

Türkiye Cumhuriyetinin 100. Yılında Eğitim Araştırmaları

Editörler:

Doç. Dr. Esra BENLİ ÖZDEMİR

Doç. Dr. Nurcan UZEL

Prof. Dr. Turhan ÇETİN



Editörler: Doç. Dr. Esra BENLİ ÖZDEMİR - Doç. Dr. Nurcan UZEL
Prof. Dr. Turhan ÇETİN

TÜRKİYE CUMHURİYETİNİN 100. YILINDA EĞİTİM ARAŞTIRMALARI

ISBN 978-625-6764-06-4

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2023, PEGEM AKADEMI

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Pegem Akademi Yay. Eğt. Dan. Hizm. Tic. AŞ'ye aittir. Anılan kuruluşun izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz. Bu kitap, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı bandrolü ile satılmaktadır. Okuyucularımızın bandrolü olmayan kitaplar hakkında yayinevimize bilgi vermesini ve bandrolsüz yayınları satın almamasını diliyoruz.

Pegem Akademi Yayıncılık, 1998 yılından bugüne uluslararası düzeyde düzenli faaliyet yürüten **uluslararası akademik bir yayinevidir**. Yayımladığı kitaplar; Yükseköğretim Kurulunca tanınan yükseköğretim kurumlarının kataloglarında yer almaktadır. Dünyadaki en büyük çevrimiçi kamu erişim kataloğu olan **WorldCat** ve ayrıca Türkiye'de kurulan **Turcademy.com** tarafından yayınları taranmaktadır, indekslenmektedir. Aynı alanda farklı yazarlara ait 1000'in üzerinde yayını bulunmaktadır. Pegem Akademi Yayınları ile ilgili detaylı bilgilere <http://pegem.net> adresinden ulaşılabilir.

I. Baskı: Ekim 2023, Ankara

Yayın-Proje: Şehriban Türüldür
Dizgi-Grafik Tasarım: Müge Kuyrukcu
Kapak Tasarımı: Pegem Akademi

Baskı: Sonçağ Yayıncılık Matbaacılık Reklam San Tic. Ltd. Şti.
İstanbul Cad. İstanbul Çarşısı 48/48 İskitler/Ankara
Tel: (0312) 341 36 67

Yayıncı Sertifika No: 51818
Matbaa Sertifika No: 47865

İletişim

Macun Mah. 204. Cad. No: 141/A-33 Yenimahalle/ANKARA
Yayınevi: 0312 430 67 50
Dağıtım: 0312 434 54 24
Hazırlık Kursları: 0312 419 05 60
İnternet: www.pegem.net
E-ileti: pegem@pegem.net
WhatsApp Hattı: 0538 594 92 40

ÖN SÖZ

Değişen ve gelişen dünya ile birlikte, çağın insanının beklenti, ihtiyaç, sorun ya da çözümleri de değişmektedir. Günümüzde çok boyutlu problemler ile karşı karşıya kalan bireyler kalıcı, etkili ve hızlı çözümler için disiplinlerarası çözüm yollarına başvurmak durumunda kalmaktadır. Bu bağlamda bir bireyin yaşamı boyunca karşılaşacağı problem ya da sorunlarını tek bir disiplinin çerçevesi içerisinde değil, birden fazla disiplini kullanarak çözüme ulaştırması gerekmektedir. Özellikle eğitimcilerin öğretim sürecini disiplinlerarası bir organizasyonla planlaması, uygulaması ve değerlendirmesi bireylerdeki bütüncül öğrenmeyi etkin kılmaktadır. Disiplinlerarası çalışmaları takip etmek ve bu çalışmaları yaşamına entegre etmek, 21. yüzyıl becerilerine sahip bireylerin sahip olması gereken özelliklerdendir. Bu düşünce, bu eserin oluşturulmasında çıkış noktası olmuştur.

Disiplinlerarası eğitim alanında hazırlanan ve farklı disiplinlerin bir arada yer aldığı; alanında uzman eğitimcilerin araştırmaları sonucunda hazırlanan bu kitap, 19 bölümden oluşmaktadır ve alanda çalışmalar yapan ve yapacak olan araştırmacılar için kaynak olabilecek nitelikte bir eserdir.

Türkiye Cumhuriyeti'nin 100. yılında, değerli eğitim çalışmaları ile bu eserin ortaya çıkmasına katkı sağlayan her bir bölüm yazarına göstermiş oldukları gayret, özveri ve katkılardan dolayı teşekkürlerimizi sunarız. Ayrıca kitabın basımını gerçekleştiren Pegem Akademik Yayıncılık ailesine de teşekkür ederiz.

Türkiye Cumhuriyetininin 100. yılına ithafen yazılan bu eserin eğitim camiasının her ferdine, eğitim uzmanlarına ve eğitim alanında çalışma yapan araştırmacılara katkı sağlaması dileğiyle...

Editörler

20 Ekim, 2023

BÖLÜMLER VE YAZARLARI

Editörler: Doç. Dr. Esra BENLİ ÖZDEMİR - Doç. Dr. Nurcan UZEL
Prof. Dr. Turhan ÇETİN

1. Bölüm: Türkiye'deki Suriyeli Sığınmacılar

Doç. Dr. Ahmet Utku ÖZENSOY, Muş Alparslan Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-6604-5920

2. Bölüm: Türkiye'de Güncel İngilizce Öğretimi Durumu

Doç. Dr. İrfan TOSUNCUOĞLU, Karabük Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-0213-3574

3. Bölüm: Özgül Öğrenme Güçlüğü Olan Çocukların Eğitimlerinde Yapılacak Olan Düzenlemelere İlişkin Öğretmen Adaylarının Görüşlerinin İncelenmesi

Doç. Dr. Zehra Esra KETENOĞLU KAYABAŞI, Kastamonu Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-0921-7658

4. Bölüm: BİLSEM Yöneticilerinin Gözüyle STEM Uygulamaları

Öğretmen Aysun YAMAN, Milli Eğitim Bakanlığı
ORCID No: 0009-0004-9669-4146
Prof. Dr. Ergin HAMZAOĞLU, Gazi Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-6053-6796

5. Bölüm: Ortaokul Öğrencilerinin Küresel İklim Değişikliği Kavramına Yönelik Bilişsel Yapılarının İncelenmesi: Bir Karma Yöntem Araştırması

Doç. Dr. Esra BENLİ ÖZDEMİR, Gazi Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-2246-2420
Dr. Öğr. Üyesi Selçuk ŞAHİNGÖZ, Gazi Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-4884-7588

6. Bölüm: Sosyal Bilgiler Öğretiminde Gazete Kullanımı

Öğretmen Soner YÜREKLİ, Düzce MEM
ORCID No: 0009-0001-5829-0704
Doç. Dr. Erol SÖZEN, Düzce Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-0522-4527

7. Bölüm: Okul Yöneticilerinin Öğretmenlik Alan Bilgisi Testi (ÖABT) Kapsamında Atanan Öğretmenlere Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi

Arş. Gör. Merve ADIGÜZEL-ULUTAŞ, Gazi Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-2462-0231
Doç. Dr. Ferhat KARAKAYA, Yozgat Bozok Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-5448-2226
Prof. Dr. Mehmet YILMAZ, Gazi Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-6700-6579

**8. Bölüm: Ortaokul Öğrencilerinin Fen Bilimleri Derslerindeki Bilgilerini
Günlük Yaşama Uyarlama Düzeyleri Üzerine Bir Çalışma**

Zeynep BAHADIR, Gazi Üniversitesi

ORCID No: 0009-0007-6013-1810

Doç. Dr. Önder ŞENSOY, Gazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0001-5973-1957

9. Bölüm: Özel Gereksinimli Çocuklarda Deprem Farkındalığı

Öğr. Gör. Alparslan ÜNSAL, Kastamonu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-8336-8606

**10. Bölüm: Türk Edebiyatı Eğitiminde Yaratıcı Metin Yazma Sürecine Metin Dil
Bilimsel Bir Yaklaşım**

Dr. Seda ARTUÇ BEKTEŞ, T.C. Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı

ORCID No: 0000-0002-3601-8224

11. Bölüm: Okul Öncesi Dönem Çocukları ve Deprem

Öğr. Gör. Alparslan ÜNSAL, Kastamonu Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-8336-8606

**12. Bölüm: Öğretmenlerin Örgütsel Adalet Algıları ile Öznel İyi Oluşları
Arasındaki İlişki**

Öğretmen Barış YAMAN, Milli Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0009-0005-4365-7015

Prof. Dr. Recep Cengiz AKÇAY, İstanbul Aydın Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-9292-5072

**13. Bölüm: Depremi Yaşamış Öğrencilerin Depreme İlişkin Metaforik Algılarını
Belirleme: Gaziantep İli Örneği**

Prof. Dr. Ufuk KARAKUŞ, Gazi Üniversitesi

ORCID No: 0000-0002-2915-464X

Uzm. Fatih ERASLAN, Milli Eğitim Bakanlığı

ORCID No: 0000-0002-8409-159X

**14. Bölüm: İlkokul Öğrencilerinin Resimleri ve Sözel İfadelerinde 6 Şubat
Depreminin Yansımaları**

Doç. Dr. Selma ASLANTAŞ, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-3386-8095

Yüksek Lisans Öğrencisi İbrahim Can ŞAHAN, Dokuz Eylül Üniversitesi

ORCID No: 0000-0003-3793-5902

- 15. Bölüm: İlkokul Öğrencilerinin Resimlerinde Sevgi Kavramını Temsil Biçimleri: Hatay/Reyhanlı Örneği**
Doç. Dr. Selma ASLANTAŞ, Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-3386-8095
Prof. Dr. Neşe IŞIK TERTEMİZ, Gazi Üniversitesi
ORCID No: 0000-0003-2001-2888
- 16. Bölüm: Madde ve Doğası Ünitesine İlişkin Kavram Yanılgılarının Tanecik Kavramı Temelinde İncelenmesi**
Dr. Seda İHTİYAR ŞAHİN, Milli Eğitim Bakanlığı
ORCID No: 0009-0008-1563-1952
- 17. Bölüm: Covid-19 Uzaktan Eğitim Sürecinde Çalgı Eğitimi Zihin Alışkanlıkları ve Bireysel Çalgı Çalışma Alışkanlıklarının İncelenmesi**
Öğretmen Ecren ALPARSLAN, Gazi Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-4398-7883
Prof. Dr. Birsen JELEN, Gazi Üniversitesi
ORCID No: 0000-0001-9712-4445
- 18. Bölüm: Okunabilirlik ve Türkçe Ders Kitaplarının Görünümü**
Doç. Dr. Sercan DEMİRGÜNEŞ, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-5695-5071
Yüksek Lisans Öğrencisi Fatma Nur ATAŞ, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi
ORCID No: 0009-0002-4459-224X
- 19. Bölüm: Ortaokul Mimari Yapısının Sosyal Bilgiler Dersi Öğretimine Uygunluğunun İncelenmesi**
Prof. Dr. Ufuk KARAKUŞ, Gazi Üniversitesi
ORCID No: 0000-0002-2915-464X
Öğretmen Bahar ZAFER, Milli Eğitim Bakanlığı
ORCID No: 0000-0002-6572-3221

İÇİNDEKİLER

Ön Söz.....	iii
Bölümler ve Yazarları.....	v

1. BÖLÜM

TÜRKİYE'DEKİ SURİYELİ SİĞINMACILAR

Tarihte Göç ve Sığınmacı Sorunu.....	1
Mülteci, Göçmen, Düzensiz Göçmen ve Sığınmacı Kavramları.....	3
Suriyede Yaşanan Sorunlar ve Türkiye'ye Gelen Sığınmacılar	4
Suriyeli Sığınmacıların Demografik Özellikleri.....	5
Suriyeli Sığınmacılarla İlgili Araştırmalar.....	8
Suriyeli Sığınmacıların Durumları.....	9
Türkiyede Suriyeli Sığınmacılarla İlgili Algılar	10
Suriyeli Sığınmacılarla İlgili Doğru Bilinen Yanlışlar.....	11
Suriyeli Sığınmacıların Uyumları ve Yaşanan Sorunlar	12
Sonuç.....	14
Öneriler.....	17
Kaynakça.....	18

2. BÖLÜM

TÜRKİYE'DE GÜNCEL İNGİLİZCE ÖĞRETİMİ DURUMU

Giriş.....	21
Günümüzde İngilizcenin Durumu	22
Türkiyede Yabancı Dil Eğitiminde Karşılaşılan Problemler	23
Dil Öğretiminde Motivasyon ve Kültür.....	24
Yabancı Dil Öğretim Stratejileri	25
Gramer – Çeviri Metodu (Grammar Translation Method)	26
Doğrudan Metot (The Direct Method).....	27
İşitsel – Dilsel Metot (The Audio-Lingual Method).....	28
Sessizlik Yöntemi (Silent Way)	29
Telkin Yöntemi (Desuggestopedia)	29
Toplu Dil Öğrenme Yöntemi (Community Language Learning)	30
Tüm Fiziksel Tepki Yöntemi (Total Physical Response)	30
İletişimsel Dil Öğretimi (Communicative Language Teaching).....	31
Karma Metot (Eclectic Method)	31
Doğal Yaklaşım (Natural Approach)	32
Görev Temelli Metot (Task-Based Method).....	32
İçeriğe Dayalı Metot (Content-Based Method)	33

Sonuç.....	34
Kaynakça.....	35

3. BÖLÜM

ÖZGÜL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMLERİNDE YAPILACAK OLAN DÜZENLEMELERE İLİŞKİN ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Giriş.....	39
Yöntem.....	40
Araştırmanın Modeli.....	40
Çalışma Grubu.....	41
Veri Toplama.....	42
Veri Analizi.....	42
Bulgular.....	43
Tema 1: Düzenleme.....	45
Tema 2: Destek Sunma.....	46
Tema 3: İş Birliği.....	47
Sonuç ve Öneriler.....	48
Kaynakça.....	49

4. BÖLÜM

BİLSEM YÖNETİCİLERİNİN GÖZÜYLE STEM UYGULAMALARI

Giriş.....	51
Yöntem.....	52
Araştırmanın Amacı.....	52
Çalışma Grubu.....	52
Veri Toplama Aracı.....	52
Veri Toplanması.....	53
Verilerin Analizi.....	53
Bulgular ve Yorumlar.....	53
Tema 1: Bilim ve Sanat Merkezlerinde STEM Uygulamaları.....	53
Tema 2: STEM Uygulamalarında BİLSEM ve Okul Farkı.....	55
Tema 3: STEM Uygulamalarında BİLSEM'lerin Okullara Göre Avantajları.....	57
Tema 4: BİLSEM Yöneticisinin STEM Uygulamalarındaki Rolü.....	58
Tema 5: STEM Uygulamalarında BİLSEM'lerin İhtiyaçları.....	60
Sonuç, Tartışma ve Öneriler.....	62
Kaynakça.....	66

5. BÖLÜM

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN KÜRESEL İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ KAVRAMINA YÖNELİK BİLİŞSEL YAPILARININ İNCELENMESİ: BİR KARMA YÖNTEM ARAŞTIRMASI

Giriş.....	69
Bilişsel Yapı.....	70
Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programında Küresel İklim Değişikliği	70
Yöntem	72
Araştırmanın Amacı	72
Çalışma Grubu	72
Verilerin Toplanması	72
“Küresel Isınma Algı ve Görüş Belirleme” Ölçeği	73
“Küresel İklim Değişikliği” Açık Uçlu Soru	73
“Küresel İklim Değişikliği” Kelime İlişkilendirme Testi (KİT).....	73
“Küresel İklim Değişikliği” Kavramı Çizim Tekniği	74
Verilerin Analizi.....	74
Bulgular ve Yorumlar	74
Nicel Verilere İlişkin Bulgular ve Yorumlar.....	74
Ortaokul Öğrencilerinin Küresel Isınma Algı ve Görüşlerine Yönelik Bulgular ve Yorumlar.....	75
Nitel Verilere İlişkin Bulgular ve Yorumlar	76
“Küresel İklim Değişikliği” Kavramıyla İlgili Açık Uçlu Soruya İlişkin Elde Edilen Bulgular ve Yorumlar	76
“Küresel İklim Değişikliği” Kavramıyla İlgili Kelime İlişkilendirme Testine İlişkin Elde Edilen Bulgular ve Yorumlar	77
“Küresel İklim Değişikliği” Kavramıyla İlgili Öğrenci Çizimlerine İlişkin Elde Edilen Bulgular ve Yorumlar	78
Sonuç, Tartışma Ve Öneriler.....	79
Kaynakça.....	81

6. BÖLÜM

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİNDE GAZETE KULLANIMI

Giriş.....	83
Sosyal Bilgiler Dersi ve Gazete Kullanımı	86
Öğrenme-Öğretme Süreçleri ve Gazete Kullanımı	89
Sosyal Bilgiler Dersinde Gazete Kullanımının Öğrencilerin Akademik Başarılarına ve Tutumlarına Etkisi.....	91
Etkinlik Örnekleri	92
Etkinlik Örneği 1.....	92
Etkinlik Örneği 2.....	94

Sonuç.....	95
Kaynakça.....	95

7. BÖLÜM

OKUL YÖNETİCİLERİNİN ÖĞRETMENLİK ALAN BİLGİSİ TESTİ (ÖABT) KAPSAMINDA ATANAN ÖĞRETMENLERE YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Özet	99
Giriş.....	100
Yöntem.....	101
Çalışma Grubu	101
Veri Toplama Aracı	102
Verilerin Analizi	102
Bulgular	102
Tartışma ve Sonuç	106
Kaynakça.....	107

8. BÖLÜM

ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN FEN BİLİMLERİ DERSLERİNDEKİ BİLGİLERİNİ GÜNLÜK YAŞAMA UYARLAMA DÜZEYLERİ ÜZERİNE BİR ÇALIŞMA

Giriş.....	109
Yöntem.....	111
Araştırmanın Amacı	112
Araştırma Grubu	112
Verilerin Toplanması	113
Bilgileri Günlük Yaşamla İlişkilendirme Ölçeğinin Uygulanması	113
Problem Çözme Envanterinin Uygulanması.....	114
Bilimsel Tutum Ölçeğinin Uygulanması.....	115
Verilerin Analizi	116
Bulgular ve Yorumlar	117
Araştırmanın 1. 2. ve 3. Alt Problemine İlişkin Bulgular	118
Araştırmanın 4. ve 5. Alt Problemine İlişkin Bulgular	120
Sonuç, Tartışma ve Öneriler	121
Kaynakça.....	124

9. BÖLÜM

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLARDA DEPREM FARKINDALIĞI

Giriş.....	127
Özel Gereksinimli Çocuklar	127
Özel Gereksinimli Çocuklarda Deprem Bilinci	128
Özel Gereksinimli Çocuklara Deprem Bilincinin Kazandırılması: Ebeveynler	130
Özel Gereksinimli Çocuklara Deprem Bilincinin Kazandırılması: Eğitimciler	131
Sonuç.....	132
Kaynakça.....	132

10. BÖLÜM

TÜRK EDEBİYATI EĞİTİMİNDE YARATICI METİN YAZMA SÜRECİNE METİN DİL BİLİMSEL BİR YAKLAŞIM

Giriş.....	135
Edebiyat Eğitimi Üzerine	136
Yaratıcı Yazma Süreci Üzerine	138
Metin ve Metin Dil Bilim Üzerine	140
Metin Yazma Yaklaşımları Üzerine.....	144
Ürün Odaklı Yazma Yaklaşımı:	144
Süreç Odaklı Yazma Yaklaşımı:	144
Tür Odaklı Yazma Yaklaşımı:	145
Öz Düzenlemeci Yazma Yaklaşımı:	145
Yöntem	148
Bulgular	149
Tartışma ve Sonuç	151
Tartışma	151
Sonuç.....	153
Kaynakça.....	160

11. BÖLÜM

OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇOCUKLARI VE DEPREM

Giriş.....	161
Deprem	162
Çocuklarda Deprem Farkındalığı	163
Çocuklarda Deprem Farkındalığının Oluşturulmasında Ailenin Rolü	164
Çocuklarda Deprem Farkındalığının Oluşturulmasında Öğretmenin Rolü.....	165
Sonuç	166
Kaynakça.....	167

12. BÖLÜM

ÖĞRETMENLERİN ÖRGÜTSEL ADALET ALGILARI İLE ÖZNEL İYİ OLUŞLARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

Giriş.....	169
Örgütsel Adalet.....	170
Öznel İyi Oluş	171
Yöntem.....	172
Araştırmanın Amacı	172
Evren ve Örneklem	172
Veri Toplama Araçları.....	174
Veri Toplanması.....	174
Verilerin Analizi	174
Bulgular ve Yorumlar.....	176
Öğretmenlerin Örgütsel Adalet Algıları ve Öznel İyi Oluş Düzeylerine İlişkin Bulgular	176
Öğretmenlerin Demografik Özelliklerine Göre Örgütsel Adalet Algıları ve Öznel İyi Oluş Düzeylerine İlişkin Bulgular.....	178
Öğretmenlerin Örgütsel Adalet Algıları ile Öznel İyi Oluş Düzeyleri Arasındaki İlişkiye İlişkin Bulgular	181
Öğretmenlerin Örgütsel Adalet ve Alt Boyutlarına Yönelik Algılarının Öznel İyi Oluşları Üzerindeki Etkilerine İlişkin Bulgular.....	183
Sonuç, Tartışma ve Öneriler	184
Kaynakça.....	186

13. BÖLÜM

DEPREMİ YAŞAMIŞ ÖĞRENCİLERİN DEPREME İLİŞKİN METAFORİK ALGILARINI BELİRLEME: GAZİANTEP İLİ ÖRNEĞİ

Özet	189
Giriş.....	189
Deprem Kavramına Yönelik Öğrenci Algılarını İnceleyen Çalışmalar.....	190
Araştırmanın Amacı	192
Yöntem.....	193
Araştırma Modeli.....	193
Çalışma Grubu	193
Verilerin Toplanması	193
Verilerin Analizi	193
Bulgular	195
Sonuç ve Öneriler	198
Kaynakça.....	200

14. BÖLÜM

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN RESİMLERİ VE SÖZEL İFADELERİNDE 6 ŞUBAT DEPREMİNİN YANSIMALARI

Giriş.....	201
Amaç.....	203
Yöntem.....	203
Çalışma Grubu	203
Uygulama Çalışması	204
Veri Toplama Aracı	205
Verilerin Analizi.....	206
Verilerin Kodlanması.....	207
Bulgular	207
Depremın Çocukların Sözel İfadelerine Yansımaları (Söze Temsil Biçimleri) ...	211
Depreme Yönelik Öğrencilerin Görsel ve Sözel İfadelerdeki Temsil Biçimleri Arasında Benzerlik ve Farklılıklar	215
Sonuç, Tartışma ve Öneriler	218
Kaynakça.....	221

15. BÖLÜM

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN RESİMLERİNDE SEVGİ KAVRAMINI TEMSİL BİÇİMLERİ: HATAY/REYHANLI ÖRNEĞİ

Giriş.....	225
Zihinsel Süreçler ve Temsiller	227
Çalışmanın Önemi ve Amacı	230
Amaç.....	231
Yöntem.....	231
Veri Toplama Süreci.....	232
Verilerin Analizi.....	233
Bulgular	235
Sonuç, Tartışma ve Öneriler	244
Kaynakça.....	248

16. BÖLÜM

MADDE VE DOĞASI ÜNİTESİNE İLİŞKİN KAVRAM YANILGILARININ TANECİK KAVRAMI TEMELİNDE İNCELENMESİ

Giriş.....	251
Kavram Yanılgıları ve Kavram Yanılgılarının Tespit Edilmesi	253
Yöntem	256
Araştırmanın Amacı	256

Veri Toplama Süreci.....	256
Bulgular ve Yorumlar.....	257
Araştırmanın İkinci Amacına İlişkin Bulgular ve Yorumlar.....	262
Araştırmanın Üçüncü Amacına İlişkin Bulgular ve Yorumlar.....	267
Kaynakça.....	272

17. BÖLÜM

COVID-19 UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNDE ÇALGI EĞİTİMİ ZİHİN ALIŞKANLIKLARI VE BİREYSEL ÇALGI ÇALIŞMA ALIŞKANLIKLARININ İNCELENMESİ

Giriş.....	277
Alt Problemler.....	278
Araştırmanın Amacı.....	279
Araştırmanın Önemi.....	279
Varsayımlar.....	279
Araştırmanın Sınırlılıkları.....	280
Yöntem.....	280
Araştırmanın Modeli.....	280
Çalışma Grubu.....	281
Veri Toplama Araçları.....	282
Kişisel Bilgi Formu.....	282
Çalgı Eğitimi Zihin Alışkanlıkları Ölçeği.....	282
Bireysel Çalgı Çalışma Alışkanlıkları Ölçeği.....	283
Güvenirlilik Analizi Sonuçları.....	283
Verilerin Analizi.....	285
Bulgular.....	285
Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	285
İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	287
Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	288
Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	290
Beşinci Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	292
Altıncı Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	295
Yedinci Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	298
Sekizinci Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	302
Dokuzuncu Alt Probleme Ait Bulgular.....	305
Sonuç ve Tartışma.....	308
Araştırmanın Birinci Alt Problemine İlişkin Sonuçlar.....	308
Araştırmanın İkinci Alt Problemine İlişkin Sonuçlar.....	308
Araştırmanın Üçüncü Alt Problemine İlişkin Sonuçlar.....	309

Araştırmanın Dördüncü Alt Problemine İlişkin Sonuçlar	310
Araştırmanın Beşinci Alt Problemine İlişkin Sonuçlar	311
Araştırmanın Altıncı Alt Problemine İlişkin Sonuçlar	312
Araştırmanın Yedinci Alt Problemine İlişkin Sonuçlar	314
Araştırmanın Sekizinci Alt Problemine İlişkin Sonuçlar	316
Araştırmanın Dokuzuncu Alt Problemine İlişkin Sonuçlar.....	316
Kaynakça.....	317

18. BÖLÜM

OKUNABİLİRLİK VE TÜRKÇE DERS KİTAPLARININ GÖRÜNÜMÜ

Kavramsal Çerçeve.....	319
Okuma ve Okunabilirlik.....	319
Yöntem	320
Araştırmanın Modeli.....	320
İnceleme Nesnesi.....	321
Verilerin Çözümlemesi	321
Bulgular ve Yorumlar	324
Sonuç.....	327
Kaynakça.....	329

19. BÖLÜM

ORTAOKUL MİMARİ YAPISININ SOSYAL BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİMİNE UYGUNLUĞUNUN İNCELENMESİ

Özet	331
Giriş.....	332
Yöntem	334
Evren ve Örneklem	335
Verileri Toplama Araçları.....	335
Verilerin Toplanması	335
Verilerin Analizi.....	336
Bulgular	336
Birinci Alt Amaca İlişkin Bulgular	337
İkinci Alt Amaca İlişkin Bulgular	340
Üçüncü Alt Amaca İlişkin Bulgular.....	344
Dördüncü Alt Amaca İlişkin Bulgular	347
Beşinci Alt Amaca İlişkin Bulgular.....	349
Altıncı Alt Amaca İlişkin Bulgular	350
Sonuç, Tartışma ve Öneriler	351

Öneriler	354
Kaynakça.....	355
Editörler ve Yazarlar Hakkında	357