

2024 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

KONU ANLATIMI VE ÇÖZÜMLÜ SORU KİTABI

- 2024 Okul Öncesi Eğitim Programı İncelenmiş
- 2013 - 2024 Okul Öncesi Eğitim Programı Karşılaştırması
- Okul Öncesi ÖABT'de Okul Öncesi Eğitim Programı
- Çözümlü 4 Test Soru



Hasan SANLI



**“Yenilenmiş
Okul Öncesi Eğitim Programı ve
Müfredatına Göre Hazırlanmıştır”**

YEDİİKLİM

[/yediiklimyayincilik](https://www.youtube.com/channel/UC...)

YEDİİKLİM

KPSS ÖABT OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİM PROGRAMI KONU ANLATIMI

© Copyright YEDİİKLİM EĞİTİM BİLGİSAYAR YAYINCILIK SAN. TİC. LTD. ŞTİ.

Bu kitabın bütün hakları YEDİİKLİM EĞİTİM BİLGİSAYAR YAYINCILIK SAN. TİC. LTD. ŞTİ.ne aittir.

Yayınevimizin yazılı izni olmaksızın, kitabın tümünün veya bir kısmının elektronik, mekanik ya da fotokopi yoluyla basımı, yayımı, çoğaltılması ve dağıtımı yapılamaz.

Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır.



ISBN

978-625-431-592-3



SERTİFİKA

49293



YAZAR

Hasan SANLI



REDAKTÖR

Ümit DİLAVER



KAPAK TASARIMI

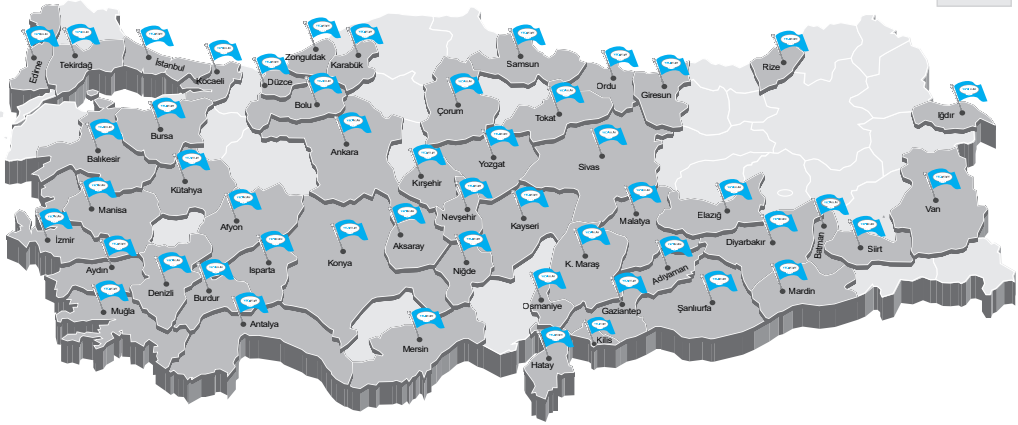
Sercan TÜRKER



Sayfa TASARIMI

Levent BAKIR

ADIYAMAN	AFYON	AKSARAY	ANKARA	ANTALYA	AYDIN	BALIKESİR	BATMAN	BOLU	BURDUR	BURSA	ÇORUM	DENİZLİ
DIYARBAKIR	DÜZCE	EDİRNE	ELAZIĞ	Merkez Alanya	G. ANTEP	GİRESUN	HATAY	İĞİR	ISPARTA	İSTANBUL	Merkez Osmanlı	İZMİR
K. MARAŞ	KARABÜK	KAYSERİ	KIRŞEHİR	KILIS	KOCAELİ	KONYA	Ant. Kampus Ant. Merkez Samandağ	KÜTAHYA	MALATYA	Bakırköy Esenler Kadıköy	MANİSA	MARDİN
Merkez Elbistan	MERSİN	MUĞLA	NEVŞEHİR	NİĞDE	Gölcük Izmit	Ereğli	Ant. Merkez Samandağ	ORDU	OSMANIYE	Siverek Kadıköy Silivri Sultanbeyli	Akhisar Demirci Kırkağaç Salihi	Kızıltepe
RİZE	Silifke	SAMSUN	SİRT	SİVAS	ŞANLIURFA	TEKİRDAĞ	TOKAT	Fatsa	VAN			YOZGAT
					Siverek Viranşehir	Çorlu						ZONGULDAK
												K. Ereğli



BASKI: Özbaran Ofset Matbaacılık

Saray Mahallesi Gıdacılar Caddesi No: 8 Kahramankazan / Ankara

Tel: 0 312 394 45 60 - 71 Fax: 0 312 394 27 42

İLETİŞİM: YEDİİKLİM Eğitim Bilgisayar Yayıncılık San. Tic. Ltd. Şti.

Ostim Mah. Cevat Dünder Cad. No: 137 Yenimahalle / ANKARA

Tel: 0 312 384 64 19-20 Faks: 0 312 384 64 23

www.yediiklim.net yediiklim@yediiklim.net www.yediiklim.com.tr

ÖN SÖZ

Bu çalışma Şubat 2024 yılında yayınlanan 2024 Okul öncesi Eğitim Programını ÖABT içinde nasıl sorabilirler amacıyla oluşturulmuş bir dokümandır. Bu çalışma oluşturulurken 2013 Okul Öncesi Programı ile 2024 Okul Öncesi Eğitim Programı kıyaslanarak oluşturulmaya çalışılmış, yenilenen, eklenen, güncellenen, içeriği genişletilen durumlar ifade edilmeye çalışılmıştır. Bu doküman oluşturulurken baz alınan kaynak MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından yayımlanan 2024 Okul Öncesi Eğitim Programı dikkate alınmış, özetlenmiş, kıyaslamalar yapılmış ve dokümanın en son kısmına çözümlü sorular eklenmiştir. Soruların eklenme sebebi ise konuyu öğretmen ve sınavda çıkabilecek sorular karşısında hazırlıklı olmaktır. Şimdiden hepinize başarılar diliyorum.

Yazar
Hasan SANLI

KPSS OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ ALAN BİLGİSİ KONU DAĞILIMI

Okul Öncesi Öğretmenliği	Genel Yüzde	Yaklaşık Ağırlığı	Soru Sayısı	Süre
1. Alan Bilgisi Testi	%80		60	120 dk.
a) Erken Çocukluk Eğitimine Giriş		%6		
b) Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım		%5		
c) Erken Çocukluk Döneminde Gelişim		%18		
ç) Çocuk Ruh Sağlığı		%8		
d) Erken Çocuklukta Oyun Gelişimi		%7		
e) Erken Çocukluk Dönemi Edebiyatı		%6		
f) Erken Çocukluk Eğitiminde Drama		%6		
g) Erken Çocukluk Eğitiminde Yaklaşım, Program ve Yöntemler		%19		
ğ) Okula Uyum ve Erken Okuryazarlık Eğitimi		%5		
2. Alan Eğitimi Testi	%20		15	
Toplam	%100		75	

İÇİNDEKİLER

Okul Öncesi Eğitimin Amaçları	1
Okul Öncesi Eğitimin Temel İlkeleri	1
Türkiye’de Okul Öncesi Eğitim Programlarının Tarihçesi	3
2024 Okul Öncesi Eğitim Programı	5
Okul Öncesi Eğitim Ortamı ve Öğrenme Merkezleri	21
Programda Yer Alan Planlar.....	25
Okul Öncesi Eğitimde Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme	26
EKLER.....	28
Son Söz	44
Çözümlü Test - 1.....	45
Çözümler	50
Çözümlü Test - 2.....	55
Çözümler	60
Çözümlü Test - 3.....	67
Çözümler	72
Çözümlü Test - 4	78
Çözümler	83

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİN AMAÇLARI

Okul öncesi eğitiminin amaç ve görevleri, millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak;

1. Çocukların beden, zihin ve duyu gelişimlerini desteklemek ve iyi alışkanlıklar kazanmalarını sağlamak,
2. Toplumsal hayata uyum sağlamalarını desteklemek,
3. Onları ilkokula hazırlamak,
4. Şartları elverişsiz olan çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı sunmak,
5. Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamaktır.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİN TEMEL İLKELERİ

1. Okul öncesi eğitimi çocukların bilişsel, dil gelişimi, sosyal ve duygusal, fiziksel gelişimini ve sağlığını desteklemeli ve onları ilkokula hazırlamalıdır.

NOT

Bu ilke programa yeni eklenmiş ya da içerik güncellemesi yapılan bir ilkedir.

2. Okul öncesi eğitim, çocukların gereksinimlerine ve bireysel farklılıklarına uygun olmalıdır.

NOT

Bu ilke programa yeni eklenmiş ya da içerik güncellemesi yapılan bir ilkedir.

3. Okul öncesi eğitim sosyoekonomik düzeyi, dili, kültürü, cinsiyeti, bireysel gereksinimi ne olursa olsun tüm çocukların gelişimini en üst düzeyde desteklemelidir.
4. Çocukların, Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarına gereken önem verilmelidir.

NOT

Bu ilke programa yeni eklenmiş ya da içerik güncellemesi yapılan bir ilkedir.

5. Okul öncesi eğitim programı, farklılıklara ve çok kültürlülüğe karşı duyarlıdır. Çocukların bireysel, toplumsal, kültürel farklılıkları tanıması ve başkalarına saygı göstermesi desteklenmelidir.

6. Okul öncesi eğitim kurumlarında demokratik eğitim anlayışına uygun, kapsayıcı öğrenme ortamları hazırlanmalıdır.

NOT

Bu ilke programa yeni eklenmiş ya da içerik güncellemesi yapılan bir ilkedir.

7. Planlamalar yapılırken bütün çocukların ilgi ve gereksinimlerinin yanı sıra ailenin, çevrenin ve okulun olanakları da göz önünde bulundurulmalıdır.

NOT

Bu ilke programa yeni eklenmiş ya da içerik güncellemesi yapılan bir ilkedir.

8. Okul öncesi eğitimde öğrenme süreci planlanırken öğretim ilkeleri (somuttan soyuta, bilinenden bilinmeyene, nesnellik ve açıklık gibi) göz önünde bulundurulmalıdır.

NOT

Bu ilke programa yeni eklenmiş ya da içerik güncellemesi yapılan bir ilkedir.

9. Hareket ve kavrama yakından ilişkili olduğundan hava koşulları ne olursa olsun her gün en az bir veya bir buçuk saat açık alanda etkinlikler planlanarak çocukların doğaya, diğer canlılara olan ilgi ve farkındalıklarının artırılması desteklenmelidir.

10. Çocukların düşüncelerini farklı ortamlarda ve farklı yollarla temsili şekilde ifade etmelerine ve yansıtmalarına önem verilmelidir.

11. Çocukların hayal güçleri, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerileri, bilişsel esneklikleri, üst bilişsel becerileri, yaşam becerileri ve iletişim becerileri geliştirilmelidir.

NOT

Bu ilke programa yeni eklenmiş ya da içerik güncellemesi yapılan bir ilkedir.

12. Okul öncesi eğitim çocukların sevgi, saygı, iş birliği, sorumluluk, müsamaha, yardımlaşma, dayanışma, adalet ve paylaşma gibi duyu ve davranışlarını geliştirmelidir.

NOT

Bu ilke programa yeni eklenmiş ya da içerik güncellemesi yapılan bir ilkedir.

13. Okul öncesi eğitim, çocukların olumlu ve gerçekçi benlik algısı oluşturmalarını, kendilerine saygı ve güven duymalarını desteklemeli; onlara dürtü kontrolü ve öz denetim kazandırarak sınırlar içinde özgürlüklere sahip olduklarını hissettirmelidir.

NOT

Bu ilke programa yeni eklenmiş ya da içerik güncellemesi yapılan bir ilkedir.

14. Çocukların kendilerinin ve başkalarının duygularını fark etmeleri desteklenmeli, empatik beceri geliştirmeleri ve kişiler arası sorunları yapıcı bir şekilde çözmelerine olanak sağlanmalıdır.

NOT

Bu ilke programa yeni eklenmiş ya da içerik güncellemesi yapılan bir ilkedir.

15. Çocuklar, yetişkinlerle güvenli ve tutarlı bir ilişki kurduklarında kendilerini güvende ve özgür hissedebilirler. Bu nedenle öğretmenler çocuklarla kurdukları olumlu, sürekli ve duyarlı etkileşimler ile psikolojik yakınlık hissini oluşturmalı ve güvenli bağlanmayı sağlamalıdır.

16. Çocukların bağımsız davranışlar geliştirmeleri desteklenmeli; yardıma gereksinim duyduklarında yetişkin desteği, rehberliği ve güven verici yakınlığı sağlanmalı, çocukların başkalarına yardım edebileceği fırsatlar oluşturulmalıdır.

NOT

Bu ilke programa yeni eklenmiş ya da içerik güncellemesi yapılan bir ilkedir.

17. Öğrenme sürecinde çocukların fikirlerine saygı gösterilmeli, karar verme, plan yapma ve değerlendirme süreci ortaklaşa yönetilmelidir.

18. Öğretmenler, çocukların içsel disiplin geliştirmeleri için hem çocuklara özgürlük vermeli hem de kuralları belirli olan bir yapı oluşturmalıdır. Bu yapı; çocuklara güvende olduklarını hissettirir, güvende olan çocuklar ise inisiyatif olarak keşif sürecine başlar.

19. Rutinler, çocukların ne zaman, ne olabileceğini tahmin etmelerine yardımcı olarak güvende hissetmelerini ve özgüven duymalarını, değişime ayak uydurmalarını, geçmiş, bugünü ve geleceği anlamalarını kolaylaştırır. Ayrıca günlük, haftalık ve yıllık olarak tekrar edilen etkinlikler çocukların hafızalarını güçlendirir ve iyi alışkanlıklar geliştir-

melerine yardımcı olur. Bu nedenle öğretmenler günlük, haftalık ve yıllık olarak tekrarlanan düzenli etkinlikler planlamalıdır.

20. Oyun, bu yaş grubundaki çocuklar için en etkili öğrenme yöntemidir. Bu nedenle eğitim programında çocukların oynayabileceği her tür oyuna yer verilmelidir.

NOT

Bu ilke programa yeni eklenmiş ya da içerik güncellemesi yapılan bir ilkedir.

21. Gelişim ve öğrenme, çok sayıda sosyal ve kültürel ortam içinde gerçekleşir ve bu ortamlardan etkilenir. Bu noktada öğretmenler, sosyokültürel ortamların ve aile yaşantısının çocukların öğrenmeleri üzerinde etkili olacağını göz önünde bulundurmalıdır. Eğitim sürecine çocukların, ailelerin ve toplumun etkin katılımı sağlanmalıdır.

NOT

Bu ilke programa yeni eklenmiş ya da içerik güncellemesi yapılan bir ilkedir.

22. Okul öncesi eğitim ile okul öncesinde rehberlik hizmetleri bütünleştirilmeli ve rehberlik hizmetlerinin gerçekleştirilmesinde okul öncesi eğitimin felsefesi dikkate alınmalıdır.

NOT

Bu ilke programa yeni eklenmiş ya da içerik güncellemesi yapılan bir ilkedir.

23. Okul öncesi eğitim programının değerlendirilmesi kapsamında her bir çocuğun bireysel gelişim değerlendirmesi, öğretmenin öz değerlendirmesi ve programın değerlendirilmesi düzenli ve sistematik olarak yapılmalıdır.

NOT

Bu ilke programa yeni eklenmiş ya da içerik güncellemesi yapılan bir ilkedir.

24. Değerlendirme sonuçları çocukların, öğretmenin ve okul öncesi eğitim programının geliştirilmesi amacıyla etkin olarak kullanılmalıdır.

NOT

Bu ilke programa yeni eklenmiş ya da içerik güncellemesi yapılan bir ilkedir.

25. Öğretmenler, devamlı olarak kendilerini geliştiren ve yaptıkları uygulamaları eleştirel gözle yeniden değerlendiren bireyler olmalıdır.

TÜRKİYE'DE OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMLARININ TARİHÇESİ

NOT

Bu bölüm ilk defa 2024 Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yayınlanmıştır.

Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı (T.C. MEB) (1953) Okul Öncesi Eğitim Programı

- 1953 programı 35 maddelik "Anaokulları Yönetmeliği" ile "Anaokulu Programı" olmak üzere iki kısımdan oluşmaktadır.
- Program, anaokullarının amacını, 3-6 yaş arası çocukların, en uygun şartlar altında, tinsel ve tinsel gelişimlerine yardımcı olmak, onlarda iyi alışkanlıkların yerleşmesini sağlamak ve ilkökul çalışmalarını için lüzumlu okul öncesi çalışmalarını yapmak olarak tanımlamıştır.

T.C. MEB (1989) Okul Öncesi Eğitim Programı

- Okul öncesi eğitimin kazandırması beklenen amaçları ile bu amaçların gerekçeleri bu alanda çalışmış olan düşünürlerin (Pestalozzi, Frobel, Montessori gibi) ve millî eğitim politikalarının temel ilkelerine göre belirlenmiştir. 1989 Okul Öncesi Eğitim Programı, sosyolojik olarak sosyal değişme teorileri ve çalışmalarına dayandırılarak psikolojik yönden Piaget, Freud, Bruner, Bloom gibi düşünürler tarafından geliştirilen çocuk gelişimi teorilerine göre şekillendirilmiştir.
- 1989 Okul Öncesi Eğitim Programı, okul öncesi eğitim alanında tematik yaklaşımla hazırlanan ilk ve tek program olma özelliğini taşımaktadır. Programda, 49-60 ay ve 61-72 ay çocuklarının "beden ve hareket, zihin, dil, sosyal ve duygusal" gelişim alanlarına yönelik amaçlar ve kazandırılması gerekli davranışlar belirte tabloları hâlinde ayrı ayrı belirlenmiştir.
- Kurum içi ve kurum dışı planlanmış eğitim durumlarının gerçekleştirilmesi noktası vurgulanmıştır.
- Programda aile katılımından da söz edilmiş, yıllık plan açıklamalarında anne-babanın eğitim faaliyetlerine katılımlarının planlanması gerektiği belirtilmiştir.

T.C. MEB (1994) Okul Öncesi Eğitim Programı

- 1994 MEB Okul Öncesi Eğitim Programı, 0-72 ay grubundaki normal gelişim gösteren çocuklar dikkate alınarak hazırlanmıştır, esnek yapıya sahiptir.
- Program, prensip olarak ilk gelişimsel program olma özelliği ile kurumlarda yapılacak eğitimi amaçlamaktadır. Bunun yanı sıra 0-72 ay grubundaki çocukları olan ailelere de program prensipleri çerçevesinde ev ortamı içinde gerçekleştirilecek etkinliklerle çocukların gelişimine katkıda bulunabilecekleri konusu vurgulanmıştır.
- Programda amaç ve kazandırılması beklenen davranışlar yerine gelişimsel hedefler ve hedef davranış ifadelerine yer verilmiştir.
- Üç ayrı yaş grubu için hazırlanmıştır. Bu gruplar; 0-36 aylık çocuklar için Kreş Programı, 37-60 ay çocuklar için Anaokulu Programı, 61-72 ay çocuklar için ise Ana Sınıfı Programıdır. Program, tarihsel süreçte okul öncesi dönemde 0-36 arasındaki çocuklara yönelik eğitim programını ele alan ilk program olma özelliği taşımaktadır.
- Programın en önemli özelliklerinden birisi de 1989 Okul Öncesi Eğitim Programı'nda olduğu gibi belirte tablolarının yer almasıdır.
- Çocukların değerlendirilmesinde ise her çocuk için gözlem kayıt formu kullanılmasının önemi vurgulanmış ve örnek gözlem formu verilmiştir.

T.C. MEB (2002) Okul Öncesi Eğitim Programı

- 2002 Okul Öncesi Eğitim Programı da 1994 yılında uygulamaya konulan Okul Öncesi Eğitim Programı ile aynı gelişimsel temelli felsefeyi benimsemiş ve sürdürmüştür.
- Program gelişimsel gereksinimleri karşılayıp gelişim alanlarının birbiri ile dinamik etkileşimini destekleyerek çocuğun bütün gelişim alanlarındaki davranışlarını daha üst düzeye çıkarmayı hedeflemektedir.
- Çocuk merkezli ve esnek olmaya vurgu yapılmıştır.
- Programda, özel eğitime gereksinim duyan çocuklar için de öğretmen tarafından gerekli düzenlemeler yapılabilir ilkesi ilk defa vurgulanmıştır.
- 2002 Okul Öncesi Eğitim Programı'nda güncellemede ünite planı kaldırılmış, yıllık ve günlük plan esas alınmıştır.