Deneyim (Tecrübe) Modeli .....	84
Teknik Model .....	85
Pragmatik Model .....	86
Etkileşim Modeli .....	86
Süreç Modeli .....	88
Yapısalcı (Yapılandırmacı) Model .....	90
Milli Eğitim Bakanlığı Modeli .....	91
Türkiye'de Eğitim Programı Geliştirme Politikasına Eleştiriler .....	92
Bölüm Kaynakları .....	94
Bölüm Testi .....	96



## V. BÖLÜM: EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRMENİN PLANLANMASI

Program Geliştirme Grupları .....	103
Program Geliştirmede İhtiyaç Belirleme .....	105
İhtiyaç Belirleme İle İlgili Temel Kavramlar .....	105
İhtiyaç Belirleme Yaklaşımları .....	106
İhtiyaç Belirleme Teknikleri .....	107
Delphi Tekniği (Anket Geliştirme) .....	107
Progel (Dacum) Tekniği .....	108
Gözlem .....	109
Meslek (İş) Analizi .....	109
Ölçme Araçları-Testler .....	110
Görüşme (Mülakat-Grup Toplantıları) Tekniği .....	110
Kaynak (Literatür) Tarama .....	110
Bölüm Kaynakları .....	110
Bölüm Testi .....	111

## VI. BÖLÜM: EĞİTİM PROGRAMININ TASARLANMASI: TEMEL PROGRAM ÖGELERİNİN DÜZENLENMESİ

Öğretim Programının Öğeleri .....	115
Hedef (Amaç, Kazanım) .....	116
Hedefle İlgili Kavramlar .....	116
Hedeflerin Davranışa Dönüştürülme Gerekçeleri .....	119
Hedeflerin Özellikleri .....	121
Hedeflerin Sahip Olması Gereken Nitelikler .....	122
Hedef ve Davranış Yazma Yaklaşımları .....	123
Hedeflerin Sınıflandırılması (Taksonomisi) .....	124
Hedeflerin Dikey Boyutta Sınıflandırılması .....	125

Hedeflerin Yatay Boyutta Sınıflandırılması ve Öğrenme Alanları .....	126
Bilişsel (Kognitif) Alan .....	127
Bloom'un Bilişsel Alan Sınıflaması .....	127
Krathwohl'un Bilişsel Alan Sınıflaması .....	129
Taba'nın Bilişsel Alan Taksonomisi .....	131
Duyuşsal Alan .....	131
Krathwohl'un Duyuşsal Alan Sınıflaması .....	132
Devinsel (Psiko-motor, Devinişsel) Alan .....	134
Grobman'un Psikomotor Alan Taksonomisi .....	135
Sezgisel Alan .....	136
Sezgisel Alan Taksonomisi .....	137
Gagne'ye Göre Öğrenme Ürünleri ve Öğretim Hedefleri .....	137
İçerik (Konu, Kapsam, Muhteva) .....	140
İçerik Türleri .....	141
İçerik Analizi ve Bilgi Sorunu .....	141
Klasik Program Anlayışında Bilgi .....	142
Romantik Program Anlayışında Bilgi .....	142
Çeşitli Düşünürlerin Bilgi Anlayışları .....	143
İbn Sina'nın Bilgi Fenomeni .....	144
Gazali'de Bilgi Problemi .....	147
Program İçeriğinin Seçimi .....	150
Program İçeriğini Belirleme İlkeleri .....	152
Öğretim Programında İçerik Düzenleme Yaklaşımları .....	153
Doğrusal Programlama Yaklaşımı .....	154
Sarmal Programlama Yaklaşımı .....	155
Modüler Programlama Yaklaşımı .....	155
Pramitsel Programlama Yaklaşımı .....	156
Çekirdek Programlama Yaklaşımı .....	156
Konu Ağı-Proje Programlama Yaklaşımı .....	156
Sorgulama Merkezli Programlama Yaklaşımı .....	157

İÇİNDEKİLER	XI
Disiplinlerarası Programlama Yaklaşımı .....	157
Belirtke Tablosu .....	157
Eğitim Durumları (Öğrenme-Öğretme Süreci .....	158
Eğitim Durumlarının Özellikleri .....	160
Eğitim Durumlarının Temel Değişkenleri .....	161
Eğitim Durumlarının Temel İşlevleri .....	162
Eğitim Durumları Sürecinde Materyal ve Araç-Gereç Kullanımı .....	163
Eğitim Durumlarını Düzenlemede Yaşantı Konisi İlkelerinden Yararlanma .....	164
Eğitim Durumları Düzenlemede “Öğrenmede Kalıcılık ve Duyu Organları İlişkisinden” Yararlanma .....	165
Ders Kitabı .....	166
Sınama Durumları (Ölçme-Değerlendirme) .....	168
Sınama Durumlarıyla İlgili Temel Kavramalar .....	169
Ölçme .....	169
Değerlendirme .....	169
Durum Belirleme .....	169
Ölçüt .....	169
Sınama Durumları Düzenleme İlkeleri .....	170
Bölüm Kaynakları .....	171
Bölüm Testi .....	173

## **VII. BÖLÜM: EĞİTİM PROGRAMININ DENENMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ**

Eğitim Programının Denenmesi .....	181
Eğitim Programının Değerlendirilmesi .....	182
Program Değerlendirmede Odak Noktası .....	183
Kıyaslama Esasına Göre Program Değerlendirme Çeşitleri .....	184
Yönelik Olduğu Amaca Göre Program Değerlendirme Çeşitleri .....	184
Tanılayıcı Değerlendirme (Diagnostic Evaluation .....	184
Biçimlendirici Değerlendirme (Formative Evaluation) .....	185

Düzy Belirleyici Değerlendirme (Summative Evaluation) .....	185
Program Değerlendirme Yaklaşımları .....	186
Çeşitli Program Değerlendirme Yaklaşımları .....	188
Hedeflere Dayalı Değerlendirme Modeli .....	188
Programın Ögelerine Dönük Değerlendirme .....	188
Stufflebeam'in Bağlam, Girdi-Süreç ve Ürün Modeli .....	189
Metfessel-Michael Değerlendirme Modeli .....	190
Provus'un Farklar Yaklaşımı Modeli .....	191
Stake'in İhtiyaca Cevap Verici Program Değerlendirme Modeli .....	191
Stake'in Uygunluk-Olasılık Modeli .....	193
Eğitsel Eleşitiri Modeli .....	193
MacDonald: Bütüncü Yaklaşım .....	194
Parlett ve Hamilton: Aydınlatma veya Yansıtmacı Yaklaşım .....	194
İşlem Değerlendirme Yaklaşımı (Rippey ve Arkadaşları) .....	196
Saylor-Alexander ve Lewis Modeli .....	196
Scriven'in Hedefsiz Değerlendirme Modeli .....	196
Toplam Kalite Değerlendirme Yaklaşımı .....	197
Postmodern Değerlendirme Yaklaşımı: Guba ve Lincoln'un Dördüncü Nesil Yapılandırmacı Değerlendirme Modeli .....	199
Program Değerlendirmede Kullanılan Araştırma Yöntemleri .....	200
Program Değerlendirmede Kullanılan Veri Türleri .....	201
Program Değerlendirmede Kullanılan Veri Toplama Araçları .....	202
Program Değerlendirmede Kullanılan Veri Toplama Teknikleri .....	202
Programa Süreklilik Kazandırma .....	202
Programa Değerlendirme Sorunları .....	203
Bölüm Kaynakları .....	206
Bölüm Testi .....	207

**VIII. BÖLÜM: PROGRAM GELİŞTİRMEDE YENİ YÖNELİMLER**

Program Geliştirmeyi Etkileyen Yeni Eğilimler.....	215
Yansıtıcı Düşünme .....	216
Yaşam Boyu Öğrenme .....	216
Eleştirel Düşünme .....	217
Yaratıcı Düşünme .....	218
Etkin Öğrenme .....	220
Yapılandırmacılık .....	220
İşbirliğine Dayalı Öğrenme .....	222
Program Geliştirmede Yeni Eğilimler .....	223
Entegre Program .....	223
Transformatif Program .....	223
Holistik Program Anlayışı .....	225
Dizgeli (Programlandırılmış) Öğretim .....	226
Ayrıntılı ve Aşamalı Buldurma Kuramı (Elaboration Theory) .....	226
Öge Yerleştirme Kuramı (Component Display Theory) .....	227
Algo-Heuristik Kuram .....	227
2004 Yılı Yeni (Yenileştirilmiş) İlköğretim Programları .....	227
Eğitimde 4+4+4 Sistemi (Modeli) .....	229
Bölüm Kaynakları .....	232
Bölüm Testi .....	234



# I. BÖLÜM

## EĞİTİM PROGRAMI: TEMEL KAVRAMLAR

### Eğitim Programı

Eğitim programı (Curriculum) kavramının kökeni, Latince “yarışan atlı arabanın izlediği rota” veya “Yunan askerlerinin koşu-savaş arabalarının izlediği yol” anlamına gelir. Curriculum, kavramının kökü olan “currere” *koşmak* anlamına gelmektedir. “Bir işin veya oluşun akışına işaret eden bu kavram, eğitimde “öğrenilen veya öğretilene” işaret eder<sup>[1]</sup>. Bu anlamda eğitim programı, hedefe ulaşmak için izlenen yol veya rota olarak tanımlanabilir.

Eğitim programı kavramı, okul, eğitim ve bilgi bağlamında ele alındığında “öğrencileri hedefe götürecek öğrenme aktivitelerini gösteren öğretim izlencesi”<sup>[2]</sup> veya bir öğretim-öğrenme haritası<sup>[3]</sup> olarak ifade edilebilir. Eğitim programı, “okul tarafından planlanan ve rehberliği yapılan tüm öğrenme aktiviteleri”<sup>[4]</sup> şeklinde de tanımlanabilir. Bu anlamda eğitim programı, “okul yönetimi tarafından belirlenen ve öğrenciye kazandırılması amaçlanan tecrübelerin bütünü kapsayan bir plan” olarak da düşünülebilir. Öğretim planı olarak eğitim programı, önerilen ders veya ders konuları ile ilişkili bilgilerin öğrenilme ve öğretim etkinliklerinin ayrıntılı ve sistematik bir planı görünümündedir<sup>[1]</sup>. Eğitim programı, bir öğrenme-öğretme kılavuzu veya haritası olarak ele alındığında *izlek*, *izlence*, *öğretim izlencesi* veya Ertürk’ün<sup>[5]</sup> ifadesiyle *yetişek* olarak da adlandırılabilir.

Eğitim programı düşüncesi üzerindeki ilk teoriler, geçen yüzyılın başlarına rastlar<sup>[6]</sup>. Birçok eğitimci tarafından eğitim programı tarihinin miladı Franklin Bobbitt’in 1918’de yayımladığı “The Curriculum” adlı kitaba dayandırılır. 1924 yılında yayımlanan “How to Make a Curriculum” kitabı da eğitim programı çalışma alanının (disiplininin) temel eserleri arasındadır. Bobbitt’in, “Program, çocukların ve gençlerin belirtilen amaçları kazanmak için ihtiyacı olan yaşantıları içerir.” şeklindeki tanımında, işgücü-fabrika ve üretimi esas alan yönetim biliminin ve özellikle de F. W. Taylor’un etkisi büyüktür. Bobbitt’in adeta teknik bir egzersiz görüntüsü sergileyen, sosyal bağlam, etkileşim ve süreç boyutlarını göz ardı ederek, öğrenmeyi mekanik hale getirme riski taşıyan bu bakış açısında, yönetim bilimi kadar Romantik-İdealist

## II. BÖLÜM

# EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRMENİN KURAMSAL TEMELLERİ

### Eğitim Programının Çerçevesini Belirleyen Faktörler

Uygulamalı bir disiplin olarak eğitim programı teorisi, esasta bilgi ve insan varsayımına dayalıdır. Bu bakımdan eğitimde program geliştirme, insanbilim ve epistemolojik temeller üzerine kurgulanmalıdır. Ancak Türkiye’de büyük oranda ithal veya daha iyimser bir ifadeyle devşirme olan program literatürüne bakıldığında, eğitimde program geliştirmenin daha çok pragmatik bir anlayışla ve Tyler Modeli’nden hareketle birey, toplum ve konu alanını temel aldığı dikkat çekmektedir. Türkiye’nin özgün bir eğitim programı yaklaşımına sahip olmamasının en önemli nedeni, ülkemizde program geliştirme çalışmalarına zemin teşkil edecek insanbilim ve epistemoloji alanlarında yeterince çalışma yapılmamış olmasıdır, denilebilir.

Literatürde eğitim programlarını belirleyen faktörler ağırlıklı olarak Tyler Modeli’ne dayalı olarak; birey, toplum ve konu alanı şeklinde belirtilir. Ancak ekonomik, politik ve sosyal değişme ve gelişmelere bağlı olarak, eğitim sistemi ve okuldan beklentiler de sürekli değişmektedir. Program yapımcılarının bunlara kayıtsız kalması beklenemez. Nitekim bir eğitim programının etkili ve verimli olabilmesi sözü geçen talep ve toplumsal gerçeklerin programa yansıtılmasına bağlıdır. Hesapçioğlu (1994), eğitim programını belirleyen etkilerden önemlilerini şu şekilde sıralamaktadır<sup>[1]</sup>:

- *Dini Kurumlar*: Eski zamanlardan beri okul üzerinde etkili olmuşlardır.
- *Devlet*: Bir taraftan vatandaşın refahı ve faydalı vatandaşların eğitimi için, diğer taraftan kendi varlığını idame ettirmek için okula etki yapar.
- *Ekonomi*: Okuldan becerili işgücü talep eder ve okula yeni talepler yöneltir.
- *Bilim*: Kendi araştırma bulgularını okul kanalı ile halka iletmek ister.
- *Eğitim sendikaları*: Öğretim planı tartışmalarında taleplerini kabul ettirmeye çalışırlar.



### III. BÖLÜM

## EĞİTİM PROGRAMI VE FELSEFE

Felsefe, eğitim programı geliştirmeye karar vermede başlangıç noktasıdır ve programla ilgili kararlara temel oluşturur<sup>[1]</sup>. Felsefe, özellikle program hedeflerini önem sırasında koymada kritik bir rol oynar. Bu bakımdan program geliştirmede, eğitim felsefelerine kaynaklık eden felsefi alanlar ile başlıca felsefi akımlar büyük öneme sahiptir. Bu öneme binaen felsefe kavramı çeşitli yönleri ile ele alınarak aşağıda sunulmuştur.

#### **Felsefe Kavramı**

##### ***Kelime Olarak Felsefe***

Felsefe, Yunanca “Philosophia” teriminden gelmekte olup, bilgelik (hikmet) anlamını taşır. Phillia: sevgi, Sophia: bilgi demektir<sup>[2]</sup>. Felsefe, İslam âleminde filozof “hakim” (çoğulu hukema) olarak anılır. Ayrıca görüş, anlayış, düşünce vb. anlamlarına da gelir. Bu nedenle eğitim felsefesine “eğitim görüşleri veya eğitim anlayışları” da denilebilir<sup>[3]</sup>.

##### ***Terim Olarak Felsefe***

Yerleşmiş anlamıyla felsefe, “sistemli düşünce” demektir. Yani mantık kurallarına göre ve kendi içinde tutarlılığı bulunan düşünceler bütünü demektir. Bu nedenle her insanın düşüncesine felsefe denilemez. Felsefe, terim olarak akademik düşünce anlamında yerleşmiştir; ferdi, perakende düşünceler anlamında değildir<sup>[3]</sup>.

##### ***Felsefenin Tanımı***

Düşünce olarak nitelenen felsefe, ilmi veya metafizik konuları teorik olarak açıklamaya çalışan bir düşünce sistemi olarak tanımlanabilir. Felsefe üç türde tanımlanabilir<sup>[3, 4]</sup>:

a. Genel tarif: Felsefe; bir şeyin niçin ve nedenini düşünce alanında araştırma işlemi demektir<sup>[3]</sup>.

## IV. BÖLÜM

# EĞİTİM PROGRAMI GELİŞTİRMEDE TEORİ, TASARIM VE MODELLER

### Temel Kavramlar

#### Eğitimde Program Geliştirme

Eğitimde program geliştirme, eğitim programlarının tasarlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve değerlendirme sonucu elde edilen veriler doğrultusunda yeniden düzenlenmesi süreçlerini kapsayan sürekli bir etkinliktir<sup>[1]</sup>. Diğer bir tanımla program geliştirme; hedeflerin saptanıp, buna göre içerik, öğrenme - öğretme süreci ve değerlendirmenin belirlendiği, düzenlendiği ve uygulandığı dinamik bir ilişkiler bütünüdür<sup>[2]</sup>. Program geliştirme, hazırlanan programın uygulamada araştırma yoluyla devamlı geliştirilmesi, daha etkili duruma getirilmesi için yapılan tüm etkinlikler olarak da tanımlanabilir<sup>[3]</sup>. Bu anlamda program geliştirme, dinamik ve sürekli bir araştırma-geliştirme sürecidir. Eğitimde “mükemmel”, “olmuş-bitmiş” bir eğitim programı anlayışı mümkün olmadığı için, program geliştirme süreci süreklilik arz eder. Program geliştirme, kapsamı bakımından ise şu şekilde tanımlanabilir: Sürekli değişen ve gelişen toplum ile öğrencinin ihtiyaçları, bilgi, öğrenme ve öğretme konularında araştırma verilerinin eğitim programına yansımaları için yapılan çabayı kapsar<sup>[4]</sup>.

Fidan'a (1996) göre, hedefleri gerçekleştirmek üzere planlanan tüm faaliyetler, eğitim programı tasarısı ve bunların uygulamadaki görünümü de eğitim programını oluşturur. Planlama çalışmaları sonucu kılavuz kitap veya basılı bir kaynak durumuna getirilen program tasarısı, ancak uygulama içinde program niteliği kazanır<sup>[5]</sup>. Program geliştirme süreci; programın hazırlanması (tasarım), denenmesi (uygulama) ve değerlendirilmesi aşamalarından oluşur.

## V. BÖLÜM

### EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRMENİN PLANLANMASI

#### Program Geliştirme Grupları

Program geliştirme işi bir ekip (grup) işidir. Bu bakımdan program geliştirme sürecinin planlanması aşamasında öncelikle program geliştirme gruplarının oluşturulması gerekir. Program geliştirme çalışmalarını yürütmek üzere oluşturulacak program geliştirme grupları üçe ayrılır: Bunlar:

1. Program Karar ve Koordinasyon Grubu,
2. Program Çalışma (Geliştirme) Grubu ve
3. Program Danışma Grubudur.

Her üç grubun üye ve görevleri tablo 6'da gösterilmiştir.

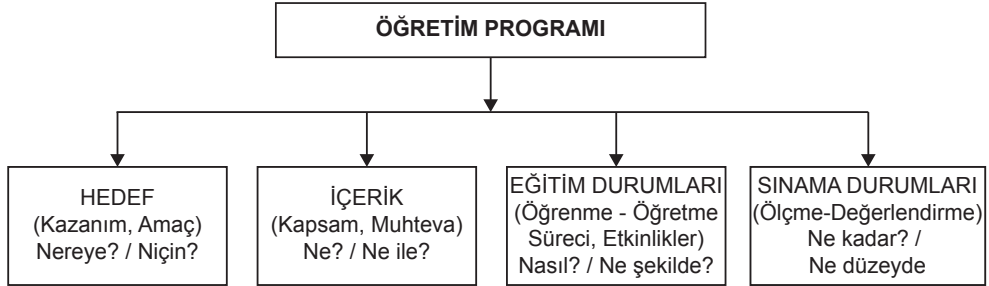
## VI. BÖLÜM

### EĞİTİM PROGRAMININ TASARLANMASI: Temel Program Öğelerinin Düzenlenmesi

#### Eğitim (Öğretim) Programının Öğeleri

Eğitim programı, öğretim programını da kapsayacak şekilde daha genel ve geniş bir anlam taşısa da, Oliver (1977) gibi birçok eğitimci, eğitim programı ile öğretim programını eş olarak görmektedir<sup>2]</sup>. Eğitim programları ve öğretim disiplini açısından bakıldığında, bu iki kavram arasında farklar olsa da, günlük dilde bunlar birbirinin yerine kullanılabilir. Kitabın I. Bölümünde bu iki kavram arasındaki benzerlik ve farklılıklar açıklanmıştır. Burada daha çok öğretim programı kavramının kullanılması tercih edilmiştir.

Eğitim programından daha dar kapsamlı olan öğretim programı, önceden belirlenmiş amaçları gerçekleştirmek üzere düzenlenmiş hedefler, içerik, eğitim durumları ve sınav durumları öğelerinden oluşan bir sistemdir<sup>1, 2]</sup>. Günümüzde işlevleri genelde değişmemekle birlikte, programın hedef ögesi “kazanım”, içerik ögesi “tema-öğrenme alanı” ve eğitim durumu ögesi de “etkinlikler, öğrenme-öğretme süreci” şeklinde ifade edilebilmektedir. Öğretim programını oluşturan öğeler ve bu öğelerin ilişkili oldukları sorular aşağıdaki şekilde gösterilmiştir.



Şekil 10: Öğretim Programının Temel Öğeleri ve Bu Öğelerin İlişkili Olduğu Sorular

## VII. BÖLÜM

### EĞİTİM PROGRAMININ DENENMESİ VE DEĞERLENDİRİLMESİ

#### Eğitim Programının Denenmesi

Eğitim programının denenmesi, taslak programın (program tasarısının) ülke geneline yaygınlaştırılmadan önce, seçilen pilot okullarda uygulanarak, deneme sonuçlarının değerlendirilmesi aşamalarını kapsar. Deneme sonuçlarından yararlı bilgiler elde etmek için program uygulamasının;

- a. Deneyimli ve başarılı öğretmenlerle,
- b. Önkoşul bilgi-beceriye sahip öğrencilerle ve
- c. Uygun öğrenme ortamlarında yapılması önemlidir<sup>[1]</sup>.

Taslak programın seçilmiş okullarda denemesinin nedeni, deneme uygulamasından mümkün olan en fazla bilgi ve veri elde etmek ve öğrencilerin, programdan kaynaklanabilecek olası olumsuzluk ve sınırlılıklardan en az etkilenmelerini sağlamaktır.

Masa başında geliştirildikten sonra, uygulanıp, dönütler yardımıyla düzeltilmeyen ve daha iyisi için uğraşılmadan yapılan bir program çalışması, geliştirme özelliği taşımaz<sup>[1]</sup>. Bu bakımdan taslak bir programın uygulamadaki (resmi, formal) bir program haline gelebilmesi için, deneme uygulamasının (pilot uygulamanın) yapılması önemlidir. Taslak programın uygulama aşamaları şu şekilde sıralanabilir:

1. Deneme uygulamasının planlanması: İnsan, program ve kurum boyutlarının planlanması...
2. Deneme yapılacak okul ve sınıfların seçimi: Seçilecek okul ve sınıflar ülke genelindeki okulları temsil niteliğine sahip olmalıdır.
3. Okul yöneticisi ve öğretmenlerin seçilmesi: Bu seçimde deneyim ve başarı kriterleri dikkate alınmalıdır.
4. Okul yöneticisi ve öğretmenlere programın tanıtılması: Yönetici ve öğretmenlere uygulamadaki rol ve sorumlulukları konusunda hizmet-içi eğitim veya başka bir şekilde bilgi verilmelidir.

## **VIII. BÖLÜM**

### **PROGRAM GELİŞTİRMEDE YENİ YÖNELİMLER**

Bilim ve teknolojideki gelişmeler ile sosyo-ekonomik değişmeler sonucu oluşan farklı ihtiyaçlar ile eğitimin bireysel gelişim ve ekonomide daha da belirleyici hale gelmesine paralel olarak, eğitime yönelik beklenti ve talepler de değişmektedir. Eğitimin formal olarak verildiği okulların kendisinden beklenen bu taleplere yetişememesi, eğitimde ve program alanında sürekli yeni arayışlara yol açmaktadır. Bu arayışlar, genelde eğitimde reform ve eğitimde program geliştirme şeklinde tezahür etmektedir. Eğitim programlarının yenilenmesi, okulun, söz konusu beklenti ve talepleri karşılayarak toplumun kalkınmasına katkı sağlama yanında, ayakta kalması ve toplum nezdinde meşruiyet ve saygınlığını koruyabilmesi için de son derece önemlidir. Nitekim Türkiye’de de bu arayışa paralel olarak 2000’li yıllardan beri eğitimde reform sloganıyla, yoğun bir program geliştirme çalışması başlatılmıştır. Bu çalışmaların en somut ürünü 2004 yılında geliştirilip, 2005-2006 Eğitim– Öğretim yılında uygulanmaya başlanan Yeni İlköğretim Programlarıdır. Zaman içerisinde bu programlar, kademeli olarak tüm ilk ve ortaöğretim derslerini kapsayacak şekilde yaygınlaştırılmıştır.

Yine 2012 yılında gerçekleştirilen ve 4+4+4 Eğitim Sistemi (Modeli) olarak nitelenen, sistem de bu arayış ve çalışmaların devamı sayılabilir. Bu çalışmalara yakından bakıldığında, Türkiye’deki yeni eğitim anlayışları ve program yönelimlerinin dünyadaki yönelimlere paralellik arz ettiği görülmektedir. Bu yönelimler, eğitimin giderek daha fazla birey odaklı hale gelmesi, ekonomiye (piyasaya) daha fazla duyarlılık göstermesi ve toplumun taleplerine daha fazla yer verme şeklinde özetlenebilir.

Genel olarak eğitim sisteminde, özel olarak da program geliştirmede yeni yönelimleri daha iyi anlamak için, bu konudaki geleneksel ve çağdaş yaklaşımların bilinmesi önemlidir. Aşağıda öğretme-öğrenme sürecinin temel öğeleri olan öğrenci, program ve öğretmene yönelik geleneksel ve çağdaş anlayışları gösteren tablo sunulmuştur:





İvedik Organize Sanayi Matbaacılar Sitesi  
1518 Sok. Mat-Sit İş Merkezi No:2/20  
Yenimahalle / ANKARA  
Tel: 0 312 384 29 95 | WhatsApp: 0 505 925 57 81  
[www.datayayinlari.com](http://www.datayayinlari.com) | [bilgi@datayayinlari.com](mailto:bilgi@datayayinlari.com)

ISBN 978-605-2327-44-9



9 786052 327449