

# Çocuk Psikolojisi

---

**Editör:** Prof. Dr. Seval ERDEN ÇINAR

Prof. Dr. Figen ÇOK  
Doç. Dr. Armağan KÖSEOĞLU  
Doç. Dr. Aslı Burçak TAŞÖREN  
Doç. Dr. Bünyamin ÇETİNKAYA  
Doç. Dr. Ş. Gonca ZEREN  
Doç. Dr. Hale ÖGEL BALABAN  
Doç. Dr. Oya ONAT KOCABIYIK  
Doç. Dr. Simay İKİER  
Doç. Dr. Simel PARLAK  
Doç. Dr. Sühendan ER  
Doç. Dr. Tuğba YILMAZ BİNGÖL  
Doç. Dr. Ülkü TOSUN  
Dr. Öğr. Üyesi Ayşen KÖSE  
Dr. Öğr. Üyesi Gamze YAMAN ALÇEKİÇ  
Dr. Öğr. Üyesi Gizem TOSKA  
Dr. Öğr. Üyesi Neslihan YAMAN  
Dr. Öğr. Üyesi Nihal YENİAD  
Dr. Öğr. Üyesi Osman HATUN  
Dr. Beyza BULUT  
Ögr. Gör. Nergis Hazal YILMAZTÜRK  
Arş. Gör. Tuba ÖZGÜL  
Şeyma Nur DEMİRCİ



**Editör:** Prof. Dr. Seval ERDEN ÇINAR

## **ÇOCUK PSİKOLOJİSİ**

ISBN 978-625-6764-81-1

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2023, PEGEM AKADEMI

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayınevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayinevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Aralık 2023, Ankara

Yayın-Proje: Şehriban Türüldür  
Dizgi-Grafik Tasarım: Tuğba Kaplan  
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Vadi Grup Basım AŞ  
Saray Mah. 126 Cad. No: 20/A  
Kazan/ANKARA  
Tel: (0312) 802 00 53-54

Yayıncı Sertifika No: 51818  
Matbaa Sertifika No: 49180

### **İletişim**

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA  
Yayınevi: 0312 430 67 50  
Dağıtım: 0312 434 54 24  
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60  
İnternet: [www.pegem.net](http://www.pegem.net)  
E-ileti: [pegem@pegem.net](mailto:pegem@pegem.net)  
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

## ÖN SÖZ

ÇOCUKLUK! Üzerine şarkılar yazılan, üzerine bir ömrün inşa edildiği dönem, çocukluk... Öyle ki psikolojik danışma ve terapi uygulamalarında sadece çocuklukta değil yetişkinlikte bile duygu, düşünce ve davranışların temelini, sorunun hem nedenini hem çözümünü bulmak için başvurulan derya deniz ama bir o kadar da kucaklanmaya, korunmaya, sevmeye, eğlenmeye, yetişkin davranışlarından uzak tutulmaya ihtiyacı olan o dönem çocukluk.

Çocukluk dönemin nasıl geçtiğinin, tüm yaşamı etkilediği artık herkes tarafından bilinen ve kabul edilen bir gerçektir. Dönemin sağlıklılığı, gelişim görevlerinin yerine getirilmesiyle son derece ilişkilidir. Gelişim görevlerinin yerine getirilmesinde çocuğun hayatında önemli figürler olan anne-baba, aile, okul, sosyal çevre ve kültür birbiri ile ilişkili ve birbirini etkileyecek kadar güçlü birer kaynak olarak sistemsel şekilde işlev görürler. Çocuk, sistemin bir parçası olarak, bu kaynakların niteliğine ve onlarla etkileşimine göre sağlıklı ya da sağlıklı bir şekilde yetişkinlik yaşamına doğru yürür. Tıpkı bir fidanı doğru toprağa dikmek, sulamak, zamanı geldiğinde budamak ve ağaç haline gelmesini görmek gibi... . İşte bu noktada gelişime, gelişimin doğasına ve sürecine ilişkin bilgi sahibi olmak çok önemlidir.

Bu kitabın çıkış noktası sadece bir ders kitabı yazmak değildi. Amacımız, farklı ekollere sahip alan uzmanları tarafından çocuk gelişimi ve psikolojisi ile ilişkili değişkenlerin kapsamlı ve derinlemesine bir ders kitabı içinde toplanmasının yanı sıra akademik araştırmalara bilimsel bir kaynak ve alan dışında ebeveynler, eğitimciler dahil olmak üzere konuya ilgi duyan kişilere de günlük yaşamda kullanılacak bilgileri de içeren bilimsel ve güvenilir bir kaynak sunmaktır. Tüm bu bakış açısıyla kitabımızı, çocuğun sağlıklı bir birey olmasına katkı sağlayacak, tüm paydaşların yararlanmasına olanak sağlayacak bilimsel bilgiyi açık ve anlaşılır bir şekilde yazmayı hedefledik.

Kitabımızda öncelikle, çocuk gelişimini açıklayan kuramlara yer verilmiştir. Ardından doğum öncesinden başlayan ve ergenliğe kadar giden süreçte gelişim dönemleri ve bu dönemlerin gelişim görevleri sunulmuştur. “Gelişim, bir bütündür” ilkesi ile hareket ederek çocukta benlik gelişimi, duygusal gelişim, bellek gelişimi, dil gelişimi, cinsel gelişim ve ahlak gelişimi olmak üzere tüm gelişim alanları ayrı bölümler halinde sunulmuştur. Bahsedilen gelişim alanları ile ilgili kuramsal temellerin yanı sıra çocuğun sağlıklı gelişimine katkı sağlayacak önerilere de yer verilmiştir. Gelişim alanlarının ardından çocuğa kötü davranım, ihmal ve istismar kavramlarının detaylı şekilde işlendiği çocukluk dönemi olumsuz yaşantıları anlatılmıştır. Bu bölümün ardından olumsuzluklar yaşanmadan, çocuğun sağlıklı

gelişimine katkı sağlayacak koruyucu ve önleyici rehberlik ve psikolojik danışma ilkesinden hareketle gelişimsel akışta bebeklikten çocukluğa hatta ergenliğe geçişler ve ailelere öneriler kitabın bir başka bölümünü oluşturmuştur. Çocuğun gelişimine katkı sağlayan, hayatı ve kendini algılamasında etkili olan olmazsa olmaz diye düşündüğümüz değişkenler de kitapta yer bulmuştur. Çocuk ve oyun, psiko-pedagojik açıdan çocuk resimleri, hikayeler, okul ve teknoloji değişkenleri bölümler halinde detaylı şekilde sunulmuştur. Güncel kavramlardan biri olarak çocukların sosyal medyada ana-babaları tarafından paylaşılmasına ilişkin bir bölümün ilk kez bir kitapta yer alması da, okuyucularımız için farklı bakış açısı sunacaktır. Son bölümde de özel gereksinimli çocuklara yer verilmiştir.

Editör ve yazar olarak yer aldığım bu kitap, benim için pek çok açıdan çok kıymetlidir. Yazım sürecinde 16 farklı üniversiteden, 23 yazar hocamla birlikte çalıştık. Bu farklılıkların kattığı çeşitlilik ve zenginlik, kitabı ayrıca değerli kılmaktadır. Kendi alanında uzmanlaşmış bir ekip çalışmasıyla kitabı sizlerin eline ulaştırabildik. Birlikte çalıştığım yazar hocalarıma/ arkadaşlarıma bu vesile ile teşekkür etmek istiyorum. Onlarla çalışmak benim için bir onurdu. Ayrıca bu kitabın basılmasında bizlere her türlü desteği veren, Pegem Akademiye ve çalışanlarına da en içten teşekkürlerimi sunuyorum.

Alana katkı sağlaması dileğiyle...

Prof. Dr. Seval ERDEN ÇINAR

Aralık 2023/ İSTANBUL

## BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editör: Prof. Dr. Seval ERDEN ÇINAR

### 1. Bölüm: Çocuk Gelişimini Açıklayan Kuramlar

*Doç. Dr. Tuğba YILMAZ BİNGÖL*, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-1104-2244

### 2. Bölüm: Gelişim Dönemleri ve Gelişim Görevleri

*Doç. Dr. Ülkü TOSUN*, Medipol Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-7273-2513

### 3. Bölüm: Çocukta Benlik Gelişimi

*Doç. Dr. Bünyamin ÇETİNKAYA*, Giresun Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0001-8435-5885

### 4. Bölüm: Çocukta Duygusal Gelişim

*Dr. Öğr. Üyesi Ayşen KÖSE*, Yeditepe Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0001-8394-2236

### 5. Bölüm: Çocukta Belleğin Gelişimi

*Doç. Dr. Simay İKİER*, Marmara Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0003-3810-0958  
*Şeyma Nur DEMİRCİ*, Medipol Üniversitesi

### 6. Bölüm: Çocukta Dil Gelişimi: Sözlük Yapısına ve Söz Dizimine Bir Bakış

*Doç. Dr. Hale ÖGEL BALABAN*, Bahçeşehir Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-3554-5989

### 7. Bölüm: Çocukta Cinsel Gelişim

*Doç. Dr. Simel PARLAK*, Sabahattin Zaim Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-1104-2244

**8. Bölüm: Çocukta Ahlak Gelişimi**

*Doç. Dr. Oya ONAT KOCABIYIK*, Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0003-0449-2893

**9. Bölüm: Çocukluk Dönemi Olumsuz Yaşantıları ve Çocuklara  
Kötü Davranım**

*Doç. Dr. Aslı Burçak TAŞÖREN*, İstanbul Medipol Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-5864-6475

**10. Bölüm: Gelişimsel Geçiş Dönemleri İçinde Çocuk: Ailelere Öneriler**

*Doç. Dr. Ş. Gonca ZEREN*, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-4904-4085  
*Dr. Beyza BULUT*, Milli Eğitim Bakanlığı  
ORCID No: 0000-0003-4430-7007

**11. Bölüm: Çocuk ve Oyun**

*Prof. Dr. Seval ERDEN ÇINAR*, Marmara Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0002-4512-1274

**12. Bölüm: Çocuk ve Resim**

*Doç. Dr. S. Armağan KÖSEOĞLU*, İstanbul Üniversitesi - Cerrahpaşa  
ORCID No: 0000-0001-7794-9650

**13. Bölüm: Çocuk ve Hikaye**

*Dr. Öğr. Üyesi Gizem TOSKA*, Boğaziçi Üniversitesi  
ORCID No: 0009-0006-0021-0747  
*Dr. Öğr. Üyesi Nihal YENİAD*, Boğaziçi Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0001-9828-4731

**14. Bölüm: Çocuk ve Okul**

*Dr. Öğr. Üyesi Neslihan YAMAN*, Yalova Üniversitesi  
ORCID No: 0000-0003-0324-2390

**15. Bölüm: Çocuk ve Teknoloji: Potansiyel Riskleri ve Faydaları ile Dijital Dünyada Büyümek**

*Dr. Öğr. Üyesi Osman HATUN*, Sinop Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-8408-7286

**16. Bölüm: Çocuk Gelişiminde Yeni Bir Boyut: Çocukların Sosyal Medyada Anababaları Tarafından Paylaşılması (Sharenting)**

*Öğr. Gör. Nergis Hazal YILMAZTÜRK*, TED Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-8500-518X

*Doç. Dr. Sühendan ER*, TED Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-0317-2356

*Arş. Gör. Tuba ÖZGÜL*, TED Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-7728-4334

*Prof. Dr. Figen ÇOK*, Başkent Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-2406-1345

**17. Bölüm: Özel Gereksinimli Çocuklar**

*Dr. Öğr. Üyesi Gamze YAMAN ALÇEKİÇ*, Marmara Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-6324-8431

## İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v

### 1. BÖLÜM

#### ÇOCUK GELİŞİMİNİ AÇIKLAYAN KURAMLAR

Giriş .....	1
Psikanalitik Kuram.....	1
Sigmund Freud ve Psikanalitik Kuramsal Bakış .....	2
Topografik Kişilik Kuramı .....	2
Yapısal Kişilik Kuramı .....	2
Psikoseksüel Kişilik Kuramı .....	3
Erikson'un Psikososyal Gelişim Kuramı .....	4
Davranışçı Kuram .....	5
Ivan Petrovich Pavlov ve Klasik Koşullanma .....	5
Burrhus Frederic Skinner ve Edimsel Koşullanma .....	7
Sosyal-Bilişsel Kuram.....	8
Bilişsel Kuram .....	9
Piaget'nin Bilişsel Gelişim Kuramı .....	9
Vygotsky'nin Sosyo-Kültürel Kuram .....	11
Biyoeolojik Sistemler Kuramı - Urie Bronfenbrenner .....	13
Zihin Kuramı .....	14
Alan Kuramı - Kurt Lewin .....	15
Bağlanma Kuramı.....	16
Ebevenylik Stilleri - Diana Baumrind .....	17
Öneriler.....	18
Özet .....	18
Kaynaklar.....	19

### 2. BÖLÜM

#### GELİŞİM DÖNEMLERİ VE GELİŞİM GÖREVLERİ

Doğum Öncesi Dönem.....	23
Doğum Sürecinde Fetüs ve Yenidoğanın Görevleri .....	25
0-11 Yaş Arası Gelişim Dönemleri ve Görevleri .....	26
Fiziksel Gelişim .....	27



Bebeklik Dönemi Fiziksel Gelişim Görevleri (0-2 Yaş) .....	28
İlk/Erken Çocukluk Dönemi Fiziksel Gelişim Görevleri (2-5 Yaş) .....	29
Orta/İleri Çocukluk Dönemi Fiziksel Gelişim Görevleri (6-11 Yaş) .....	31
Bilişsel Gelişim .....	32
Bebeklik Dönemi Bilişsel Gelişim Görevleri (0-2 Yaş) .....	33
İlk / Erken Çocukluk Dönemi Bilişsel Gelişim Görevleri (2-5 Yaş).....	34
Orta/İleri Çocukluk Dönemi Bilişsel Gelişim Görevleri (7-11 Yaş) .....	35
Dil Gelişimi .....	37
Bebeklik Dönemi Dil Gelişimi Görevleri (0-2 Yaş) .....	37
İlk/Erken Çocukluk Dönemi Dil Gelişimi Görevleri (2-5 Yaş).....	38
Orta/İleri Çocukluk Dönemi Dil Gelişimi Görevleri (7-11 Yaş).....	38
Duygusal Gelişim .....	38
Bebeklik Dönemi Duygusal Gelişim Görevleri (0-2 Yaş) .....	39
İlk / Erken Çocukluk Dönemi Duygusal Gelişim Görevleri (2-5 Yaş) .....	40
Orta / İleri Çocukluk Dönemi Duygusal Gelişim Görevleri (6-11 Yaş).....	41
Sosyal / Kültürel Gelişim .....	41
Bebeklik Dönemi Sosyal / Kültürel Gelişim Görevleri (0-2 Yaş).....	43
İlk / Erken Çocukluk Dönemi Sosyal / Kültürel Gelişim Görevleri (2-5 Yaş).....	44
Orta/İleri Çocukluk Dönemi Sosyal / Kültürel Gelişim Görevleri (6-11 Yaş).....	46
Ahlak Gelişimi.....	47
Bebeklik Dönemi Ahlak Gelişimi Görevleri (0-2 Yaş).....	48
İlk / Erken Çocukluk Dönemi Ahlak Gelişimi Görevleri (2-5 Yaş) .....	48
Orta/ İleri Çocukluk Dönemi Ahlak Gelişimi Görevleri (6-11 Yaş).....	48
Kaynaklar.....	49

### 3. BÖLÜM

#### ÇOCUKTA BENLİK GELİŞİMİ

Giriş.....	51
Benlik Kavramı .....	51
Benlikle İlişkili Kavramlar.....	57
Kişilik.....	57
Mizaç (Huy) .....	58
Karakter .....	59
İdeal Benlik ve Gerçek Benlik.....	60
Benlik Saygısı (Öz Saygı).....	61

Yüksek Benlik Saygısı .....	62
Düşük Benlik Saygısı .....	62
Benlik Algısı .....	63
Benlik Kuramlarına Genel Bir Bakış .....	64
William James .....	65
Charles Horton Cooley .....	66
George Herbert Mead .....	66
Carl Rogers .....	67
Alfred Adler .....	68
Carl Gustav Jung .....	68
Abraham Maslow .....	68
Karen Horney .....	69
Eric Erikson .....	69
Heinz Kohut .....	70
Çocukta Benliğin Gelişimi .....	70
Bebeklik Döneminde Benlik Gelişimi (0-2 yaş) .....	71
İlk Çocukluk (Oyun) Döneminde Benlik Gelişimi (3-6 yaş) .....	75
İkinci Çocukluk (İlkokul ) Döneminde Benlik Gelişimi (7-11 yaş) .....	76
Anne Baba Tutumlarının Çocuğun Benlik Gelişimine Etkisi .....	77
Özet .....	82
Kaynaklar .....	83

## 4. BÖLÜM

### ÇOCUKTA DUYGUSAL GELİŞİM

Giriş .....	87
Duyguları Tanıma, İfade Etme, Anlama ve Düzenleyebilme Becerilerinin Önemi .....	88
Duyguları Tanıma .....	88
Çocuklukta Duygusal İfade .....	90
Duyguları Anlama ve Empati .....	93
Duyumsamaları Takip Yoluyla Duygusal Öz-Düzenleme .....	96
Çocuklukta Duygusal Gelişimin Nörobiyolojisi .....	98
Çocukların Duygusal Gelişiminde Erken Dönem Bağlanma Deneyimlerinin Rolü .....	102
Duygu Sosyalleştirme .....	106
Özet .....	109
Kaynaklar .....	109

## 5. BÖLÜM

### ÇOCUKTA BELLEĞİN GELİŞİMİ

Belleğe Bilişsel Gelişimsel Bir Bakış.....	113
Bellek Sistemleri .....	114
İşlemsel Belleğin Gelişimi .....	116
Hazır Olma Etkileri.....	117
Koşullanma Mekanizmaları.....	117
Motor Öğrenme.....	118
Anlamsal Belleğin Gelişimi.....	119
Dünya Hakkındaki Bilgilerin Öğrenilmesi.....	120
Kavramsal Çağrışımların Öğrenilmesi ve Şemalar.....	120
Olaysal Belleğin Gelişimi.....	122
Otobiyografik Bellek.....	123
Çalışma Belleğinin Gelişimi.....	124
Baddeley ve Hitch'in Çalışma Belleği Modeli.....	124
Çalışma Belleği Bileşenlerinin Gelişimi.....	125
Çalışma Belleği Kapasitesinin Gelişimi.....	127
Belleğin Gelişimini Destekleyebilecek Uygulamalar .....	127
Tartışma .....	129
Özet .....	130
Kaynaklar.....	130

## 6. BÖLÜM

### ÇOCUKTA DİL GELİŞİMİ: SÖZLÜK YAPISINA VE SÖZ DİZİMİNE BİR BAKIŞ

Giriş.....	135
Dil Gelişimine Dair Kuramlar .....	136
Sözlük Yapısının Gelişimi.....	138
Söz Diziminin Gelişimi .....	143
Dil Gelişiminde Bireysel Farklılıklar ve Sebepleri .....	146
Öneriler.....	150
Özet .....	151
Kaynaklar.....	152

## 7. BÖLÜM

### ÇOCUKTA CİNSEL GELİŞİM

Giriş.....	157
Çocuk Cinselliğine ve Cinsel Gelişime Bakışta Tarihsel Akış.....	159
Cinsel Gelişimle İlgili Kuramlar .....	160
Psikanalizde Çocuk Cinselliği .....	160
Sosyal Öğrenme Kuramında Çocuk Cinselliği .....	163
Bilişsel Kuramda Çocuk Cinselliği .....	164
Cinsiyet Şema Kuramında Çocuk Cinselliği .....	165
Çocuk Cinselliği ve Cinsel Gelişimi.....	166
Çocukluk Döneminde Cinsel Eğitim .....	170
Özet .....	174
Kaynaklar.....	174

## 8. BÖLÜM

### ÇOCUKTA AHLAK GELİŞİMİ

Giriş.....	177
Çocuklarda Ahlak Gelişimi ile İlgili Kuramsal Yaklaşımlar.....	177
Psikanalitik Kuramda Ahlak Gelişimi .....	177
Bilişsel Gelişim Kuramında Ahlak Gelişimi .....	178
Jean Piaget ve Lawrence Kohlberg'in Ahlak Gelişim Kuramları .....	178
Carol Gilligan ve Ahlak Gelişimi .....	180
Eliott Turiel'in Toplumsal Alan Kuramı (Social Domain Theory) .....	182
Yeni Kohlbergci Yaklaşım (Rest) .....	186
Ahlaki Kimlik Kuramı (Augusto Blasi) .....	187
Ahlak ve Benlik Sistemlerinin Birleşmesi/ Bütünleşmesi.....	188
Ahlaki Şemanın Erişilebilirliği Açısından Ahlaki Kimlik Oluşumu.....	190
Bir "Sistem" Modeli Olarak Ahlaki Kimliğin Oluşumu .....	191
Öneriler.....	193
Özet .....	193
Kaynaklar.....	194

## 9. BÖLÜM

### ÇOCUKLUK DÖNEMİ OLUMSUZ YAŞANTILARI VE ÇOCUKLARA KÖTÜ DAVRANIM

Giriş.....	199
Tarihsel Gelişim .....	201
Çocuklukta Kötü Davranım ve Tanımı .....	202
İhmal.....	204
Duygusal istismar.....	205
Fiziksel İstismar.....	206
Cinsel İstismar.....	208
Kötü Davranımın Ortaya Çıkışı: Risk ve Koruyucu Faktörler .....	209
Çocukluk Çağı Olumsuz Yaşantıları ve Birbirleriyle Etkileşimleri.....	216
Ebeveyn Çocuk İlişkisi Bağlamında Kötü Davranım ve Seyri .....	220
Sonuç .....	222
Kaynaklar .....	223

## 10. BÖLÜM

### GELİŞİMSEL GEÇİŞ DÖNEMLERİ İÇİNDE ÇOCUK: AİLELERE ÖNERİLER

Giriş.....	229
Anne Karnından Dış Dünyaya Geçiş.....	230
Gebelik Dönemi .....	230
Bebeklik Dönemi.....	231
Bezden Tuvalete Geçiş .....	234
İki Yaş Sendromu .....	235
Tahttan Halka Geçiş .....	236
Evden Okula Geçiş .....	237
Kavgadan İletişime Geçiş .....	238
Sorun Ne? Neden?.....	239
Ortamı Düzenleme .....	240
Sorun Kime Ait? .....	240
Sorun Çocuğa Aitse Nasıl Davranmalıyım? .....	241
Sorun Bana Ait Olduğunda Nasıl Davranmalıyım? .....	242
Aile İçinde Çatışmaları Çözebilme .....	243
Çocukluktan Ergenliğe Geçiş .....	245
Özet .....	247
Kaynaklar .....	247

## 11. BÖLÜM

### ÇOCUK VE OYUN

Giriş.....	251
Tarihsel Süreçte Çocuk ve Oyun .....	252
Oyunun Doğası.....	253
Oyun Kuramları .....	254
Klasik Oyun Kuramları .....	254
Çağdaş Oyun Kuramları .....	255
Psikoanalitik Oyun Kuramı.....	255
Sosyal Gelişim Bağlamında Oyun Kuramları .....	256
Bilişsel Gelişim Bağlamında Oyun Kuramları .....	258
Zihin Kuramı Bağlamında Oyun.....	259
Oyunun Gelişimsel Seyri: Gelişimle Birlikte Oyunlar Da Değişir Mi?.....	260
Oyunun Çocuğun Hayatındaki Önemi ve Gelişimine Katkısı .....	262
Oyunun Fiziksel Gelişime Katkısı.....	263
Oyunun Bilişsel Gelişime Katkısı.....	264
Oyunun Dil Gelişimine Katkısı.....	265
Oyunun Sosyal Gelişime Katkısı.....	266
Oyunun Duygusal Gelişime Katkısı .....	266
Oyunun Benlik Gelişimine Katkısı.....	267
Oyun Türleri .....	269
Ekran Temelli / Dijital Oyun .....	271
Çocukla Psikolojik Danışmada Oyunun Kullanımı .....	272
Çocukların Oyun Oynamasına Engel Olan Faktörler.....	274
Oyuna Ebeveyn Katılımı ve Ebeveynlere Öneriler .....	275
Sonuç.....	277
Kaynaklar .....	278

## 12. BÖLÜM

### ÇOCUK VE RESİM

Giriş.....	281
İletişim Dili Olarak Çocuk Resmi.....	282
Psiko-Pedagojik Açıdan Çocuk Resmi .....	283
Projektif Bir Teknik Olarak Çocuk Resmi .....	285
Gelişimsel Açıdan Çocuk Resmi.....	286
Ruh Sağlığı Çalışanları İçin Çocuk Resimlerinin İşlevi .....	290

Çocuklarla Çalışan Eğitimciler İçin Öneriler .....	293
Çocuk Resmi Üzerine Ailelere Öneriler.....	294
Özet .....	295
Kaynaklar.....	296

### 13. BÖLÜM

#### ÇOCUK VE HİKAYE

Hikaye ve Masalları Anlamak.....	299
Hikaye ve Masalın Tanımı ve Tarihçesi.....	299
Hikaye ve Masalın İşlev ve Faydaları .....	301
Hikaye ve Masalların Çocuk Gelişimine Etkisi .....	302
Bilişsel Gelişim .....	302
Sosyal-Duygusal Gelişim .....	304
Çocuk Gelişimini Destekleyen Araç Olarak Hikaye ve Masal .....	306
Hikaye ve Masalın Eğitim Aracı Olarak Kullanımı .....	306
Hikaye ve Masalın Terapi Aracı Olarak Kullanımı .....	309
Sonuç ve Öneriler.....	314
Önemli Noktalar.....	316
Kaynaklar.....	317

### 14. BÖLÜM

#### ÇOCUK VE OKUL

Giriş.....	323
Okul Öncesi Eğitimin Önemi ve Amaçları.....	323
Okul Öncesi Eğitimin Etkileri .....	325
Okul Öncesi Eğitimde Okul İklimi .....	327
Öğrenciye Yaklaşım .....	327
Güvenli Okul.....	329
Sınırların Belirginliği .....	333
Okulda Oyun .....	334
Okul Öncesi Eğitimde Okula Uyum .....	336
Çocuğun Okulda Değerlendirilmesi.....	339
Aile Katılımı.....	340
Özet .....	341
Kaynaklar.....	342

## 15. BÖLÜM

### ÇOCUK VE TEKNOLOJİ: POTANSİYEL RİSKLERİ VE FAYDALARI İLE DİJİTAL DÜNYADA BÜYÜMEK

Giriş.....	347
Teknoloji Çocukların Yaşamında Nasıl Gelişti?.....	347
Çocukların Bilişim Teknolojilerine Erişimleri ve Kullanım Sıklıkları.....	349
Teknoloji Çocukları Nasıl Etkiliyor? .....	350
Teknoloji Çocukların Akademik Başarısını Destekleyebilir .....	350
Teknoloji Eleştirel ve Analitik Düşünme Becerilerini Geliştirebilir.....	351
Teknoloji Yaratıcılık ve İnovasyonu Destekleyebilir .....	352
Teknoloji Sosyal İzolasyona Yol Açabilir .....	353
Dijital Bağımlılık ve Sorunlu İnternet Kullanımı .....	354
Siber Zorbalık ve Çevrimiçi Taciz Gibi Zararlı İçeriklere Maruz Kalmak .....	356
Teknoloji Saldırganlık ve Agresyona Neden Olabilir .....	358
Teknoloji Dikkat ve Konsantrasyonu Etkileyebilir .....	359
Teknoloji Fiziksel Sağlığı Olumsuz Yönde Etkileyebilir .....	360
Eğitim ve Teknolojinin Entegrasyonu .....	361
Çocukların Hayatında Teknoloji Kullanımı Nasıl Yönetilebilir? .....	363
Okulların Sorumlulukları .....	363
Medya Okuryazarlığı ve Dijital Vatandaşlık Eğitimi.....	364
Zaman Yönetimi.....	365
Ebeveynlerin Sorumlulukları .....	366
Yükselen Teknolojik Trendler ve Etik Konular.....	368
Sonuç.....	372
Kaynaklar.....	373

## 16. BÖLÜM

### ÇOCUK GELİŞİMİNDE YENİ BİR BOYUT: ÇOCUKLARIN SOSYAL MEDYADA ANABABALARI TARAFINDAN PAYLAŞILMASI (SHARENTING)

Giriş.....	379
Sharenting (Çocukların Sosyal Medyada Anababaları Tarafından Paylaşılması ) Nedir? Temel Kavramlar.....	380
Anababalar Neden Çocuklarıyla İlgili Sosyal Medya Paylaşımında Bulunur? Psikolojik ve Toplumsal Nedenleri ve Olası Sonuçlar .....	383
Sosyal Destek Almak .....	384
Anababalık Becerilerini Geliştirmek ve Sosyal Onay Almak .....	385



Para Kazanmak.....	385
Aile ve Arkadaşlarla İletişimi Devam Ettirmek .....	386
Anı Depolamak ve Arşiv Oluşturmak.....	386
Sharenting’de Riskler .....	387
Güvenlik Riski .....	387
Dijital Ayak İzi Oluşturma Riski .....	387
Dijital Kaçırılma Riski .....	388
Çocuğun Cinsel İstismara Uğrama Riski.....	388
Çocuğun Duygularına ve Benliğine Zarar verme Riski.....	389
Çocuklarda Mahremiyet Kavramının Kaybolma Riski.....	389
Çocuk Hakları, Yasal ve Etik Konular .....	390
Vaka Örneği: Esmâ ve Anababa Arasındaki Sharenting Dengesi .....	393
Psikolojik Danışman-Eğitimcilere Öneriler .....	394
Kaynaklar.....	396

## 17. BÖLÜM

### ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR

Giriş.....	399
Gelişimde Sapma Olduğuna Dair İpuçları.....	399
Sınıflandırma .....	400
Tanı Süreci .....	402
Tanı Sürecindeki Uzmanlar .....	402
Tanının Beraberinde Getirdikleri /Avantaj ve Dezavantajları.....	403
Eğitim Süreci.....	404
Özel Çocukların Aileleri.....	406
Alanda Çalışanların Deneyimleri.....	408
Özel Çocukları Konu Alan Filmler ve Farklılık Temalı Çocuk Kitapları .....	409
Öneriler.....	410
Özet .....	411
Kaynaklar.....	411

<b>Editör ve Yazarlar Hakkında .....</b>	<b>413</b>
--	------------