

İNGİLİZCE KELİME DAĞARCIĞINI GELİŞTİRME REHBERİ

İ. Hakkı Mirici
Mehmet Şahin

10. BASIM

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, photocopying, recording or otherwise without the prior permission of the copyright owner.

İNGİLİZCE KELİME DAĞARCIĞINI GELİŞTİRME REHBERİ

İ.Hakkı Mirici – Mehmet Şahin

©Siyasal Kitabevi Tüm Hakları Saklıdır.

4. Basım, Mayıs 2011, Ankara
5. Basım, Eylül 2012, Ankara
6. Basım, Ocak 2015, Ankara
7. Basım, Ocak 2017, Ankara
8. Basım, Ekim 2018, Ankara
9. Basım, Aralık 2020, Ankara
10. Basım, Nisan 2023, Ankara

ISBN No: 978-605-5782-64-1

Siyasal Kitabevi - Ünal Sevindik

Yayıncı Sertifika No: 14016 Şehit

Adem Yavuz Sok. Hitit Apt. 14/1

Kızılay-Ankara

Tel: 0(312) 419 97 81 pbx Faks:

0(312) 419 16 11

e-posta: info@siyasalkitap.com

<http://www.siyasalkitap.com>

Baskı:

Gurur Matbaacılık

Sertifika No: 43 575

Zübeyde Hanım Mahallesi Kazım Karabekir Caddesi

Murat Çarşısı No:41/4 Altındağ/ANKARA

Tel: 0312 362 10 11 • www.gururmatbaa.com

Dağıtım:

Siyasal Kitabevi

Şehit Adem Yavuz Sok. Hitit Apt. 14/1 Kızılay-Ankara

Tel: 0 (312) 419 97 81 pbx

Faks: 0 (312) 419 16 11

BAŞLARKEN

“The University Word List” (UWL) akademik metinlerde sık kullanılan 800 civarında kelimenin 11 düzeye ayrılması ile oluşmuştur. Bir öğrencinin akademik düzeyde metin çalışmalarında kullanmak üzere edinmek durumunda kaldığı bu kelime dağarcığı, genel olarak zaten bilindiği varsayılan 2000 civarında kelime hazinesine ek olarak kabul edilmelidir.

Bu kelime listesi ilk olarak ilk olarak Xue and Nation tarafından geliştirilmiş ve 1984 yılında yayınlanmıştır (Xue Guoyi and Nation, I.S.P, 1984, *A University Word List*, Language Learning and Communication 3, 2:215-229). Daha sonra, bu liste “the Academic Word List” (AWL) olarak Averil Coxhead (of Victoria University of Wellington, in New Zealand) tarafından yenilenmiş ve yeniden yayınlanmıştır (Summer, 2000 issue of the TESOL Quarterly (v. 34, no. 2).

Bu kitapta, UWL’de yer alan ve Türkçe’de aynen kullanılan bazı kelimeler ele alınmamış, UWL’deki kelime sayısı 570’e indirilmiştir. Kitabın akışı içerisinde önce, AWL’de yer alan kelimelerin listesi verilmiş ve daha sonra da bu eserin amacına esas olan ve UWL’de yer alan kelimeler düzey sırasına göre onbir düzeyde ele alınmıştır. Kitaptaki tüm kelimelerin Türkçe karşılıkları verilmiş, daha sonra örnek cümlelerde kullanılarak bu cümlelerin de Türkçe karşılıkları verilmiştir.

“BÖLÜM I” ve “BÖLÜM II”deki çalışmalarınızı tamamladıktan sonra, kelime kökleri ve ön-son eklerin örneklerle ele alındığı “EKLER” bölümü çalışmanızın, kelime dağarcığınızı geliştirmenize katkı sağlayacağını düşünüyoruz.

YAZARLAR

ÖNSÖZ

Ülkemizde yabancı dil bilgi düzeyini ölçmek amacıyla YDS ve LYS-5 gibi çeşitli sınavlar verilmektedir. Bu sınavlar, esas olarak, yabancı dil öğreniminin gerektirdiği dört dil becerisini (dinleme, okuma, konuşma, yazma) ölçmek yerine, sadece çoktan seçmeli test maddeleriyle ölçülebilecek alanları esas almaktadır. Yani bu sınavlarda akademik düzeyde yabancı dil kullanımının doğal çıktıları olan konuşma ve yazma becerileri hiç ölçülememekte; yabancı dilden ana dile/ana dilden yabancı dile çeviri yapabilme becerileri ise kısmen ölçülebilmektedir. Bu nedenle, ülkemizde çoğunlukla sadece bu tür sınavlara yönelik örnek sorularla çalışma olanağı sağlayan kitaplar üretilmektedir.

Yabancı dil yeterlilik sınavlarındaki “soru çözme tekniklerini kavratma” ya da “doğru ipuçlarını kullandırma” amacıyla hazırlanan kitapların temel amacı, bireylere hedef dili iletişim amacıyla kullandırtmak değil, verilen seçeneklerden doğru olanı tanıyabilmesine olanak sağlamaktır. Bu tür bir hazırlanma yöntemi ile sınavdaki başarı kuşkusuz son derece sınırlı olacak; sağlanan başarı ise hedef dili kullanmadaki başarı anlamına gelmeyecektir. Bu gerçeğin farkına varan Avrupa, günümüzde Lifelong Learning Programme (LLP) olarak adlandırılan Socrates Projesini geliştirmiş ve dil eğitimi ile ilgili olarak Lingua Projesini de buna dâhil etmiştir.

Avrupa Birliği’nin eğitim alanındaki eylem programı olan Socrates’in ilk aşaması 1994 yılında planlanmış, 1995 yılında yürürlüğe girmiştir. Türkiye ise, Avrupa Parlamentosu ve Konseyi’nin Avrupa Toplulukları Resmi Gazetesi’nde yayımlanan, 24 Ocak 2000 tarih ve 253/2000/EC sayılı kararıyla Socrates programına dâhil olmuştur. Buna, Socrates projesi kapsamında bulunan “Lingua” programı adıyla anılan yabancı dil eğitimi de dâhildir. Lingua programı kapsamında, Avrupa Konseyine üye tüm ülkelerde 2000’li yıllardan itibaren Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Programına (Common European Framework of Reference for Languages-CEFR) dayalı “Avrupa Dil Portfolyosu-ADP” (European Language Portfolio- ELP) kullanımına geçilmiştir. ADP’de bireyin konuştuğu dilleri ve düzeylerini belirttiği “Dil Pasaportu”, dilsel ve kültürlerarası deneyimlerini yansıttığı “Dil Özgeçmişi” ve dil öğrenimi sürecinde önemli olduğunu düşünerek biriktirdiği belgelerin yer aldığı “Dosya” bölümleri bulunmaktadır. Üç bölümden oluşan bu dosyadaki Dil Pasaportu, bireyin Dil Özgeçmişinde belirttiği dilsel ve kültürlerarası deneyimlerini ve yeterliliklerini esas alarak dolduracağı özet bilgileri içermektedir. Kısacası, Avrupa bağlamında dil eğitimi süreci, bireyin hangi dili ne düzeyde bildiğinin ve hangi dil becerisine belirlenen ölçütlere göre hangi düzeyde sahip olduğunun yine bireyin kendisi tarafından belirlenmesini gerektirmektedir. Bu proje kapsamında, yabancı dil bilgi

ve becerileri A1- A2 (Temel Düzey), B1- B2 (Orta Düzey) ve C1- C2 (İleri Düzey) olarak belirlenmiş ve her bir düzeye ait göstergelerin tanımları Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Programında ayrıntılı biçimde yapılmıştır.

Bireylerin yabancı dil öğrenimi süreci başında kendisinin hangi düzeyde olduğunu belirleyebilmesi, hangi becerileri hangi düzeyde geliştirmesi gerektiğini kavrayabilmesi ve yabancı dil öğrenimi sürecinde bir öğrenen olarak kendilerini doğru biçimde değerlendirebilmeleri için planlamadan değerlendirmeye kadar tüm aşamalarda bireylerin “İYİ ÖĞRENENLER” (Good Learners) olması gerekmektedir.

“İyi Bir Öğrenen” ve “Kötü Bir Öğrenen” farkını aşağıdaki gibi tablolaştırmak olasıdır:

İYİ BİR ÖĞRENEN	KÖTÜ BİR ÖĞRENEN
- Öğrenilecek konuyla ilgili neyi bildiğinin farkındadır.	- Ne bildiğinin farkında değildir. O nedenle becerilerini geliştiremez.
- Öğrenme için bir çok stratejiye sahiptir ve farklı konuları farklı biçimlerde öğrenebilme yeteneğine sahiptir.	- Öğrenme stratejisi yoktur ve o anki duruma göre öğrenme stratejisini değiştiremez.

Bu kitabın amacı, okuyucularına İngilizce iletişim kurmalarına olanak sağlayacak en önemli unsur olan KELİME DAĞARCIĞINI GELİŞTİRME boyutunda yardımcı olmaktır. Bu amaçla, kitapta, orta ve ileri düzeyde (B1, B2, C1, C2) İngilizce çalışmalarına olanak sağlayan kelime gruplarının yer aldığı;

a) Akademik Kelimelerin Kullanımları ve Alıştırmaları; b) Çok Kelimeli Fiiller, Birleşik Edatlar ve Alıştırmaları; c) Akademik Cümle Yapılarının Analizleri ve Alıştırmaları bulunmaktadır.

Avrupa ve Amerika’da, University of Cambridge Local Examinations Syndicate (UCLES), Educational Testing Service (ETS), Association of Language Testers in Europe (ALTE) gibi kuruluşların verdiği First Certificate in English (FCE) ve Test of English as a Foreign Language (TOEFL) ve ayrıca, uluslararası GRE(Greaduate Record Examination) sınavının sözel bölümü gibi standart İngilizce yeterlik sınavlarına hazırlanan adaylar için son derece yararlı olan bu kitap aynı zamanda, YDS ve LYS-5 gibi sınavlara hazırlanan adayların ilgili sınavlardaki başarılarını da artıracak bir özelliğe sahiptir. Bu kitabı çalışan okuyucular, öncelikli olarak sınav sorusu çözmeye çalışmak yerine, önce soru alanı ve düzeyine uygun bir biçimde hazırlanma olanağı bulacak, daha sonra da sınava yönelik olarak örnek soru çözme çalışmaları yapacaktır.

Bu kitap, dil yeterlilikleri yeterince gelişmemiş olan adayların, sınavlarda yeterince başarılı olamamasının doğal olduğunu varsayarak; dil öğreniminin emek, süreç ve birikim gerektirdiğini kabul etmektedir. Son derece titiz bir çalışmanın ürünü olan bu kitap, adayları, alacakları sınavın ilgili bölümlerinin gerektirdiği düzeye ulaştırdıktan sonra, yani soru çözümünü için gerekli birikimi sağlattıktan sonra, örnek soru maddeleri ile sınava hazırlık çalışmaları yaptırmayı

amaçlamaktadır. Alacakları sınavın gerektirdiği dil düzeyine ulaşmayı hedefleyen ve en az orta düzeyde İngilizce alt yapısına sahip adaylar, bu eserden beklenen düzeyde yararlanabilirler.

Öğrenmeyi önkoşul kabul eden ve bunun için doğru biçimde çalışmanın esas olduğunun bilincinde olan okuyucularımıza bu eseri sunmamızın ülkemizdeki İngilizce öğretimine katkı sağlayan bir hizmet olarak değerlendirilmesi bizi sevindirecektir.

YAZARLAR

İÇİNDEKİLER

BAŞLARKEN	3
ÖNSÖZ	5
BÖLÜM I UWL KELİME ÇALIŞMALARI	11
BÖLÜM II CÜMLE YAPILARI VE ANALİZLERİ	273
BÖLÜM III KELİME KÖKLERİ, ÖNEKLERİ VE SONEKLERİ	597
BÖLÜM IV DÜZENSİZ FİİLLER LİSTESİ	637